

职业院校人才培养与社会需求契合度的研究

——以抚顺职业技术学院为例

张 括

抚顺职业技术学院 (抚顺师范高等专科学校), 辽宁 抚顺 113122

摘要: 学生素质的提高, 是社会发展的需要, 也是我国教育改革培养人才的需求。面对高职院校毕业生在就业时不断出现的新情况, 高职院校必须改变培养人才的理念, 更新人才培养观念, 培养出具有适应新时代发展的人才。因此需要不断探索实践教学项目和创建特色课程的新模式。

关键词: 人才培养; 高职日语; 职业需求

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2023) 01—0005—04

Research on the Compatibility of Vocational College Talent Training and Social Needs

ZHANG Kuo

Fushun Vocational Technology Institute (Fushun Teachers College), Fushun 113122, China

Abstract: The improvement of student quality is the demand of social development, and also the demand of our education reform to cultivate talents. Faced with the new situation that vocational college graduates encounter in employment, higher vocational colleges must change the concept of training talents, update the concept of training talents, and cultivate talents who can adapt to the development of the new era. Therefore, it is necessary to explore practical teaching projects and create new modes of characteristic courses.

Keywords: talent training; higher vocational Japanese; occupational demand

一、背景

(一) 辽宁省近期对高职毕业生的要求

随着我国经济实力不断增强, 随着第一、第二、第三产业和相关发展政策的调整, 各行各业对人才的需求也不断地发生着改变, 对具有技术、技能人才的需求越来越迫切。作为培养应用型人才和具有一定文化水平和专业知识技能的社会主义劳动者、社会主义建设者, 侧重于实践技能和实际工作能力的培养的职业教育的地位和作用越来越凸显^[1]。2015年10月在教育部、国家发改委、财政部联合发布的《关于引导地方部分普通本科高校向应用型转变的指

导意见》中明确提出: “以改革创新的精神引导带动部分普通高校的转型发展, 培养应用型技术型人才。”这样, 高职院校学生的就业就变得更加紧迫。

面对高职院校毕业生在就业时不断出现的新情况, 辽宁省在相关政策的指导下, 采取一系列的措施, 保障毕业生就业。目前, 用人单位招聘人才时, 最看重的是毕业生的适应能力、专业水平、品德、沟通能力、心理素质以及组织能力, 都会要求学生具备外语知识和熟练地使用计算机的能力, 以便获得国外的新信息。随着社会的发展, 企业对人才的创新精神和创新能力以及掌握一些管理方面知识的

收稿日期: 2022-04-28

基金项目: 辽宁省现代远程教育学会2022年度科研课题 (2022XH-39)

作者简介: 张括 (1975—), 男, 河北平泉人, 讲师。

要求也变得更为突出^[2]。

总而言之,学生素质的提高,是社会发展的需要,也是我国教育改革培养人才的需求。在当前社会生产力要求与时俱进的背景下,学生只是去学习相关理论知识,而没有真正运用科学技术的实际操作能力,是不可能独立完成工作任务的,就更谈不上有自己独特的思维创新能力了。实践操作本领是每一名学生将所掌握的知识转变为物质形态的能力。社会经济的发展对人才的要求在不断地提高并提出新的要求,以前那些选择人才的模式已经不再适应现代社会的发展要求。所以,高职院校必须改变人才培养的理念,培养出具有适应新时代发展的新型人才。

(二)高职日语专业毕业生的现状分析

现有状况下,部分高职院校在就业率的成果汇报上往往只注重“量”,而忽略了毕业生就业的“质”^[3]。在梳理我国高等职业教育的基本特质的基础上,针对高职学生的知识、能力和素质结构^[4],我们借用问卷调查法、资料调查法、数据分析法等对高职日语专业的毕业生就业情况进行了调查,结果表明学生的就业去向多集中在以下五个领域:

一是企事业单位。从事日文翻译、外贸业务员、报关员、会计、导游等方面的工作。

二是外语培训学校教师。随着日本动漫的流行,有许多对日语有兴趣的人选择培训机构进行学习。且日语和汉语属于同一个语系,最适合中国人学习。因此社会对于日语培训教师的需求很大,促使较多毕业生从事和选择日语培训教师行业。

