

区域职业教育发展问题研究

——以湖北省咸宁市为例

咸宁职业技术学院 饶雄兵

摘要: 改革开放以来,职业教育为区域经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑。现代职业教育体系框架全面建成,服务地方经济社会发展能力和社会吸引力不断增强,具备了基本实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。

关键词: 职业教育 问题 对策研究

文章编号: ISSN2095-6711/Z01-2020-11-0238

随着加快构建“133”高质量发展区域和产业战略布局,咸宁经济社会发展进入新的阶段,产业转型升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育重要地位和作用越来越凸显。与我国建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比,与咸宁经济社会发展实际及我市建设现代化经济体系要求相比,咸宁职业教育存在体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题。因此,主要围绕咸宁中等职业教育发展现状、存在的问题进行了广泛调查,深入研究,提出适合咸宁职业教育发展的相关对策与建议。

一、我市职业教育发展现状

全市现有职业院校9所,其中:普通高等职业教育院校1所,中等职业技术学校8所(公办学校7所、民办学校1所)。咸宁职业技术学院为省教育厅和咸宁市政府共建学校的高等职业教育院校,在校生1.5万人,教职工1200余人,其中教授18人、副教授234人,外师籍教师3人,行业企业专家兼职教师200余人,双师型教师占85%以上,是全国“双师百强”高校。中华教育社黄炎培职业教育杰出教师1人,全国优秀教师3名、湖北省有突出贡献的中青年专家4名和市级优秀中青年专家20余名,省级教学团队2个。开设专业44个,涵盖理、工、经、管、教育和艺术等多个门类,中央财政重点支持建设的特色专业4个,省战略性新兴产业计划项目2个,省级品牌专业2个,省级特色专业2个。建有国家级实训基地3个,省级实训基地6个,校内实训室119个,校外实训基地200多个。学校教学设备仪器较为完善,学生学习生活设施一应俱全,是湖北省15强优质校、省级文明单位、省级园林式单位和省级平安校园、依法治校示范校,全国服务贡献50强高校,全国“双师百强”高校,全国创新创业50强高校,全国职业教育先进单位。

全市8所中职学校中被评为国家级改革示范学校的2所,省级示范学校的4所,在校生18326人,共有教职工1192人,总体生师比为15.4:1,中老年教师占较大比例;研究生及以上学历的教师41人,本科学历教师981人;具有高级职称教师307人,中级职称教师365人;“双师型”教师412人,咸宁名师4人,市级骨干教师40名;最受湖北省学生喜爱教师1人,咸宁名师2人,市级骨干专业带头人30名。

全市中职学校占地总面积达到36761平方米,学生宿舍总面积达到206551平方米。设有48个专业,面向第三产业开设的专业最多,占全部开设专业的80%以上,省级重点专业19个,省级品牌专业4个,特色专业6个,大师工作室5个,涵盖理、工、农、医、经、教等领域。其中,高职五年一贯制培养的学前教育专业1个;中高职“3+2”衔接合作办学专业9个。固定资产总值45517.65万元,教学仪器设备值9194.14万元,独立建设或者与企业合作共建的实训基地共46个,合计实训室284间。

二、我市职业教育发展存在的主要问题

1. 中职学位供给紧张的矛盾突出。根据目前全市九年义务教育阶段实际在校生人数,按正常的初中毕业时间、中考录取普职6:4比例推算,全市中等职业学校未来十年的生源数量增加较快,以全市各中职学校目前的办学条件,特别是学校的教室、食堂、宿舍、实习实训室等供给较为紧张。

2. 师资队伍建设和亟须加强。高职师资队伍方面,一是编制数量明显不足,咸宁职院在职教工723人,目前缺编200多人,占在职人员比例达27%。二是高级职称编制数偏少,校内专任教师人数481人,教授18人、副教授234人,与同类高职学校相比(如襄阳职业技术学院教授正高级职称52人,副高级职称264人),高级职称编制数量明显偏少。

中职师资队伍方面,一是编制不足,如职教集团学校,编教师数为449人,目前缺编120人,占在职人员比例近20%;咸宁财税会计学校核编教师数为100人,实际编制教师23人,目前缺编77人。二是教师队伍结构不合理,文化基础课教师多,专业技术课教师紧缺,“双师型”教师仍有不足,与省人民政府《关于加快发展现代职业教育的决定》提出“‘双师型’专业教师比例到2020年,有实践经验的专任教师占专业教师总数的60%以上”的要求差距较大。三是教师来源单一,新入职教师大多是学历高、技能低的高校毕业生,缺少实践经验,理论与实践脱节现象较为严重,无法胜任我市失业人员的职业教育,难以担负起繁重的就业培训任务。同时,受人事制度限制,优质专业教师引不进、留不住,企业人才到职业学校兼任任教或通过招聘专任任教的通道不畅,政策不优。

3. 职业教育管理体制不顺。一是统筹管理不足。在我市现有8所中职学校中,开设计算机应用、汽车维修与应用及相关专业的有5所,开设会计、学前教育、美术设计与制

作学校有4所。为了争抢生源,一些学校随意增设热门专业,人才培养目标不明确,造成专业重复设置、资源浪费等现象。咸宁职业教育(集团)学校,既有教育部门办的职业教育,又有人社部门办的技工教育,存在多头管理,没形成职业教育发展合力。二是普通教育和职业教育混合办学。目前,我市嘉鱼中等职业技术学校同南嘉中学一校两牌;通山县职教中心既有通山第二高中、又有初中学生在校等问题,把职业教育与普通教育两个不同类型教育混合办学,对做“专”做“优”职业教育十分不利。三是缺乏联动机制。目前尚未建立起政府、学校、行业和企业联动机制,学生就业信息与企业用工信息缺乏有效沟通机制,校企合作推动难度较大,影响形成共同发展职业教育合力。

