

开展特殊教育政策研讨 探索特殊教育质量提升路径

史万兵* 唐丽 冯超

(南京特殊教育师范学院 特殊教育研究院 南京 210038)

当前,我国特殊教育发展步入质量提升阶段。2021年,国务院办公厅关于转发教育部等部门发布的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》,明确指出要“加快健全特殊教育体系,不断完善特殊教育保障机制,全面提高特殊教育质量”。为了深入贯彻落实这一特殊教育发展目标,2022年9月25日,南京特殊教育师范学院重点学科研究机构特殊教育研究院举办了“江苏高校哲学社会科学重点研究基地‘江苏省特殊教育发展研究院’学术成果交流会暨‘第二届特殊教育国际博士学术论坛’”,全方位、多视角地研讨特殊教育质量提升的路径与举措。

一、紧扣特殊教育质量提升主题,开展特殊教育政策研讨

本次论坛以《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》的出台与实施为政策背景,紧紧围绕“特殊教育发展与质量提升”主题,研讨特殊教育发展提升的路径。国家教育咨询委员会委员、北京师范大学高等教育研究院博导钟秉林教授以“推进特殊教育高质量发展”为题作大会致辞,重点阐明特殊教育是我国教育事业的重要组成部分,呼吁实施和发展普惠的特殊教育;强调要尽快建立与学前教育、义务教育、中等(职业)教育、高等教育、终身教育等相互衔接且协调发展的完整的特殊教育体系;倡导积极探索和大力发展融合教育,促进普通教育与特殊教育融合、职业教育与特殊教育融合、医疗康复与特殊教育融合、信息技术与特殊教育融合,探索适应残疾儿童和普通儿童共同成长的、具有中国特色的融合教育模式。

哈佛大学法学院残障发展项目中国部主任崔凤鸣博士以“国际融合教育政策的基础框架和启示”为题讨论国际融合教育发展的经验;北京师范大学特殊教育学院院长、博导王雁教授以“‘十四五’质量提升背景下融合教育的推进——政策分析的视角”为题,从政策分析的视角讨论融合教育推进过程中的质量保障;新加坡南洋理工大学国立教育学院博士生导师、儿童发展研究中心副主任 Kenneth Poon 教授以“新加坡的融合教育与特殊教育发展”为题的报告,分享了新加坡特殊教育与融合教育发展的制度建设和实践经验;斯坦福大学 H-STAR 资深研究员和 STS 特邀讲员、硅谷国际三螺旋研究所创办人和首席执行官、三螺旋协会创始会长 Henry Etzkowitz 教授以“基于三螺旋的特殊教育发展”为题,从“政府—产业—大学”的三螺旋结构视角,讨论了高等特殊教育人才培养及质量提升的办法。

二、依托基地开放性课题,探讨特殊教育质量提升路径

本次会议是江苏高校哲学社会科学重点研究基地“江苏省特殊教育发展研究院”阶段性成果的交流会。首先,由基地负责人、南京特殊教育师范学院特殊教育研究院院长史万兵教授汇报了基地建设两年来产出的标志性、高水平、专业化的系列成果,包括具有开创性的学术著作、高水平的学术论文。接着,围绕基地开放性课题的研究成果,各课题负责人进行系列报告。来自北京师范大学、南京大学、东北大学、沈阳师范大学、首都经济贸易大学、南京艺术学院、南京特殊教育师范学院的 16 位

* 史万兵 博士 教授;研究方向:特殊教育行政管理、特殊教育管理国际比较、特殊教育政策研究。E-mail: 3195856089@qq.com。

课题负责人围绕所负责的课题及本次会议“特殊教育立法及特殊教育质量提升”“特殊教育发展与行动”两个专题,展开既有理论性又有实践性的交流,就特殊教育立法建议、残障社会文化阐释、特殊教育教师身份认同、各类特殊儿童的教育干预措施、特殊教育教材建设等具体研究领域进行了研究成果分享;苏州工业园区仁爱学校校长范里、长沙特殊教育学校副校长王磊、南京秦淮特殊教育学校校长张慧,分享了各自学校的质量提升实践行动方案。本次论坛从理论与实践两个方面,对提升特殊教育质量进行了有益探索。

