

职业教育服务区域经济发展功能研究

——以武陵山民族地区为例

○黄玖琴 梁成艾

[摘要] 武陵山地处西南腹地,属于典型的少数民族聚居区,经济社会发展相对滞后,通过推动职业教育的发展可以有效促进该区域经济的快速发展。职业教育在该区域经济发展方面发挥着提供人才支撑、提供技术升级动力、提供持续升级动力和提供效率支持的促进功能。

[关键词] 武陵山 职业教育 区域经济发展

[作者简介] 黄玖琴(1984-),女,硕士,铜仁学院副教授,研究方向:职业教育、思想政治教育;梁成艾(1970-),男,博士,铜仁学院副教授,研究方向:职业技术教育。(贵州铜仁 554300)

[课题来源] 国家社科基金项目“武陵山区农村劳动力就业与创业能力提升机制研究”(项目编号:13XMZ077)的阶段性成果,主持人:梁成艾;教育部荣达教育资助基金2013年度课题“民族地区高职教育与区域经济发展研究——以武陵山区为例”(课题编号:RDZY13029),主持人:侯长林。

武陵山地区地处西南腹地,属于湖北、湖南、重庆和贵州四省交界地带,也是连片贫困山区,是近年来国家扶贫开发重点区域。由于历史因素及地理环境限制,武陵山地区经济社会发展滞后。因此,该区域迫切需要推动经济社会快速发展,以跨越赶超的精神拉近与其他地区的差距。武陵山地区职业教育的发展对该区域经济发展起到很大的促进作用,因此分析职业教育对区域经济发展的功能对推动该区域经济发展具有很重要的意义。

一、优化人才结构 区域经济发展之人才支撑

职业教育通过其适应市场需求开设专业,培养技能人才,具有优化职业人才结构的功能,通过这一功能为区域经济发展提供技能人才支持。武陵山属于民族地区,该区域职业教育及人才结构有民族地区的特色,因此,在开展职业教育和优化人才结构中应结合民族地区的特点。

(一)促进职业技术人才结构转变

武陵山民族地区职业技术人才结构不合理状况主要表现在职业技能人才不足,特别是高层次技能型人才比较欠缺,其根源在于当地职业教育发展水平不高。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径,是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,必须被置于更突出

的位置。^[1]高职高专院校的专业建设是一项系统工程,是学校适应社会人才需求和引导社会人才消费的一个基本尺度,反映学校对社会经济发展、科技发展和职业岗位的适应程度。^[2]武陵山区应该结合民族地区的特点大力发展职业教育:一是优化中等职业教育布局,力争在每一个县城开办一所中职学校,在专业设置中应兼顾民族地区的特点,开设民族特色专业,这有利于促进区域人口的文化素质和就业能力的提高;二是合理布局职业培训机构,培训项目也要兼顾民族特色需要,鼓励社会资金参与民办职业培训机构的投资,各级政府机构对此应提供政策的支持及财政税收的优惠政策,使各种职业培训机构成为培养职业人才的重要力量;三是强化高等职业教育,力争在每一个地级市重点扶持一所高等职业院校,在争取中央政策支持的同时,该区域省级和地级政府机构也要为本地区职业院校建设与发展提供强有力的支持,高等职业教育的发展应侧重培养民族地区急需的技能型人才;四是推动地方新建本科高校向应用型高校转型,为区域发展提供适应市场需求和兼顾民族地区需要的高水平的技能型人才。职业教育的发展能够改变武陵山区职业人才结构不合理现状,为区域发展提供智力支持。

(二)推动职业院校优化人才供给

当前我国处在发展方式转型升级的关键时期,总

体人才供给与需求相对平衡,但是人才供给结构不合理,主要表现在中低水平人才供给比较充裕,而高能型人才存在缺口。武陵山民族地区当前正处于区域经济快速发展时期,对人才需求量也在不断增多,其中高层次人才的需求量也在提高,而该地区职业教育的发展相对滞后,无法为区域发展提供重要人才支撑,职业院校传统的专业设置和人才培养模式也无法适应经济社会发展的需要。因此,武陵山区职业院校应改变传统的以教育主管部门政策为导向的专业设置和教育模式,形成以民族地区区域经济社会发展中人才需求为导向的职业教育模式。这一转变有利于激发职业院校的内生动力和活力,有利于提高该区域职业院校的人才培养质量和毕业生的就业率,优化人才供给结构,为该地区提供紧缺人才,从而促进区域经济健康发展。当今新技术革命深入推进的背景下,也为区域经济社会协调发展提供了很好的机会,武陵山民族地区迎来了区域大发展的关键时期。因此,推动职业院校内部改革,促进技能型人才供给结构是目前面临的重要任务。