三是自主创业。随着现阶段互联网技术的兴起与普及,当代大学生个性与社会融合度进一步增强,从而实现人生理想需求。同时,为支持大学生创业,国家和各级政府出台了許多优惠政策,涉及选址、融资、开业、税收、创业培训、创业指导等诸多方面,为大学生创业提供了强有力的保证。

四是升入本科再学习。随着社会的进步,教育不断地发展,人们对于学历的要求也越来越高。近几年,专升本的热度只增不减,除了提升学历,还能得到更好的就业和获得相应的专业资格证书的机会。同时,对个人能力的提升也有很大的促进作用。

五是海外留学。随着个别家庭经济条件的改变,去海外留学也成为了进一步提升学历和技能的需求。

(三)抚顺职业技术学院日语专业就业状况

抚顺职业技术学院日语专业近三年的就业情况:2016级商务日语学生毕业27人,就业后从事日语相关工作10人、留学1人,占40%;2017级商务日语学生毕业21人,就业后从事日语相关工作13人、留学2人,占41%;2018级商务日语毕业生36人,就业后从事日语相关工作15人,占41%。目前我校商务日语专业学生从事日语相关工作就业情况呈逐渐上升的趋势。

二、抚顺职业技术学院日语专业与XXX教育集团合作模式的探索

对抚顺职业技术学院日语专业进行的日语专业学生求职意向调查问卷回馈信息如表1所示。

表1 日语专业学生求职意向调查问卷

| 调查问卷内容 | 选项 | 百分比/% |
|-------------------------------------|-----------|--------|
| 1.请问您的性别是? | 1.男 | 17.24 |
| | 2.女 | 82.76 |
| 2.请问您现在是大几学生? | 1.大一 | 100.00 |
| | 2.大二 | 0.00 |
| | 3.大三 | 0.00 |
| 3.请问您对日语感兴趣吗? | 1.还行 | 24.14 |
| | 2.一般 | 37.93 |
| | 3.很感兴趣 | 37.93 |
| 4.请问您现在的日语水平? | 1.N1 | 0.00 |
| | 2.N2 | 3.45 |
| | 3.N3-N5 | 96.55 |
| 5.请问您将来有想从事日语方面工作的想法吗? | 1.有 | 75.86 |
| | 2.没有 | 6.90 |
| | 3.没想过 | 17.24 |
| 6.请问您想从事什么日语相关的工作? | 1.老师 | 41.37 |
| | 2.翻译 | 41.38 |
| | 3.自主创业 | 20.69 |
| | 4.其他 | 24.13 |
| 7.请问您对日语专业就业方向了解程度? | 1.非常了解 | 6.89 |
| | 2.一般了解 | 37.93 |
| | 3.不太了解 | 48.27 |
| | 4.很不了解 | 6.89 |
| 8.请问您认为哪些方面对日语专业毕业生的就业最为重要? | 1.语言表达能力 | 89.66 |
| | 2.跨文化交际能力 | 41.38 |
| | 3.语言写作能力 | 27.59 |
| | 4.商务专业知识 | 31.03 |
| | 5.创新能力 | 10.34 |
| 9.请问您是否已经明确自己的就业意向? | 1.是 | 34.48 |
| | 2.否 | 65.51 |
| 10.请问您的就业意向? | 1.日语翻译 | 37.93 |
| | 2.日语导游 | 13.97 |
| | 3.日语培训教师 | 41.37 |
| | 4.其他 | 37.93 |
| 11.如果给您出国留学一年的机会,回来当日语培训教师听从调遣,愿意吗? | 1.愿意 | 48.27 |
| | 2.不愿意 | 31.03 |
| | 3.不知道 | 20.69 |

从数据分析来看,需要解决学校与企业合作机制、实习基地创建等管理方面的问题,还需要解决课程与教学层面上的问题,建立适合职业需求新型课程模式与教学管理模式^[5]。为此,抚顺职业技术学院日语专业需要探索培养教育集团所需求的培训教师的新模式。

