

[文章编号] 1671—8178(2023)02—0044—04

高职院校信息技术与思政课教学 融合的要素构成与实现路径

蔡 坚,毛永冰

(南京信息职业技术学院,江苏 南京 210023)

[摘要] 信息技术是现代教学重要的辅助手段,新时代育人育才的标准要求改革思政课传统教学模式,学生个性化的发展需求要求创新思政课教学模式。信息技术与思政课教学融合的要素主要包括实质性要素、主体性要素和过程性要素。信息技术与思政课教学融合可以通过信息技术实现教学理念转变、提升教学效果、优化教学手段。

[关键词] 信息技术;思政课教学;融合;要素;实现

[中图分类号] G641

[文献标志码] A

DOI:10.16347/j.cnki.cn42-1742/z.2023.02.007

习近平总书记 2018 年在全国高校思想政治工作会议上强调,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合,增强时代感和吸引力”^[1]。随着时代的发展,以大数据、人工智能、虚拟现实为代表的信息技术已经成为现代教学重要的辅助手段,高职院校要推进信息技术和思政课教学的深度融合,为学生创设更优越更多元的学习空间,提升思政育人效果。

一、信息技术与思政课教学融合的必要性

(一)新时代育人育才的标准要求改革思政课传统教学模式

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号)指出,“把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节”“推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中

的广泛应用”。信息化时代,作为培育社会主义建设者和接班人的主阵地,思政课程需要发挥自身的育人职能,顺应时代潮流,稳步推进思政课教学改革创新,推动信息技术有机融入思政课教学各个方面、各个环节,着力推进教学结构优化、教学方式创新、教学环境完善,推动思政课程向多元开放、高效智慧的方向发展,让思政课程焕发全新的生命力,开创思政教育的新局面,为提升人才培养质量服务。

(二)学生个性化的发展需求要求创新思政课教学模式

信息技术与社会生活密切交融,深刻改变了人们的生产生活方式。新时代的高职学生伴随高新科技成长,对电子设备具有高度依赖性,具有个性化的发展需求。信息技术的发展打破了思政课教学在时空上的限制,为思政课教学的开展提供了更加有效的手段。教育信息化已是大势所趋,若是高职院校仍然依循传统思政课教学模式,忽略学生心理特点

[收稿日期] 2023-04-20

[作者简介] 蔡坚(1979-),男,江苏兴化人,硕士,南京信息职业技术学院马克思主义学院副教授,主要研究新媒体新技术与思政课教学融合。毛永冰(1982-),女,安徽天长人,硕士,南京信息职业技术学院素质教育部讲师,主要研究英语教学。

[基金项目] 本文系 2020 年度江苏高校哲学社会科学研究思政重大项目“新时代高校思想政治理论课教学与现代信息技术深度融合的路径研究”(项目编号:2020SJZDA150)的阶段性研究成果。

和课程发展的规律,必然为时代所抛弃。信息技术兼具生动性、灵活性、高容量等特点,能够有效拓宽学生自主学习渠道和空间,营造、建构符合学生学习规律的学习环境,充分调动学生的学习积极性,让思政课变得更加多元^[2]。因此,思政课教学要打破传统的教育模式,主动适应信息技术的发展,构建一种新的教学形态,形成师生共同参与的教学过程。

二、信息技术与思政课教学融合的要素构成

信息技术与教育融合发展是实现我国教育信息化的重要战略路径,推进信息技术与思政课教学融合的内涵是将“信息技术的理念、技术和方法等嵌入青少年思想政治教育和实践的全过程,依据数据挖掘及量化分析,实现青少年思想政治教育范式创新和成果优化”。思政课教学在铸魂育人方面发挥着重要作用,信息技术的融入能够将数字资源的静态势能转化为教育改革的动能,为思政课高质量发展提供创新动力^[3]。

(一) 实质性要素

信息技术与思政课教学融合的实质性要素是由国家人才培养目标决定的,包括教育目标及教学内容两部分。教育目标是基于“技术—教育”的互构逻辑,思政课有明确的教学目标和价值取向^[4],信息技术的融入要以促进思政课教学目标实现为宗旨,落实立德树人的根本任务,引导学生树立崇高的理想信念、端正价值取向、规范行为方式。教学内容是基于“形式—内容”的相互关系,教学内容的呈现需要合适的教学形式,信息化教学形式要服务于教学内容。思政课的教学内容在于运用马克思主义方法论,引导学生正确做人和做事,积极培育和践行社会主义核心价值观。各教学科目和教育活动,主要包括法制知识、文化知识、思想道德知识、政治导向、核心价值培育等方面的内容,同时包含教育实践的相关内容^[5]。思政课教学内容要采取信息化教学形式,信息化教学形式要更好地服务于思政课教学内容。

(二) 主体性要素

信息技术与思政课教学融合的主体性要素是指教育实践活动的具体承担者,具体分为教育者与受教育者。在思政课教学中,教育者通常是指思政课教师,受教育者指学生,二者在教育教学过程中有着不同的责任与地位。信息技术与思政课教学的融合,就是在信息化教育环境下对思政课教学结构做