三、开展博士生学术交流,融通特殊教育发展的中外经验

本次交流会也是南京特殊教育师范学院特殊教育研究院举办的“第二届特殊教育国际博士学术论坛”。国内外特殊教育研究领域的博士研究生结合博士论文选题及导师研究方向,就“特殊教育发展及质量提升”领域的前沿和热点问题进行了充分研讨,既注重本土化又注重国际化,展示了新一代特殊教育研究者的创新性思维及深度思考。

英国剑桥大学教育系博士生赵一然分享了“同伴游戏对提高注意力缺陷多动障碍儿童身心健康的启示”,他认为同伴游戏是发展儿童社会认知技能、自我调节技能和解决问题能力的一种方法,早期的同伴游戏对儿童发展有益,如果儿童在3岁时提高了同伴游戏能力,则会降低7岁时身心健康问题的风险。北京师范大学教育学部特殊教育学博士生徐知宇以“特殊教育教师资格制度建设:问题与对策”为题,指出特殊教育教师资格制度不完善、未单独设置特殊教育教师资格类别等问题,并提出依据障碍类别设置相应的资格条件,将修习特殊教育相关课程、参与教育教学实践作为非特殊教育专业毕业生取得从业资格的必备条件等建议。北京师范大学教育学部特殊教育学博士生唐佳益以“教师融合教育效能感研究的系统性评价——近十年文献的元分析”为题,建议充分关注教师融合教育效能感,助力融合教育质量提升;加强普通教师融合教育相关培养和培训,不断提升其融合教育效能感;倡导基于实践导向的教师融合教育效能感的提升方式。北京师范大学教育学部特殊教育学博士

生郭志云分享了“融合教育的本土话语及实践路径——基于教育部随班就读〈指导意见〉的分析与反思”提出了本土融合教育路径“一体两翼多核驱动”模型。华东师范大学教育学部特殊教育学博士生王玥分享了“学校融合教育质量评价指标体系文献研究”,建议深入开展学校融合教育质量评价指标体系实证研究,全方面、多视角构建本土化学校融合教育质量评价指标体系与工具。华东师范大学教育学部特殊教育学博士生李方璐以“上海市特殊教育发展的经验回顾”为题,介绍了上海市在特殊教育政策、管理运行机制、师资培养等方面的探索与创新。浙江工业大学的刚果(金)留学研究生Lunkamba Ilunga Nehemie以“非洲残疾人职业教育的现状和发展”为题,介绍了各种职业培训中心帮助残疾人的方法。他认为,职业技术教育与培训可以通过促进公平、包容和可持续增长帮助残疾或无残疾的青年和成年人发展就业所需的技能,从而应对多种经济、社会和环境需求。东北大学文法学院教育经济与管理专业博士生张鑫园以“残疾大学生就业支持政策执行的困境与优化路径研究——以辽宁省为例”为题,提出政府部门应该根据实际制定具体细致的残疾大学生就业支持规划方案,在政策执行过程中突出激励性政策,强化奖优罚劣力度,在残疾大学生职业技能提升与就业培训方面发挥组织与服务作用,落实“一人一策”与“精准帮扶”。

习近平总书记曾指出“办好中国的教育,必须坚持中国特色社会主义教育发展道路,扎根中国、融通中外,立足时代、面向未来,发展具有中国特色、世界水平的现代教育。”在中国共产党的领导下,中国特殊教育事业走出了一条具有中国特色、适合中国国情的特殊教育发展道路。南京特殊教育师范学院特殊教育研究院举办的这场“江苏省高校哲学社会科学重点研究基地‘江苏省特殊教育发展研究院’学术成果交流会暨‘第二届特殊教育国际博士学术论坛’”,内涵丰富饱满,视野开阔放眼中外,汇集理论性、实践性、创新性成果,凝聚特殊教育研究的新生力量,为我省乃至全国特殊教育高质量发展建言献策,体现了特殊教育研究者的时代担当。

(特约编校 孙 会)