

学生发展指导综合性解决方案探索

文 | 沈 军

我们应该把学生发展指导工作作为一项能够影响学校未来整体发展大计的要事去通盘考虑 ,慎思笃行 ,谋定而后动。

学生发展指导是学校为促进学生全面且有个性发展而向学生提供的一系列指导和服务。据中国青少年研究中心发布的一项权威报告显示 ,目前的中国高中教育呈现出教育环境不理想、学生心理压力大、漠视师生关系和偏好高考科目等问题。这一切都让一线教育工作者深感加强学生发展指导已是迫在眉睫的重要工作 ,而学生发展指导制度的实施将是我们对应试教育进行纠偏所迈出的实质性一步 ,关注人本发展 ,关注学生的发展趋势 ,必将成为我国未来高中教育发展的一个“ 不变信念 ”。

其实在学校的日常工作中 ,包含了学生发展指导的一些内容 ,只是较为零散和分离。如果把学生发展指导中心置于学校的某一个行政部门之下 ,甚至当作某一项很具体的任务去完成 ,我们认为这是缺乏战略眼光的 ,应该把它作为一项能够影响学校未来整体发展大计的要事去通盘考虑 ,慎思笃行 ,谋定而后动。

建立学生发展指导中心 ,
引导学生科学规划人生

北京市八一学校学生发展指导中心的学生发展指导体系包含学业指导、升学指导、职业指导、生涯指导、生活指导、健康促进、思想指导和心理辅导等功能(见图1) ,凝聚学生、服务学生、发展学生 ,帮助学

生了解自己、了解社会、展望未来 ,发现并发展自己的特长 ,科学规划自己的人生。我们充分结合现有的德育、心理、社团活动、社会实践课程 ,在学科教学中融入学生发展规划内容 ,打造以学生生涯发展脉络为主线的课程、活动、管理、咨询 ,小初高一体化学生发展指导体系。

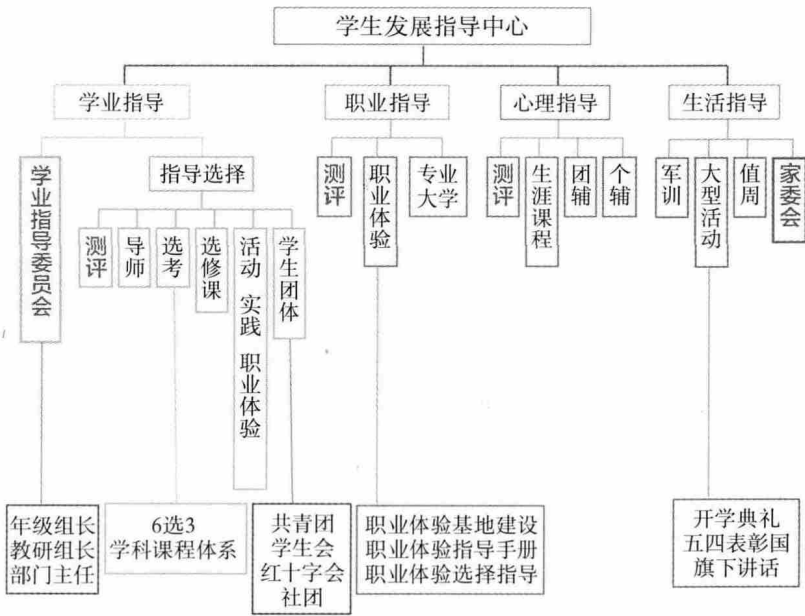


图1 学生发展指导中心功能与职责

构建学生发展体系,制定 综合性学生发展指导解决方案

北京市八一学校学生发展指导体系以“学生发展核心素养”为核心(见图2),采用“分阶段能力指标建立-围绕指标的资源配备-体系实施-发展及评价”的学生发展综合模式,借鉴北美及欧洲成熟学生发展指导体系,结合中国教育体制特点和八一学校特色需求研发而成。该体系以生涯规划课程为核心内容,以职业素养补充课程为资源特色,兼顾相应的辅助教学资源 and 配套教学场馆,是一个综合性学生发展指导解决方案。