出根本性变革,转变为“主导—主体”相结合的教学结构,思政课教师起主导作用,信息技术手段作为支撑,教学的开展以学生为出发点,学生作为思政课程主体,是课堂教学活动中必不可少的参与者和能动接受者,能自觉学习思政课程,接纳思想政治教育,进行思想升华。

(三) 过程性要素

信息技术与思政课教学融合的过程性要素主要体现在教育方式。在信息化推动下,思政课程教学模式也向精准化、智慧化转型,以精准理念为指引,以精准育人为目标,以大数据为技术支撑,以“精准定向—精准定位—精准定法”为内在运行机制,让教学规范落实到每一个步骤,教学效果覆盖到每一位学生,推动思政课教学朝着协助式知识输出、精准化瞬时反馈、闭环式探究学习与场景化教学研究的整体化、系统性、多维度方向发展,助力思政课程教学模式实现优化创新和系统升级。一方面,教师通过信息技术手段获得形象生动的教学资源,丰富教学素材,将抽象的理论知识转换为更加形象具体的内容,满足学生多样化的需求,激发学生学习思政课程的兴趣;另一方面,教师运用信息技术手段丰富课堂教学形式,创设教学情景,借助教学平台,实时掌握学生学习情况和反馈,优化教学内容和教学方式,提高学生学习效果。

三、信息技术与思政课教学融合的实现路径

2021年7月,中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》提出了“推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合”的新命题,互联网、人工智能、信息技术赋能驱动思政课教学改革是大势所趋,当前,许多高职院校为落实政策要求,大力推进思政课程的创新和变革,力求实现课上课下有效贯通、课内课外有效结合,取得了切实有力的成效。

(一) 基于信息技术实现教学理念转变

思政课建设的初心和使命是引导学生树立对美好生活的向往,完成铸魂育人的教育使命。全面推进思政课教学与信息技术融合,也要坚守立德树人的根本任务,充分利用信息技术手段挖掘思想政治教育资源,发挥思政课堂的育人功能。教学理念的更新,是信息化技术助推思政课教学改革的前提。信息化视角下的思政课教学需重视学生的主体性作

用,教师角色将从知识传授者转变为资源的整合者以及学习引导者。思政课建设要紧随时代步伐,及时转变教学理念,积极做好两个方面的工作:一要发挥教师的主导作用与学生的主体作用;二要处理好信息技术与传统教育相结合的问题。转变教学理念的重点在于实现师生角色的重组、重塑和再造,让教师成为学生良好情操的培养者和引导者,充分尊重学生的自主学习能力和探索能力,以实现教师主导性、学生主体性的同频共振。新时代思政课程建设要以“主体性”为中心,遵循“主导性”指导,利用信息技术实现课上教育和课下引导启发的结合,有效衔接思政课和学生学习生活,充分发挥思政课的教育导向功能,引导高职学生将爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,实现技能报国。同时,思政课教学与信息技术的融合不能只停留在运用技术的层面,而是应当利用信息技术改善教学环境和教学方式,以实现整体教育结构的变革。思政课教师可以利用信息技术构建师生平等对话机制,实现线上线下一体化教学,可以构建信息平台数据库,学生关注热点、社会热点、产业发展成就、行业职业规范、企业重大事件等都可以成为平台数据库的宝贵资源^[6]。思政课教学要依托学生心理特征实现课程教学的优化,提升思政课教学的质量和效率,可以利用手机APP,实现资源共享、智能考勤、随堂测验等多种教学活动;在教学方式上,要充分利用人工智能、大数据赋能教育教学,创设真实的教学环境,以感人的场景、鲜活的事实、丰富的形式实现理论知识与教学场景的交融,不断拓宽学生的思想政治教育渠道和空间;在课堂结构上,要利用大数据、云计算、新媒体等技术突破传统教学模式束缚,实现课堂结构重组,构建思政课教学智慧教育平台^[7]。总而言之,高职院校要充分利用信息技术,发掘思政课程的育人功能,持续深化全员全程全方位育人格局。

(二) 基于信息技术实现教学效果提升

思政课教学的功能在于对学生实现价值意义上的引领和指导,所有的教学活动都应当为这一目标服务。信息技术融合思政课教学是对教与学结构的整合重组,最鲜明的特征是实现各类资源的优化组合、协同共享,但其发挥作用的前提是学生要以自主学习为常态。针对当前有的高职学生面对课堂学习积极性不足、专注力匮乏、教学目标偏离等问题,要

积极做好两个方面的工作:一要完善教学设计,加强对独立思考、自主学习的能力培育;二要强化教学监督手段,加强对学生的创新引导和价值理念塑造。如思政课虚拟仿真体验教学,利用虚拟仿真技术(Virtual Reality,以下简称“VR”)逼真性、沉浸性、互动性等特征,与教学内容相结合,充分发挥VR在沉浸式场景体验、互动交互趣味及动手能力、创造力及想象力等方面的优势,研发VR虚拟展馆,融汇网络教学资源,创设虚拟浸润场景,通过场景结合信息技术,辅以音、像、影等立体化的视听技术,创设沉浸式、情景化、可交互的教学新形式,让学生在情境中“角色扮演”,进行体验、演示、互动,完成课前、课中、课后教学任务,让思政课教学更加丰富、精彩,提升教学效果。