(三)推动职业院校革新人才培养

职业院校的办学宗旨应该是以培养技能型人才为最终目标,其培养的人才应该适应区域经济社会发展的需要,满足区域经济发展中对技能型人才的需求。武陵山民族地区在新的形势下正处于后发赶超的关键时期,经济社会发展速度高于其他经济比较发达的地区,因此,该区域对民族特色的技能型人才需求在逐步增多。目前,社会公认高职教育具有“培养人才、科学研究、社会服务、文化传承”的四大职能,其中,培养人才是核心职能,其他职能既是支撑也是高职教育发展的内在要求。^[3]当地职业院校特别是高职院校应根据经济社会发展的状况合理调整自身的人才培养计划,使培养的技能型人才适应当地经济社会发展的需要。职业院校可以通过解读国家经济发展方针政策和了解地区经济发展措施等方式,深入了解区域经济发展现状,了解民族地区的特点,从而为人才培养提供参考,也可以通过解读国家和区域中长期发展规划及五年计划,从而把握区域发展的趋势,为职业院校专业建设提供借鉴。此外,职业院校应在调研区域经济社会发展状况的基础上,根据实际情况调整专业布局,从而推动专业设置合理的同时,有效地保障毕业生就业,同时,还要根据区域经济发展情况,及

时减少或淘汰社会需求量较少的专业。武陵山民族地区目前正处于经济社会高速发展时期,该区域的职业院校应抓住这一历史机遇,及时调整职业技术专业设置,合理分配专业招生人数,以保证职业院校高效率运转。

二、提供技术供给:区域经济发展之技术升级动力

职业教育对科技发展具有一定的促进作用,通过促进科技发展,提供技术供给,为区域经济发展提供技术升级的动力。职业教育对科学技术发展的促进作用主要表现为三个方面:一是为区域经济发展提供科技研发支持,二是为区域经济发展提供技术创新支持,三是为区域发展提供技能型人才支撑。武陵山民族地区的职业院校应结合民族地区的特点,着力提供民族地区经济发展所急需的技术供给,为该区域经济发展提供技术升级的动力。

(一)为区域经济发展提供科技研发支持

科学技术的进步能有效促进生产力水平的提高,而生产力水平的提高又会对科技发展和人的素质提出更高的要求,从而促进教育的革新与发展。职业教育具有促进科技发展的功能,而职业教育的这一功能表现得更为直接和突出。^[4]当今世界是信息化时代,科技与信息成为支撑经济发展的主要动力,科技发展与进步在更加广泛的领域里展开,信息、知识和智能已经成为当今时代的重要资源,同时新科技革命的开展,也对职业教育提出了全新的挑战。当代科技发展的趋势将使劳动力结构发生较大的变化,纯体力劳动者的比例会不断降低,而以技能为基础的高素质脑力劳动者将成为主流,这也对职业教育提出了更高的要求。

武陵山民族地区职业院校应把握时代发展的方向,紧跟信息化时代的发展潮流,努力适应区域经济发展要求,改革职业教育模式,推动该区域经济产业健康稳定发展。为地方、行业和企业提供技术服务是高职院校服务地方经济社会建设的重要方面。^[5]因此,武陵山民族地区高职院校应抓住信息化时代的发展机遇,根据经济社会发展的全新态势和产业发展的走向,结合民族地区的特点合理的调整自身的专业设置,并紧跟市场发展,及时根据新的职业需求设置新的适应市场需要的专业,从而满足区域经济发展需要。职业教育的发展能够为区域经济发展提供必要的

技术研发支持,从而推动区域经济在技术支撑中健康快速发展。

(二)为区域经济发展提供技术创新支持

技术创新是指以现有的知识和物质,在特定的环境中,改进或创造新事物,并能获得有益效果的行为。武陵山民族地区区域经济社会的发展需要不断推动技术创新的发展,从而为该区域发展提供更好的技术服务。而技术创新本质上就是区域经济行为,对于提升区域整体竞争力,优化区域产业结构,促进区域经济社会稳定发展都发挥着重要的作用。该区域职业院校在推动技术创新中应扮演重要角色,一方面可以通过专业化的人才培养,为区域经济发展提供具有创新能力的技能型人才,从而推动技术创新的发展;另一方面可以以职业院校自身的研发中心以及与企业合作共建的研发中心为依托,通过科研的发展,为区域经济社会发展提供源源不断的技术创新成果,从而有效促进区域经济的发展。