学生发展指导中心要为学生未来的人生发展作出引导,引领其为自己探寻发展之路。尽管这一指导没有标准答案,如生涯发展既是一个不断自我实现的历程,也是一个不断自我追寻的过程,然而我们作为学生前行路上的引导者、陪伴者,需要以“为学生的品质人生奠基”作为学生发展指导中心所有工作的基础,用行动践行“培养具有中国精神的品质公民”的使命。这是学校学生发展指导中心的基本理念。

基于核心素养,分步骤实现 指导目标

我们学校学生发展指导以“重视学科指导、引导职业发展、倡导个性培养,提高实践能力”为原则,是建立在国家学生发展核心素养体系指标及北京市中小学生综

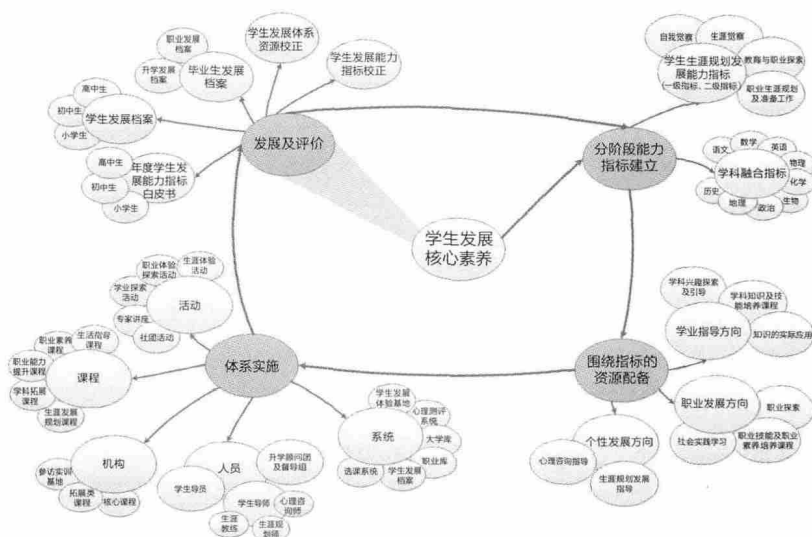


图2

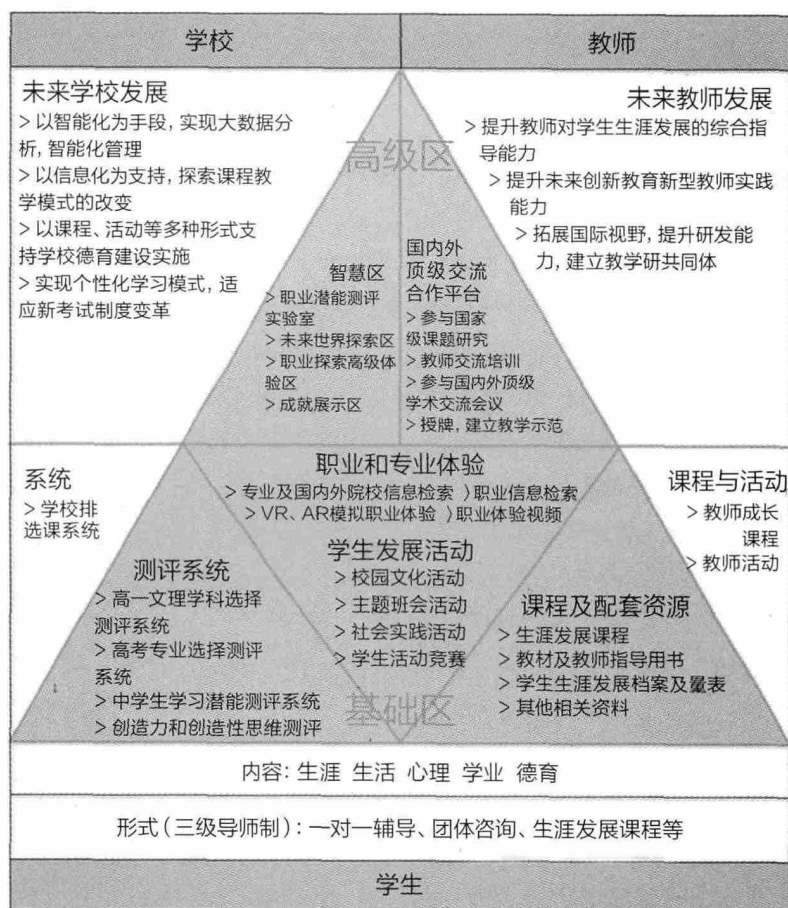


图3 基于核心素养的学生发展指导模型——以生涯引领为特色

合素质评价指标上,结合学校自身特点设定的(见图3)。

在指标的建立过程中,我们借鉴了学科课程标准、学科能力指标,重视学生对学科目标的理解及学生生涯发展过程中学科能力培养,借鉴了21世纪技能框架中面向职业发展对核心学科教学原则的要求,完成学生素养发展指标及整体框架的设定。