南京信息职业技术学院为进一步丰富教学内容,创新职业院校红色文化育人方式,在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中,组织教师研发了“新民主主义革命史”虚拟仿真素材,该素材以“中国共产党人的精神谱系”为主题,用丰富的史料和视频资源全景展现中国共产党从一大到七大的发展历程,并详细阐述了建党精神、红船精神、井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、抗战精神、红岩精神、西柏坡精神等内容。虚拟展馆面积2000 m²,分为序厅、中共创建时期、大革命时期、土地革命战争时期、抗日战争时期、解放战争时期等6个展厅。通过3D、VR技术,给学生还原一个真实、多视角的“移动课堂”。每个展厅游览结束时,会提供一些游戏式的答题和互动让学生进行自测,完成后可以获得虚拟纪念徽章,并在展馆屏幕上点亮。开展思政课虚拟仿真体验教学,打造体验式、沉浸式、互动式的思政课堂,让学生身临其境般感受到中国共产党救亡图存道路中的峥嵘岁月,提高了学生学习的积极性和参与感,有利于实现知情意行的统一。

(三) 基于信息技术实现教学手段优化

随着全媒体时代和移动学习时代的到来,高职学生需要的是具有亲和力、获得感,能够打动人心、深入人心的精品思政课。2021年3月,习近平总书记看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时强调,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”。基于这一要求,新时代思政课建设要紧随时代步伐,要积极探索“大思政课”格局下信息技术与思政课教学融合。如充分利用地方红色资源,

把思政小课堂同社会大课堂结合起来,通过现场教学、云连线教学,打造“行走的思政课堂”,建设资源共享、在线互动、网络宣传等为一体的“云上大思政课”平台,搭建线上线下、校内校外、课内课外思政课教学平台,推动思政课程与信息技术深度融合,让思政课活起来,增强学生参与感、代入感和获得感。

南京信息职业技术学院在第九个南京大屠杀死难者国家公祭日到来之际,联合侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆通过“云连线”直播的方式,讲授了一堂以“铭记历史,珍爱和平”为主题的云上思政课,包括云讲座、云讲解、云悼念、云参观等。在云讲座中,学生在线观看专家讲座“南京大屠杀的历史记忆”;云讲解是指纪念馆讲解员介绍国家公祭日的由来和意义;云悼念时,纪念馆讲解员带领学生在国家公祭鼎前向南京大屠杀死难者默哀并敬献鲜花;云参观时,讲解员带领学生参观纪念馆,就人类记忆、和平愿景等话题,在线互动交流。此次活动借助5G融媒体云直播平台,顺应了高职学生选择移动端的趋势,面向江苏省内外职业院校大学生开展活动,实现了优质教学资源共享。

四、结 语

推进信息技术与思政课深度融合,为思政课教学带入鲜活的时代元素,能够更充分地满足学生需求,引领学生思想道德的建设和理论素养的提升。

高职院校要尊重时代发展规律,把握合力育人、体系育人的要求,大力推进智慧课堂建设,发挥信息化技术的推力作用,打造思政课教学建设新格局。

[参考文献]

- [1] 中国政府网. 运用新媒体增强思政影响力[EB/OL]. (2018-04-05)[2023-03-20]. https://www.gov.cn/xinwen/2018-04/05/content_5279954.htm.
- [2] 陈致远. 高职院校信息技术与课程教学融合现状调查及发展策略研究[J]. 电脑知识与技术, 2021(17):227-228.
- [3] 元梅竹. 职业院校信息技术与教育教学深度融合的策略研究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2019(4):42-45.
- [4] 王丹. 信息技术与高校思政课教学深度融合问题研究[D]. 上海:上海师范大学, 2019.
- [5] 张秀勤. 现代信息技术与高校思政课教学深度融合的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2020(11):377-379.
- [6] 黄享苟,刘红芳,文雪. 课程思政课堂教学案例研究[J]. 湖北职业技术学院学报, 2020(1):92-95.
- [7] 侯保华. 高职院校信息技术教学应用现状分析与具体措施探讨[J]. 课程教育研究, 2020(14):249-250.

(责任编辑:喻靖文)

The Composition of Elements and Path in the Integration of Information Technology and Ideological and Political Teaching in Higher Vocational Colleges

CAI Jian, MAO Yong-bing

(Nanjing Vocational College of Information Technology, Nanjing, Jiangsu 210023, China)

Abstract: Information technology is an important auxiliary means of modern teaching. The standard of nurturing students and talents in the new era requires reforming the traditional teaching mode of ideological and political teaching and the personalized development needs of students require innovative teaching mode of ideological and political teaching. The elements of the integration of information technology and teaching of ideological and political teaching mainly include substantive elements, subjective elements and process elements. The integration of information technology and ideological and political teaching may realize the change of teaching concept, improve teaching effect and optimize teaching means through information technology.

Key words: information technology; ideological and political teaching; integration; elements; realization