(一)学校方面

1. 在教学管理模式及教学内容设计上

依据《国家职业教育改革实施方案》和《国务院关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》等文件精神,为积极落实国家和省市关于职业教育标准建设和教育改革的有关要求,结合我院的实际情况,深入推进专业教学,紧跟技术进步和生产实际,深化多模式课程改革,我们将社会主义核心价值观培养、工匠精神培育、雷锋精神、职业素养养成等融入专业课程教学过程中^[6]。强调课程体系的优化,注重课程内容的艺术性、实效性,构建有利于学生知识、能力、素质协调发展的课程体系。深化复合型技术技能人才培养培训模式,拓展就业本领,提高毕业生职业素质和就业竞争力,实现职业教育与就业对接^[7]。理性分析专业人才培养方案在执行过程中的问题,强化专业和课程建设的自我诊改、修复和提升能力^[8]。积极引入行业和企业的软硬件资源,打通校内校外渠道,联合校内外各方力量,协同育人,不断探索实践教学项目和创建特色课程的新模式^[9]。

2. 对日语专业学生的要求

一是加大日语专业的招生数量和力度。比如在招生阶段明确订单式培养班级,提前做好职业规划,让学生和家长提前明确毕业后的就业方向。二是学校的日语培养标准至少达到日语三级以上水平。三是学校邀请企业相关人员通过职业生涯规划课或者说明会等形式,定期从大一开始为学生上职业生涯规划课,帮助学生提前制定学习计划和目标,不断鼓励学生好好学习日语和提前掌握未来的职业技能。四是学校可以每年派学生进行现地实习1周,实习和体验日语培训教师的工作(非带薪实习,食宿自理)。五是学校派学生在实习期或者毕业后到海外带薪实习1年或1年以上时间。六是学校安排海外实习回国的学生与新生进行交流,召开日本生活分享会,为新生提供参考。分享会可以设计在职业生

涯规划课里同步进行。

(二)XXX教育集团方面

XXX教育集团成立于2005年,是一家集日语培训、留学支援、海外带薪实习和就职服务于一体的综合教育机构,具备多年人才派遣经验,和国内诸多大专和本科院校均有合作,包括厦门大学、中山大学、四川大学、沈阳理工大学等一流大学,我院也与其有良好的合作关系。该机构以沈阳市为核心,在大连市、杭州市、成都市、广州市,以及日本的东京等地均设立有分公司,其中东京分公司专门服务到日本的留学生和就职人员,把人才匹配到符合各自专业领域的工作岗位上就职深造。合作的日本企业涉及领域广泛,包括东武集团、希尔顿酒店集团、安川电机、谷合电机等世界500强企业和上市公司。另外,该集团旗下的日语培训学校,具备强大的培训实力和多年的教学经验,目前拥有日语在校生640人,毕业生赴日留学人数已累计接近2万人,2019年赴日留学人数达230余人。合作的日本学校超过100所,包括语言学校、日本国公立大学、私立大学等。

1. XXX教育集团对人才要求

考量日语教师的标准,首先是人才的上进心。教学经验技巧可以为零,但是谦虚学习的态度是有机会登上讲台磨练工作的前提。认识到自己的不足才能日复一日长久进步。其次是要求人才理解团队合作重要性。该公司不同于现有外语培训机构的传统教学方法,在参照日本本土语言学校、大学别科教育方式的基础上,开发了一整套完备的独特教学体系。不能很好地遵守公司规章制度、服务于团队教学需求的成员,很大概率会被内部有序竞争所淘汰。再次是要求人才有亲和力及吃苦耐劳的决心,可以妥善面对非市中心的工作环境,以及工作对象是处于青春期的学生的各项阻力。最后是公司希望被提供的人才有一定的恒心陪伴公司成长,毕竟只有所有员工共同努力才能造就公司明日的辉煌。

2. 培养目标

随着日语动漫、日剧、歌曲等文化输入,国内越来越多的人对日语产生兴趣,出现了学习日语的热潮。我们要以学生为中心进行灵活办学,与中学和大学进行有效衔接;积极培养合格的日语培训老师,从而满足职业需求。

