

网络环境下高职院校信息技术基础课程教学有效性分析

李嘉

(唐山工业职业技术学院,河北唐山 063000)

摘要:随着互联网技术的飞速发展,网络技术已经应用到生活的各个方面,使生活方式发生了根本性改变。互联网为教学提供了良好的平台,能够极大地拓展学生的知识面,提供丰富的教学资源,为教学提供较好的引导和辅助作用。但是在高职院校信息技术课程教学中仍有很多方面需要改进,互联网教学平台的很多功能与应用仍然有待发掘。当前,高职院校信息技术还有很多亟待解决的问题,对此该文将对这方面内容进行深入分析。

关键词:网络环境;高职院校;信息技术基础课程;有效性

中图分类号:G642 **文献标识码:**A

文章编号:1009-3044(2023)08-0134-03

DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2023.0335

近些年,我国的信息产业飞速发展,涌现出很多先进的互联网应用技术,互联网技术在很大程度上颠覆了以往的课堂教学方式。在高职院校的课程体系中,信息技术已经成为一门十分重要的课程,对于学生日后就业具有至关重要的作用。在互联网大发展的背景下,大学生相关的能力已经得到了很大的提高,能够利用各类网络资源完成相应的任务。高职院校应该在今后的教学中充分发挥信息技术的优势,在教学的各个方面引入信息技术,使学生能够真正掌握信息技术的相关知识,并且能够在生活中熟练地应用信息技术。为了提高高职院校信息技术相关课程的教学水平,很多院校都进行了相应的创新,从根本上改变了以往存在的问题。

1 课程教学有效性的含义

1.1 关于课程教学有效性

教学有效性反映了教学的实际效果,是评价教学方法是否正确的根本依据。课堂教育不仅仅是教会学生知识,还要教会学生各种技能,并帮助学生形成正确的人生观和价值观。教学有效性的关键问题是教学效果是否达到预期,因此要充分考虑学生接受知识的情况,教师在教学中应该注重提高教学效率。为了达到这一目标,需要提高教学的针对性,分析学生的根本需求所在,采取学生能够接受的方法进行适当的教学。而影响教学效果的另一方面因素是学生接受知识的能力,也就是学生学习的效率。

1.2 信息技术教学的有效性

教学有效性是教学效果的充分体现。为了提高信息技术教学课程有效性,必须使教师与学生形成良

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



性的互动。教师应该在教学中创新思维方法,充分分析学生的实际需求,采取学生能够接受的方式进行教学。对于学生来讲,学习效率是至关重要的。学生在学习过程中,应该建立开放的思维方式,不仅要学习书本知识,还要通过网络拓宽知识面,做到理论与实际相结合,以达到更好的学习效果^[1]。教师为了更好地完成教学任务,应当不断创新教学方式,激发学生的学习兴趣,使学生能够更加高效学习。除此之外,教师还可以让学生产生丰富的联想,使学生能够举一反三,触类旁通,拓宽学习的深度与广度。

2 网络环境下计算机基础课程教学的新特点

计算机网络技术的普及对教师的教学模式产生了深远的影响,也对今后的教学提出了新的要求。在此背景下,很多关于高职院校在不断的创新中改变了传统的教学方式,巧妙地引入了丰富的互联网资源,使教学内容更加丰富。在互联网环境下,学生能够更加独立自主地进行思考,教学内容更加丰富,更加富有时代性,也诞生出种类丰富的教学方法。

2.1 网络提供了更加独立自主的教学环境

网络环境下的教育具有很多新的特点,使学生的学习更加自由。学生可以自由地选择学习的时间,学习不同的内容,也可以根据自己的兴趣爱好进行针对性的学习,增强学习的主动性。除此之外,互联网在促进学生与学生之间、教师与学生之间交流也发挥出积极的作用,使师生之间能够更加顺畅地交流,促使学生勇于思考,敢于提问,参与激烈的讨论。网络具有非常丰富的学习资源,能够极大地扩充学生的知识面,增强学生的创新意识,从而激发学生的学习潜能。

收稿日期:2022-06-22

作者简介:李嘉(1983—),女,河北唐山人,讲师,本科,主要研究方向为计算机基础教学。

2.2 互联网使教学资源更加丰富

在以往的学习中学生学习内容主要以教材为基础,对于教材以外的内容了解较少。以往的教学方法具有学习目的性强的优势,但也影响了学生的思维视野。而网络平台能够提供的知识不限于书本的内容,而是更贴近生活。网络上能够提供十分丰富的内容,以满足各类学生不同的学习要求。网络的内容现实感强,能够体现时代性的要求,因此网络平台深受学生喜爱。

