

江苏高职院校教师思想政治状况调查

王爱芳

(南京信息职业技术学院, 江苏 南京 210046)

摘要: 文章通过问卷调查与访谈相结合的方式,对江苏省部分高职院校教师的思想政治状况进行了调查与研究,通过分析得出江苏省高职院校教师思想政治状况总体上保持稳定、积极、健康的态势,以及存在的教学科研压力大、思想政治工作针对性不强等问题,继而针对这些问题,提出了改进建议。

关键词: 江苏省;高职院校;教师;思想政治状况

中图分类号: G711

文献标识码: B

文章编号: 1009-1750(2008)03-0161-03

2007年6月,江苏省高职院校教师思想政治状况调查小组对南京信息职业技术学院、南京工业职业技术学院、南通纺织职业技术学院、淮安信息职业技术学院等四所院校的700名教师进行了调查。调查采取问卷与访谈相结合的形式进行,力求从定性与定量的角度全面了解高职院校教师的真实思想状况。此次问卷共发放700份,回收609份,回收率为87%。接受调查的教师基本情况如下:党员占55.1%,高级职称占26.2%,中级职称占42.3%,青年教师(35岁以下)占54.6%,中年教师(35~45岁)占34.9%。

一、江苏省高职院校教师的思想政治状况

调查结果表明,江苏省高职院校教师思想政治状况总体上保持稳定、积极、健康的态势。高职院校教师关注时事政策,关心社会民生,对我国未来社会以及高职院校的发展充满信心,人生观、价值观积极向上,热爱、珍惜教师岗位。具体表现如下:

1 对我国未来社会的发展以及高职院校发展前景持乐观态度

随着我国社会主义市场经济的全面、深入发展,新观念、新挑战对高职院校教师的工作环境、生活方式、行为方式、思维方式产生了很大的冲击和影响。但从此次调查可以看出,九成以上的教师对中央政府的各项政策认同度高,对我国未来社会的发展充满信心。同时,在普通高校和高职院校这两大高等教育版块中,普通高校以培养学术型、复合型人才为目标,而高职院校以培养应用型、技术型人才为目标。在传统的教育理念中,人们往往重理论、轻实践,因此,许多人对高职院校的发展前景并不看好。但随着近几年来国家不断出台相关政策,重视大学生的实践教学,以及高职院校毕业生就业率的不断提高,人们对高职院校的看法也有了改变。在被调查的高职院校教师中,有96.1%的教师对高职院校的发展持乐观或比较乐观的态度。

2 诚信、奉献、师德师范等优良品质得到教师的高度认可

市场经济条件下,利益主体多元化,人们对利益追求的强化,社会对个人正当利益的肯定,引导着人们更看重自己的利益,尤其重视自我发展,渴望实现自我,渴望成功。高职院校教师在关注自己的工作、学习、教学效果以及科研成果的同时,也在追求自我价值的实现。因此,在社会主义市场经济条件下,教师也像其他行业的工作人员一样,面临着经济利益、职业道德、个人价值取向等多方面的矛盾。但通过此次调查显示,90%以上的高职院校教师在对待诚信、金钱、奉献、个人利益与国家利益等与师德师范密切相关的问题选择上,价值取向积极、健康,这是一个可喜的现象。同时,经济竞争给整个社会带来的危机感和不安全感也在影响着高职院校教师。教师聘任制、末位淘汰制、教育教学质量考核成为衡量教师能否胜任本职工作的重要内容。教师在对待“竞争必然导致人际关系不和谐”这一问题的态度上分歧较大,有20.2%的教师选择“同意”,59.1%的教师选择“不同意”,20.7%的教师选择“难以判断”。

3 对高职院校教育管理各方面工作的认可程度高

自1999年6月《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出“高等职业教育是高等教育的重要组成部分,要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力,生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才”后,我国高职教育获得了一个较长的高速发展时期。尤其是近10年,高等职业教育占据高等教育的半壁江山。以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路,已经成为高职教育战线的共识和自觉行动,并取得成效。在这种思想的指导下,高职院校教育管理的各方面工作也逐渐步入正轨。此次调查统计结果显示,高职院校教师对学院的学科建设、安全文明校园建设、校园管理、教学质量、领导班子思想作风建设等方面,认

收稿日期: 2008-04-13

基金项目: 江苏省教育厅 2006 哲学社会科学基金资助项目(06SJD710013)