(三)为区域发展提供技能型人才支撑

改革开放以来,我国经济社会生活也发生了巨大变化,但长期以来粗放型经济发展模式是以资源的过度消耗、环境的肆意破坏、投资的占比巨大和廉价劳动力的利用为代价的,如今这种发展模式已经难以为继。取而代之的应该是以提高资源利用效率,重视保护环境,推动科技进步和提倡创新为基础的集约型发展模式。经济发展模式的转变必然会引起教育领域的变革,我国的教育也必然转变以往的精英型教育,代之以普及型的大众化教育,而职业教育是促进大众化教育的重要手段。一般高职院校培养的标准是高级技术型人才,并大力提倡能力优于学历的培养方式。^[6]武陵山民族地区职业院校应把握住这一发展趋势,大力改革内部运行机制,构建以民族地区市场需求和为导向的专业设置方案,在教学中应注重对学生实践操作能力的培养,坚持理论联系实际,强化实践、实训操作,培养高素质的职业技能人才。职业教育能够培养高素质的科技人才和熟练的技术工人,从而满足科技进步和经济社会发展需要。通过职业教育提高劳动力的素质已经成为世界上多数国家的重要国策,我国近年来尤其重视职业教育的发展,大力发展各种层次的职业技术教育。在当前日益激烈的国际市场竞争中,只有拥有高素质的技能型劳动力队伍,具有掌握核心技术的高科技人才,才能在激烈的国际竞争中占据主

动,立于不败之地。武陵山地区面临经济跨越发展的机遇,也必须注重职业教育的发展,从而抓住技能型人才培养的关键,用科技人才来为经济跨越发展提供不竭的动力。

三、开拓创新职业教育:区域经济发展之持续升级动力

职业教育的创新发展,能够为区域经济发展提供持续升级的动力。武陵山民族地区职业教育的特点主要表现在应结合民族地区的特色需求开展职业技能教育和进行人才培养。具体而言,武陵山民族地区职业教育的创新发展应从推动职业院校创新教育模式、推进高职院校创新教育制度和推进职业院校创新办学模式三个方面来着手。

(一)推动职业院校创新教育模式

职业院校创新教育模式的关键在于推进人才培养模式的改革。职业院校人才培养模式的改革方向在于强化创新型技能人才的培养,武陵山民族地区职业院校应加强职业教育人才培养模式的创新,改革既有模式,推动适应民族地区需求的、具有创新能力的人才的培养。我国提出建设创新型国家是希望通过发展方式的转变,促进国家经济社会健康发展,提高我国工业品的国家竞争力。而就国内而言,区域经济发展之间竞争的实质已经转变为各区域之间创新型技术人才的竞争,从而把创新型技术人才的地位凸显出来。职业教育特别是高等职业教育的主要职能就是通过职业教育培养掌握先进科学技术的高素质技能型人才,并通过与企业的联合培养,使这些人才适应企业和社会发展的需要。而当今时代,创新型人才培养占据更加重要的地位,因此,职业院校应转变人才培养的方式,从传统的以培养学生的动手能力为主转变为以培养学生创新思维和创新能力的技能为主,从而为区域经济发展提供具有创新思维的高素质技术人才。武陵山民族地区职业院校人才培养模式可以从以下几个方面进行改革:一是强化人才培养中的实习、实训环节,创新实习、实训方式。加大对实习、实训设备的投入力度,并通过产学研相结合的方式拓展实习实训途径,吸引企业的新型设备和技术人员参与实践教学,在实习、实训中采用企业员工指导实习生操作,教师进行现场观摩和理论指导的方式,以便提高实习、实训的效果。二是结合民族地区特点及时调整专业设置,根据时代发展设置新的专业门类,不断

修改人才培养方案,同时职业院校应加强自身科研实力,将科研成果运用到教学过程中,从而提高教学的质量与效果。三是职业院校通过教育教学方式的改革,改变传统的教育模式,为培养社会需要的创新型技术人才提供平台。