2.3 网络使教学方式更加多元化

传统的教学方式以教材和教学大纲为基础,由教师引导学生进行课程学习,要求搜集相关的资料,并深入理解老师讲述的内容。这种传统的教学方式在培养学生的创新能力方面存在局限性。而采用新型的网络教学模式,能够实现更加灵活多样的教学方式,从而提高学习的效果。互联网不仅能够提供更多的学习资料,还能够搭建各种各样的平台,促进学生自主学习的开展。学生在学习的过程中更加具有合作性,具有探索精神,能够扩大知识面^[2]。除此之外,网络还有很多以往教学方法中没有的优势。网络能够实现实时的数据传输与资源的共享,提高了学习效率,丰富了教学内容,改变了以往枯燥的教学方式,促进了教学效率的提高。网络上的信息更加贴近现实,能够使学生具有更强的思考能力,学生对课程学习的兴趣将更加浓厚,视野也更为开阔,在一定程度上挖掘了学生的潜能,使教学效果远超预期。

3 影响信息技术课程教学有效性的因素

第一,教师的个人能力。由于不同教师的能力和性格各不相同,因此在教学方法上也将体现出极大的差异。教师的立场和观点深深地影响学生。为了获得更好的教学效果,教师应当采取能够为学生所接受的方式进行教学,在教学中体现出较强的幽默感,提高教学热情,采取更有利于学生接受的方式进行教学。教师应当充分考虑学生各方面需求,在与学生的良性互动中提高教学效率,只有这样才能从根本上提高教学的有效性。

第二,教学环境的差异。网络教育方式是现代互联网技术快速发展的产物,体现出时代性。网络教学环境与网络教学模式具有根本的不同,它能够提供更加灵活多样的资源。教师应当充分认识网络教学的特征,创造良好的网络教学环境。网络教学环境包括硬件和软件等多个方面。网络教学除了能够进行课堂教学外,还能够扩展课外学习。教师应当深入分析网络教学特征,在实践中创造良好的网络学习环境。教师应当根据学生的实际要求,搭建合适的平台,从根本上提高信息技术教学的有效性。

第三,学生学习能力的差异。学生的学习能力包括多个方面,不仅指学生获取知识的能力,还包括学生的思维能力以及实践应用能力。学生自身的学习能力对于网络教学具有十分深远的影响。基于网络的教学环境能够为学生提供更加丰富的资源,促进学生产生比较浓厚的学习兴趣,使学生不仅能够学习教学大纲的内容,还能够深入地开展课外学习。但是网络教学方式也存在弊端,学生可能会利用网络做一些与学习无关的事情,从而影响学习效率。

第四,要注重教学过程中的教学媒体。教学媒体是建立师生关系的一种媒介,是信息技术教学不可或缺的内容。由于信息技术教学本身的特征,教学媒体的好坏对于教学效果有至关重要的影响。教师应当充分研究学生的心理特点。通过较好的教学媒体更加直观生动地讲授课堂教学的内容,使学生产生兴趣,有利于学生集中注意力,从而提高学习的有效性。

4 网络环境下提高信息技术基础课程教学有效性的策略

4.1 教师应当切实转变教学理念

在网络高速发展的时代,传统的教学理念已经不合时宜。因此,教师应该从根本上转变原有的思路,以适应互联网快速发展的需求。但是很多年龄较大的教师的授课方式还比较保守,主要还是采取以往的灌输式教学,不能充分利用丰富的网络资源,严重影响了教学效果。为了实现这一转变,学校需要切实提高教师应用互联网的能力,使教师树立新的理念,用新的教学方法指导教学。信息技术基础课程应该作为一门实训课为其他教学改革提供借鉴。教师应该切实提高自身的能力,增强利用信息技术的水平,进一步挖掘学生的潜能,本着一切为学生着想的原则,提供更好的教学方式^[3]。为了加强教师应用信息技术能力,学校应该组织必要的培训。在互联网高速发展的新时代,教师应该从根本上摒弃保守的思维方式,不断地开拓创新,敢闯敢试,从根本上改变不合时宜的做法。

4.2 提高学生通过网络学习的能力

网络技术的发展使学生能够获取多种多样的资源。学生对网络会产生强烈的好奇心,能够主动自觉地获取网络上的信息。但是很多学生辨别是非能力较弱,很可能利用网络做与教学无关的事。因此,网络技术是一把双刃剑,起着正反两方面的作用。学校应当引导学生正确利用网络,增强信息技术课程学习的兴趣,避免通过互联网做其他事情。对一些利用互联网做与学习无关的事的学生,教师应当及时给予批评,避免学生不适当地利用网络。教师应该充分利用网络信息技术特点,采取多样方式激发学生的学习兴

趣,解决学生面临的一些实际问题,提高学生的思想认识,以增强信息技术课程教学的有效性。

1) 增强信息意识。信息技术经过十几年的发展,已经达到较高的水平,极大地改变人们的生活。然而,很多学生只了解信息技术的理论,对于信息技术的内涵和应用却没有深入了解。如今,丰富的网络环境对于学生应用能力的提高起到了很好的帮助作用。在这种环境下,学生需要将理论知识与实践紧密结合,做到学以致用,才能体现出信息网络技术的优势^[4]。