作者简介: 王爱芳(1976-),女,江苏通州人,讲师,研究方向为思想政治教育。

为做得“很好”或“较好”的占到被调查教师的70%以上。可见,教师对高职院校教育管理的各方面工作还是认可的。

二、调查中发现的问题

1. 教学科研压力大

此次调查中,中青年教师(45岁以下)占到被调查人数的89.5%,已成为高职院校承担一线教学任务的主力。中青年教师尽管具有精力充沛、思维活跃、学历层次高、外语水平高等诸多优势,但也承载着沉重的负担和压力。在“您认为目前的工作压力如何”这一问题上,有44.8%的教师选择“压力很大,几乎难于承受”,55.2%的教师选择“压力一般”,而选择“很轻松”的则为“0%”。在“造成您工作压力的最大来源”这一问题上,41.9%的教师认为“教学任务太重”,26.6%的教师选择“科研压力太大”,13.3%的教师认为“学生太难管教”,8.4%的教师认为“学校管理太严”,9.8%的教师选择“将来职称难评”。由此可见,教学与科研是造成高职院校教师压力大的最主要原因。据调查,高职院校教师的工作量普遍要高出普通高校教师三分之一以上。同时,高职院校为了自身发展,学院的管理者们都在加大对教师的科研考核力度,学历提升、职称评审等都以普通高校的标准来进行,这些都给高职院校教师造成了很大的压力。

2. 思想政治工作的针对性不强

思想政治教育是学校教育的重要组成部分,是国家事业发展的一部分,我国在各个历史发展时期也都非常重视思想政治教育工作。高职院校的教师较多是应用型专业的大学(研究)毕业生,在学生时代由于受学校培养目标与专业要求的影响,一般未接受过各项教学技能和必要的实践科研能力的训练,其所接受的职业道德教育也比较欠缺。高职院校在组织针对教师职业道德教育培训时,往往以简单的政治学习方式,缺乏行之有效的个别引导。还有部分高职院校的领导者认为,对教师教育引导的重点应该放在业务方面,尽快将其培养成适应时代要求的高职师资,只要其业务水平上去了,职业道德素质自然也会随之提高,这使得高职院校教师的思想政治工作“说起来重要,干起来次要,忙起来不要”。在调查中,有53.2%的教师认为“高职院校教师的思想政治工作针对性不强”,41.8%的教师认为“高职院校教师的思想政治工作形式单一”。

3. 办学特色不明显

《2004年全国教育事业统计公报》显示:2004年普通高校共招生447.34万人,其中,本科209.91万人,高职237.43万人,高职院校的招生人数已经超过了本科院校的招生人数,在整个高等教育事业中,高职教育已经稳居半壁江山。事实上,高职教育在中国高等教育走向大众化的历程中,扮演着不可替代的角色,承担着重大的教育使命。国家希望能通过高职教育来增加智力资本、增强竞争力,高职院校也因此迎来了难得的发展契机。高职院校在迅速完成由中专院校升格这一形式转变的同时,在内涵转换方面却相对滞后。调查结果显示,对“多种渠道筹集办学经费”、

“产学研结合”这些集中体现高职院校办学特色的管理工作,有50%左右的高职院校教师认为做得“一般”甚至“差”;在体现现代管理理念的“后勤服务工作”以及教师最关心的“待遇”问题上认可程度也不高,这与蓬勃发展的高职教育事业不相匹配,有待于得到重视和改进。

三、改进江苏高职院校教师思想政治状况的建议

1. 加强学习和修养,提高师德水平,为学生树立道德楷模

市场经济条件下的多元经济与多元文化使得一些人的道德观念弱化,中国社会“道德滑坡”现象引起越来越多人的重视。据调查结果显示,高职院校教师对目前的社会道德风尚不满意。教师作为“人类灵魂的工程师”,应当在道德修养方面率先示范,因为教育的历史使命要求教师在学生乃至整个社会面前,建立起更高的道德威望和道德形象,不断提升自身素质,成为学生的道德楷模和典范。要实现高职院校教师道德素养的提升,一方面,高职院校要组织教师认真学习相关教育法规和文件,充分认识新时期高校师德建设在整个社会主义精神文明、政治文明建设中的重要地位。另一方面,应加强教师的自我修养,提高教师自律能力。教师只有真正提高自我修养能力,才能把职业道德由认识转化为相应的情感、意志、信念,进而转化为自觉的行为。让教师做到自尊、自省、自警、自励,不断抵制、克服和清除自己思想中有悖于师德的念头,实现自身道德品质的完善和提高,树立良好的师德师风,当好学生健康成长的引路人。