(二)推进高职院校创新教育制度

高职院校承担着为社会发展培养高素质既能型人才的使命,是职业教育系统的重要组成部分。当前的高职院校教育制度存在着一些问题:一是传统的职业教育观念仍然占据主流,普通民众对职业教育存在一定的歧视;二是职业教育结构布局不合理;三是职业教育相关法律、法规不完善等。针对这些问题,武陵山民族地区高职院校应进行深入的研究,通过着力推动职业教育制度的创新解决存在的问题。具体而言,首先,加强对职业教育的宣传推广工作,使人们认识到职业教育是大众教育中的重要组成部分,通过接受职业教育可以解决一定的就业问题,改变普通民众对职业教育的传统观念。其次,通过政策和市场的双重手段,推动民族地区职业教育结构的优化布局,着力解决职业教育结构不合理的状况。再次,借鉴发达国家职业教育的相关经验,特别是德国职业教育的经验,为推动武陵山民族地区职业教育制度创新提供借鉴。最后,根据经济社会发展状况,结合职业教育发展情况,着力完善职业教育相关法律、法规。此外,还要深化内部管理体制变革,如推动后勤服务工作社会化等,提高高职院校有限经费的使用率,从而为鼓励有科研能力和服务能力的教师或教师团队积极服务社会创造条件,提升服务社会的实效。^[7]高职院校创新制度体系建设应结合区域经济发展的实际情况来进行,武陵山民族地区高职院校的制度创新需要结合民族地区经济发展的状况来推进,从而保障职业教育制度创新的针对性。

(三)推动职业院校创新办学模式

职业院校在人才培养中主要需要培养人才的职业技能水平,这就需要在人才培养中注重学生的实习实训的开展,而校企合作平台的搭建,可以实现学校和企业高度的融合,充分发挥职业学校和企业的优势,既能培养学生的知识素养和理论知识,又能提高学生的实践操作能力。武陵山民族地区经济发展需要大量职业技能人才,这就为该地区职业院校发展提供了舞台,而该地区工业的快速发展也为校企合作提供

了良机。一是在当地寻找一部分实力较强,具有一定代表性的企业合作共建产学研基地。基地可以建在学校,也可以利用企业现成的基地,为职业院校提供教学科研的平台,促进科研工作的开展,这既能促进企业生产技术的创新,又能为学生提供创新的教学素材。也可以与企业合作办学,通过合作办学,不仅拓宽了学校办学空间,而且增强了办学实力。^[8]二是与区域内或者国内其他地区的有实力的企业合作共建学生实习、实训基地,为学生提供训练专业技能的平台。这种实习与企业的联合开展,既能让学生在真实的工作环境中尽快的掌握学得的专业技能知识,增强其实际操作能力,又能为学生毕业后提供一定的就业途径。三是职业院校与有实力的企业联合办学,充分运用企业与学校的优势资源。学校可以利用企业的资金补充办学资金的不足,还可以利用企业的熟练技术工人作为职业院校学生实习实训的指导教师,从而提高学生实践能力,企业可以利用学校的科研平台推动企业产品的科技含量,增加产品的科技附加值,也可以利用具有一定技能知识的职业院校学生来提高企业的生产效率,同时也有利于降低劳动力成本,增强产品的价格竞争力。

四、强化人力资源配置 区域经济发展之效率支持

职业教育的发展能够为社会提供具有较高知识水平和职业技能水平的人才,而合理配置这些高素质劳动力资源有利于促进企业劳动生产率的提高。武陵山民族地区在人力资源配置中应结合民族地区的特点,合理配置民族地区需求的专业人才。而武陵山民族地区职业教育的发展能够促进该区域高素质人力资源的优化配置,进而有效促进区域经济的健康发展。

(一)提升人力资源的技能水平

职业教育的主要内容之一是教授实用科学技术和工艺技能,通过教学过程将复杂的技术与工艺简约化,以学生更容易接受的方式使其掌握这些技术与工艺。在教学过程中,职业教育以科学合理的课堂组织形式和教学方式,运用理论讲述与实践操作相结合的方法,将复杂的只为少数人掌握的技术与工艺被更多的人所掌握。职业教育正是通过这种技能与工艺的广泛传播将新的高深的技能与工艺为更多的潜在技术工人所掌握,从而将大量的普通劳动者培养成为拥有高水平技能的熟练工人,以此来提高企业的劳动生产