3. 培养计划

首先,完全配合校方所有正规合法合同及书面文件的完善、尽全力保障所有实习生的法律权益。其次,尽最大可能保证实习生的优厚待遇并视每名人才自身情况,尽快安排一线教学工作(经培训期观察,不适合教学岗位的,征得本人同意后调配到文职相关岗位)。最后,安排专人定期巡查所有实习生的工作、生活情况,并随时接受校方工作人员正常检查,以保证实习人员的人身安全、心理健康。

培养学生具有以下能力和素质:一是学习日语,掌握日语二级以上能力。二是熟悉日语高考的教学大纲和考试技巧。三是掌握一定的教育心理学。四是了解日本文化,激发学习兴趣。五是具备日本留学或工作经历。

4. 培养流程

大一大二阶段,日语达到日语三级水平。大三阶段,赴日带薪实习1年,深造日语和日本文化,达到日语二级及以上水平;实习期提供福利食宿。海外实习结束后回国,参加日语培训教师实训课程,然后作为XXX教育集团的员工,到各地高中作为日语培训教师就职。保险齐备,提供福利食宿。

5. XXX教育集团的职责

一是集团提供“订单班”招生方面的材料,比如日本带薪实习和日语培训教师的具体资料等,协助更好地招生。二是支持学校举办各类日语演讲比赛或作文比赛等,给优秀学生提供奖励,激发他们学习热情。三是集团为学生提供海外实习安置,提供面试指导、材料准备、签证指导等。学生需自行承担赴日机票和大使馆的签证申请成本等,并需回国后支付相应的出国费用。四是海外实习结束后,学生日语达到二级标准,集团进行日语老师的孵化和培训,让学生掌握作为老师的教学技能和管理技能等。五是集团安置学生到全国各地的培训机构等作为日语培训教师就职。六是集团可以作为学校的国内实习基地,接收学生实习。七是集团在日本东京设有分公司,负责学生到达日本后的各项对应。学生在海外期间,通过国民健康保险和海外旅行保险,确保在日本期间的安全和医疗,得到医疗费用的报销。发生意外,享受高额疗养费制度的保障。

有专门老师负责定期回访看望实习生,提供实习生的接机和送机服务,学生的入职前岗前指导等。

三、抚顺职业技术学院高职日语人才的培养与XXX教育集团需求相关契合的意义

职业教育培养了大量的专业实用型人才,为经济建设和社会发展做出了重大贡献。针对东北地区人才流失严重的现状,集团强烈希望与抚顺职业技术学院在培养日语人才方面依靠各自优势,平等互利地开展校企合作模式,力争把传统的以课堂传授知识为主的教育环境,与直接获取实践经验和能力为主的日语教学环境有机结合^[9],以培养出真正有能力适合企业需要并可以充分融入企业、成长于社会的高水平日语人才。

参考文献:

- [1]中华人民共和国国务院.关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[ED/OL].(2019-01-24)[2020-03-15].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2]陈璐.经济新常态背景下高校就业指导模式的建构[J].思想教育研究,2017(5):32-34.
- [3]渠勇.地方高职院校的学生就业问题分析[J].科技经济导刊,2018(34):12-15.
- [4]赵志群.职业教育工学结合一体化课程开发指南[M].北京:清华大学出版社,2009:163-165.
- [5]卢学红.高等职业教育人才培养模式构建论[M].桂林:广西师范大学出版社,2007:35-37.
- [6]刘康声,戚文革.高职教材建设思路及创新[J].职业技术教育,2009(23):52-54.
- [7]宣慧.高职院校产教融合模式发展现状研究[J].中国市场,2020(18):173-175.
- [8]张旭.职业院校师资队伍建设中的问题与对策[J].才智,2020(12):163.
- [9]杨玉春,韩勇.走近日企[M].上海:上海交通大学出版社,2009:98-102.
- [10]鄢玲.“赴日实习职场实训”课程建设探讨:基于日语专业学生赴日实习的视角[J].2019(3):37.

[责任编辑,抚顺职院:于英霞]