在学生发展综合模式中,我们将学生发展分解为四个部分,并依此确定工作步骤。第一步,完成学生生涯发展分阶段能力指标的建立,从学生发展的角度,小学、初中、高中分为不同的学段进行设定。第二步,围绕设定的不同能力指标完成学科发展、职业发展、个性发展资源的配备,这也是实施前的重要准备阶段。第三步,进入具体实施阶段,完成人员、课程、活动、辅助机构、系统设定,实施全方位的学生发展指导。第四步是发展与评价阶段,在实施过程中,不断修正调整资源配备、实施体系、能力指标,同时完成在校学生发展档案、毕业生发展档案、学校年度学生发展白皮书。

学生发展指导体系如何落地

我们确立的分阶段能力指标资源配备由三部分组成,分别为学业指导方向、职业发展方向和个性发展方向。学业指导方向又依据不同的层面,分为学科兴趣探索引导、学科知识及技能培养、知识技

能的实际应用;职业发展方向分为职业兴趣探索、职业技能及职业素养培养课程、社会实践实习;个性发展方向分为心理咨询方向和生涯规划发展指导,辅助学生的个性养成发展。

人员配置分为三个部分,学生导师、学生导员、升学顾问及督导组,督导组将完成专家讲座和对学生导师、导员的指导,学生导师可以通过培训认证考试成为心理咨询师、生涯规划师及生涯教练。

在软硬件资源配置方面,首先是场馆及智能系统的建设。我们建立了学生发展指导中心,功能模块包括公共测评区、生涯视听区、职业探索体验中心、个人咨询指导室、团体指导中心、职业潜能测评中心等。同时,充分利用学校现有的专业教室,比如虚拟演播室、金融体验中心等相关教室进行学生发展指导工作。

在课程体系建设方面,以生涯发展为主线,融合核心素养和WICS教育领导力模型,在原有课程基础上发展形成三大课程形态和六大课程集群,重点完善高中生涯规划课程体系并完成资源配置。

在资源建设方面,主要包括一体机评测系统、TOPSIS选课走班系统、德育建设、专业/职业体验和实践基地等。通过一系列研究,我们认为,学生发展指导中心对于学生的生涯、心理、职业和学业的指导,不能简单地凭借直觉和经验,而是应该把这种指导变成大数据

支持下的科学、有依据、准确度较高的实践行为。

一体机可以让学生自主进行人机互动,让学生通过测试进行自我探索以及专业、职业倾向探索。TOPSIS选课走班系统不是排课软件,是计算工具,通过设置适当的标准参数和权重进行具体应用,对于学生选课有一定的指导意义。该系统的科学性、综合性、准确性和发展性,正在运行过程中逐步完善。这样,学生升入高中后,通过一系列客观科学的测评,而非凭借教师的经验和简单的个人喜好,决定在高考“六选三”要求下的选课组合。通过参考学生累积的大数据,能够真正把选课走班与学生发展指导结合起来,真正实现对学生持续的正向帮助。

不可否认,我国的学生发展指导尚处于初级阶段,机会与挑战并存。一是部分学科教师的短缺及不同层次师资的分配都存在问题。二是在师生沟通方面,选课走班后,学生与学科教师的沟通可能达不到与原来班主任的频度。三是课程整合的工作很难,缺少国家标准,教师们动力不足,容易引发抵触。四是要让学生发展指导中心发挥真正的作用,学校组织结构要进行相应改变,而学校整体变革所需时间较长,如何取得师生和家长的理解决是学校必须面对的难题。

(作者单位系北京市八一学校)

责任编辑 朱哲

读者热线:010-82296706

投稿邮箱:zhuzhe36@outlook.com