率。此外,由于职业教育的特殊性,其与社会经济发展结合较为紧密,其教育的目的就是为经济社会发展提供高素质的职业技能人才。职业教育还通过对劳动者安全意识的培养,从而有效的降低了生产事故的发生率,间接的提高了企业的劳动生产率。职业教育也通过对劳动者开展职业道德教育使其拥有良好的职业道德素质,从而间接的提高劳动者的劳动生产率。武陵山民族地区职业教育应结合民族地区实际情况,不断提高人力资源的民族特色需求的技术的技能水平,为提高该区域人力资源的利用效率奠定基础。

(二)强化人力资源管理

人力资源管理,就是指运用现代化的科学方法,对与一定物力相结合的人力进行合理的培训、组织和调配,使人力、物力经常保持最佳比例,同时对人的思想、心理和行为进行恰当地诱导、控制和协调,充分发挥人的主观能动性,使人尽其才,事得其人,人事相宜,以实现组织目标。武陵山民族地区职业院校通过其人才培养的过程能够对区域发展中的人力资源管理产生一定的影响。一是通过开设管理学、心理学等课程,培养学生的自我心理调适、自我控制与自我管理的能力,为人力资源提供了自我管理的基础。二是通过开展素质拓展教育,培养学生在实际生活中分析问题、处理问题的能力,为人力资源提供现实环境中解决问题的基础。三是通过开设人力资源管理的专业,培养专门的人力资源管理人才,为区域发展提供人力资源管理的人才支持。

(三)优化配置人力资源

职业教育在拥有技能型人才培养和技术研发运用的功能之外,还具有人力资源配置的功能。简而言之,职业教育可以作为整合人力资源与社会需求的平台,使社会上具有不同知识素养、不同技能水平和不同兴趣爱好的人通过差别化的教育找到适合自身的职业岗位,从而将劳动者个体需要与社会岗位需求有机结合,充分发挥人力资源的积极性与创造性,激发人的潜能,提高人力资源的配置效率,进而促进区域经济社会的发展。武陵山民族地区的职业教育应作为该区域人力资源与社会需求之间的桥梁,要做到这一点,需要改革目前的职业教育模式。具体而言,经济社会发展日新月异,必然产生很多新的劳动力需求岗位,也要求社会提供的拥有新技能水平的劳动者,职业教育只有不断的根据社会发展情况更新自身的课

程体系和专业体系,才能紧跟社会发展状况,及时培养具有较新技能的社会紧缺人才,这既能提高人力资源的素质及优化其资源配置,又能提高当地职业院校学生的就业率。武陵山民族地区区域发展中应充分发挥职业教育的经济功能,以该地区经济社会发展状况为基础,合理布局职业教育机构,努力使职业教育专业设置与区域产业发展相适应。

职业教育服务区域经济社会发展的功能既包含优化人才结构和提供技术供给的功能,也包括开拓创新职业教育制度和优化人力资源配置的功能。武陵山民族地区职业教育与区域经济发展之间是协调互动的关系,职业教育的发展为区域经济发展提供了人才、技术、效率等方面的支持,而区域经济社会的发展又为职业教育的发展注入了活力。武陵山民族地区应高度重视职业教育的发展,特别是应用性较强的高等职业院校发展,通过政策扶持和加大投入等方式推动区域职业教育的快速发展,以便为区域经济社会发展提供智力支持。武陵山民族地区职业教育服务区域经济发展中还存在民族特色需求专业设置不健全的问题,因此,需要该区域职业院校在深入调查研究的基础上,切实结合民族地区的特色需求,优化职业教育的专业设置,以便为武陵山民族地区经济发展提供专业的人才。

参考文献:

- [1]纪慧蓉.产业升级视域下高职教育服务区域的功能及优化策略[J].教育与职业,2014(9).
- [2]谭卓婧.湖南高等职业教育服务区域经济发展的思考[J].科技向导,2014(27).
- [3]李晓明,袁影.促进高职教育服务地方经济社会发展的政策与对策研究[J].教育与职业,2014(27).
- [4]刘婧,耿成义.功能转换与个人发展:德国工业革命背景下职业教育的一项考察[J].中国成人教育,2015(10).
- [5]雷久相.提升高职院校社会服务能力的策略研究[J].职教论坛,2012(36).
- [6]刘淑艳,关文杰.高等职业教育高等性的实现[J].中国成人教育,2014(15).
- [7]李飞.产业结构调整背景下高职教育服务社会研究[J].职教论坛,2015(4).
- [8]何静,王萌萌.高职院校与区域发展互动研究[J].中国职业技术教育,2013(16).

责任编辑 王峰