2) 提高信息技能。互联网提供了十分丰富的内容,产生了很多实际的应用,学生应该切实加强提高互联网应用能力。常见的能力有计算机基础应用能力、信息搜索和基本的网页设计能力等。这些能力对于通过互联网进行学习是十分重要的。学生应当加强自主学习,加强师生之间的交流,在交流互动中解决各种问题。教师应当对学生增加必要的引导,增强学生自主学习的能力,使学生更加主动地投入信息技术课程的学习中。

3) 注重主体的作用。信息技术是一门实践性很强的课程,学生不仅要学习相关的理论,更要增强应用能力。只有学生对知识产生兴趣,才能够真正投入学习,提高学习有效性。现在网络技术为学生学习信息技术课程搭建了良好的平台,使学生能够更加独立自主地学习,在学习中找到快乐,从而提高学习效果。

4.3 在网络技术的环境下加强合作

当前的互联网技术提供了很多应用,能够搭建良好的互动平台,从而增强学生学习的互动性。教师应当重视教学情境设置。在实际教学中,教师应当改变以往单向传输知识的做法,采取给学生布置任务的方法,引导学生学习。教师应当根据现实生活中具体情况给学生布置一些任务,使学生勇于思考,独立解决这些问题。在解决问题的过程中,能够开阔学生的视野,增强学生的思维能力。这种教学方式也加大了学生与教师之间的交流与讨论,培养出较强的师生情感,促使教学效果有较大的提高。只有使学生建立良好的学习动机,才能顺利地完成任务。

4.4 推动教学方式转变

1) 发展在线学习。网络平台能够提供广泛的资源,不仅包括校内的内容,还包括很多校外的内容。教师在教学中应当引导学生利用一切可以利用的资源进行学习,引导学生通过在线资源,切实做好预习和复习,以提高学习效果。

2) 关注作业反馈。在结束上一堂课教学时,教师应当引导学生利用网络资源对下一堂课内容进行预习,充分体现互联网的重要作用。学生可以通过相应平台在线提交作业,使老师对学生的情况有深入的了解。这样老师能够根据学生的特点,有针对性地制定

相应的教学计划,从而提高教学效果。

3) 建立师生论坛。师生论坛建立有助于加强师生间的互动。学生可以通过论坛向老师提出各类问题,使教师能够更加清晰地了解学生的思维和思路,从而有针对性地开展教学。教师应当总结学生在学习中遇到的常见问题,将其放到自动问答栏目中以方便学生检索^[5]。

4.5 引导学生自主探索

教师应该通过各种手段激发学生的学习兴趣,引导学生自主探索。教师应该给学生布置各类问题,引发学生深入思考,并通过网络平台进行发送相关资料。为了使学生能够顺利地找到答案,教师应当给学生指定搜索范围,引导学生朝着正确的思路发展,教师应该引导学生主动地搜集资料并进行资料的整理。学生应该总结搜集到的资料,做出相关研究报告,然后教师对其给予评价。从本质上来说,这种教学方式体现了一种启发性的教学。教师提出问题、学生查找资料,教师给予必要的提示,最后教师给予必要的评价与反馈。如果教师与学生能够很好地完成上述教学环节,可以起到良好的教学效果。此外,网络平台也为学生解决困难和问题提供了良好的资源。学生可以通过网络互相交流,并且向老师请教。教师应当深入了解学生,在一些疑难问题上可以给予学生一些必要的提示。教师应当尽可能地鼓励学生自主探索,从而提高信息技术课程教学的有效性。

5 结束语

在当今网络飞速发展的时代,高职院校应该充分利用网络平台提供的资源,增加学生的知识量,拓宽学生的视野,督促学生独立思考,从而更加自主地学习。教师在教学中应该充分利用网络上的教学资源,提高教学效果。教师还要从学生的实际出发,根据学生特点进行更加生动的课程教学,从根本上使学生对信息技术的学习产生浓厚的兴趣,在实践中注重个人能力的提高,从而全面提高整体学生的信息技术素养。

参考文献:

- [1] 王卫民,张晓如.网络环境下高校信息技术课程教学有效性的评价研究[J].教育教学论坛,2015(51):232-233.
- [2] 李威威.高职院校计算机基础课程教学存在的问题及对策[J].西部素质教育,2018,4(12):187-188.
- [3] 吴永兴.网络环境下信息技术课堂有效性教学研究[J].新课程学习(综合),2010(8):99.
- [4] 杨永旭.网络环境下高校信息技术课程教学有效性分析[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017,33(22):211-212.
- [5] 王海军.现代信息技术环境下教学有效性的分析研究[J].长春教育学院学报,2015,31(5):97-98.

【通联编辑:代影】