4. 职业教育经费投入不足。一是政府投入严重不足。由于经费来源渠道单一,办学经费捉襟见肘,部分学校设备陈旧落后,甚至存在无实习实训基地办学,难以满足现代实用技能型人才培养的需要,如嘉鱼中等职业技术学校仅有2个实训基地。二是经费政策落实不到位。《国务院关于大力发展职业教育的决定》规定“企业按照职工工资总额的1.5%-2.5%用于职业教育培训”和“城市教育费附加的30%用于职业教育发展”的政策没有落实。三是人头经费和生均经费落实均未足额拨款。按照省人民政府《关于进一步推进职业教育发展的意见》(鄂政发〔2017〕55号)文件要求,中职学校生均拨款标准不低于8000元,高职院校生均拨款标准不低于12000元,我市高职和中职学校生均拨款均未足额拨款到位。

三、发展建议

1. 加强基础建设。一是改善职业学校办学条件。落实职业学校建设标准,推进职业学校标准化、优质化建设。支持咸宁财税会计学校、赤壁示职教集团省级重点职业学校建设,鼓励通山职业教育中心国家中等职业教育改革发展示范学校建设。二是加快职业教育信息化建设。提高信息技术在职业教育管理、教学和科研领域中的应用水平。建设数字校园,重点开发数字化教学资源 and 模拟仿真实训系统。实施职业教育数字化教学资源库建设计划,建立数字化教学资源应用服务体系。推进职业学校政务信息化,全面提高职业学校办学和宏观管理的信息化水平。

2. 加强师资建设。一是优化编制配置。进一步创新教师引进机制,逐步解决人员编制,建立完善职教师资准入、退出、激励和培养培训等管理制度,确保职教师资来源广泛、数量充足、结构合理和质量较高。转变学校教师招聘方式,如每年学校可以在核准的引进人员计划内,自主招聘紧缺专业和高层次人才。市编办可按照“专场、定向、分批”的原则,逐步解决职业学校在岗不在编的编制问题。二是优化师资结构。根据职业院校发展需要,适度提高高级职称名额,允许学校结合自身发展需要,制定各具特色的评审条件,但不得低于省定标准规定的水平要求结构比例,自主开展评审,不超岗位和超比例评审。三是提高教师待遇。严格执行省委、省政府2018年出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》文件要求,健全学校教师与当地公务员工资

收入同步联动机制,将住房公积金、社会保险费等工资项目足额纳入财政保障,确保职业学校教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。

3. 加强统筹管理。一是优化专业结构。顺应咸宁光电子信息、新材料、先进制造、新能源与新能源汽车、节能环保、现代农业、高技术服务业等八大产业发展需要,通过专业设置、资源重组、调整布局、优化结构的方式,大力培育应用型高技能型人才和产业工人,为咸宁市经济社会发展提供强有力的支撑。市教育局应科学指导职业院校开设与本市产业发展密切关联的专业,形成“一县(市)一品,一校一特”的职业教育错位发展格局。二是加快普职分离办学。通山县职业教育中心应尽快将其初中部和高中部逐步搬离,留下中职部和电大部在原地办中等职业教育;嘉鱼县职业教育中心要加快普教的初中部、高中部搬离,为职业教育中心提供足够的办学空间,最大限度地满足人民群众对职业教育资源的需求。三是建立多方联动机制。形成政府、企业、学校三方联动机制,推动产教融合校企合作,充分调动行业、企业、政府、学校等各方力量,促进产业与教学的无缝链接,提高人才培养质量,保障职业教育健康发展。

4. 加大经费投入。一是加大职业教育经费投入。逐步提高财政性教育经费用于职业教育的比例。城市教育费附加用于职业教育的比例不低于15%。企业按照职工工资总额1.5%~2.5%提取培训经费,用于职工培训。建立职业教育重大专项投入机制,重点支持职业教育基地建设、职业学校示范校建设、共享性实训基地建设、专业建设等。落实和增加农村职业教育和农民工、城镇下岗工人再就业培训的经费投入。二是完善政府投入为主的经费投入体制。制定和完善职业学校生均经费基本标准和生均财政拨款经费基本标准,逐步提高中等职业学校和高等职业院校生均拨款标准、职业学校校舍建设和维修及设备配置标准。通过助学金、助学贷款、奖学金等多种形式,逐步加大对职业学校家庭经济困难学生的资助力度。三是多渠道筹措职业教育经费。充分调动全社会共同兴办职业教育的积极性,拓展社会资源进入职业教育的途径,鼓励社会融资,兴办职业院校。完善财政、税收、金融和土地等优惠政策,鼓励和引导社会力量捐资、出资兴办职业教育。落实企业、个人教育公益性捐赠支出在所得税减免政策。四是加强职业教育经费管理。建立科学化、精准化财政预算管理,科学编制预算,提高预算执行效率,实行用于职业教育财政拨款的增长比率高于财政经常性收入的增长比率,并逐年增长。

参考文献:

- [1]张越男.浅议职业教育与区域经济社会之协同发展[J].科技风,2017
 - [2]彭三平.职业教育与区域经济协调发展的研究——以重庆市永川区为例[J].西部素质教育,2018
- (本文系课题“咸宁市职业教育存问题及其对策研究”,主办单位:鄂南职业教育集团、咸宁市职业教育研究中心)

作者简介:饶雄兵,男,大学本科,民建会员,系咸宁职业技术学院讲师,主要从事职业教育研究工作