2. 将科学管理与人文管理相统一,缓解教师压力

我国改革开放以来借鉴西方经验建立起来的科学管理模式,对于维护学校正常秩序和各项工作的开展起到了有利的保障作用。但由于这种管理模式主要是运用行政与法律手段,以管理者的权威实现的,因而往往“刚性有余”,“人性不足”,忽略了教师作为有思想、有感情、有个性的独立个体所具有的精神价值和潜在价值。例如,在教师绩效评价机制中,把教学、科研量化、标准化,以本科院校的标准来考核教师的科研,又以高出本科院校至少三分之一的工作量来考核教学,极易导致教师产生职业倦怠。因此,为适应当今知识经济时代人本化管理的要求,现行高职院校的管理必须走出单一科学管理的误区,融入人文管理的理念,并将二者有机地统一,即把人的愿望、情感需要与理性的规章制度有机结合,通过改进高职院校的管理模式、满足教师的合理要求、建立教师心理辅导室等行之有效的方法来缓解教师压力。这种科学管理与人文管理相统一的管理模式是现代管理理论与实践发展的基本趋向,也是现代高职院校实现可持续发展的前提和基础。

3. 加强高职院校教师思想政治工作的针对性

“所谓和谐的教育,就是如何把人的活动的两种职能配合起来,使两者得到平衡:一种职能就是认识和理解客观世界,另一种职能就是人的自我表现,自己的内在本质的表现,自己的世界观、信念、意志力、性格在积极的劳动和创造

中,以及在集体成员的相互关系中的表现和显示。”高职院校教师的思想政治工作就是要使得教师对客观世界的认识和理解与其自我表现即思想与行为相一致,要把教师的思想政治工作做好,我们可以通过问卷调查、个别访谈等形式了解他们全面发展的实际需要,从而找到思想政治工作的切入点,并在此基础上设计思想政治工作的可行性方案,大力增强思想政治工作的针对性,使思想政治工作能够真正满足社会与人发展的需要,顺应中央提出的“三贴近”要求,即“贴近生活、贴近实际、贴近教师(教育对象)”,促进社会和谐。

4 改进教育管理模式,体现高职特色

特色是高职院校的核心竞争力,也是高等职业教育健康发展的生命力。综观国内外,凡得到社会广泛认可的高等职业技术学院,都有自己的特色,学校没有特色就没有活力和吸引力。高职院校的办学特色要着眼于整体构建,办学特色的创建是一个系统工程,绝不是教学或某一局部领域的改革创新所能奏效的。学校发展目标、办学理念、管理体制、教学制度、后勤服务及软件和硬件建设都应体现创建办学特色的要求。针对目前高等教育的发展趋势,高等职业教育应不断改进教育管理模式,要由传统的学院式教育模式向就业导向型模式转变。在培养目标上,要从“偏重文化技术和理论知识”转向“重视就业技能和发展能力”;在

学习制度上,要从“学校是核心,全日制教学是主体”转向“学校与企业合作,实施弹性学制,职前与职后相结合”;在教学内容上,要从“校内课程为主,重视学科性”转向“重视专业领域建设,注重校内学习与工作经验的一致性,就业导向重于书本知识”。把创建办学特色作为全局性工作,纳入学校整体改革和发展规划,融入人才培养的全过程,并以此带动学校的各项改革。只有整体构建,才能形成合力,体现高职特色,促进高职教育可持续发展。

参考文献:

- [1]卢中旺,白鹤举,陈健.高校和谐发展路径初探——加强师德建设与促进高校和谐发展的关系[J].东岳论丛,2005,(4):206-207.
- [2]高海水.普通高校党政管理干部队伍建设思考[J].郑州航空工业管理学院学报,2008,(2):113-115.
- [3]刘瑾.加强高校师德建设营造和谐育人环境[J].改革与战略,2006,(7):86.
- [4]刘秀梅,师寸丽,辛梅英.河北高职院校思想道德教育现状及对策的研究[J].职业技术,2007,(4):56-57.
- [5]罗平.教师职业道德的现状和思考[J].西藏大学学报(汉文版),2000,(3):40-44.

责任编辑:罗红

The Investigation to the Situation of Higher Vocational College Teachers' Ideology and Morality in Jiangsu

WANG Aifang

Abstract: On the basis of questionnaires and interviews the article has carried on an investigation to the situation of higher vocational college teachers' ideology and morality in Jiangsu. It points out that the ideological and moral situation of them is stable positive and healthy on the whole but it still exists some problems such as the high pressures of teaching and science research the weak pertinence of the mental political working etc. The last the corresponding countermeasures are put forward.

Key words: Jiangsu provinces higher vocational colleges teachers' ideological and moral situation