

行业文化与高职校园文化互融共进问题研究

张 学

(南通航运职业技术学院 江苏 南通 226010)

[摘要]文章从行业文化与校园文化互融共进的角度出发,分析了两种文化的内涵和特点,阐述了两种文化互融共进的重要意义。提出要实现校园文化与行业文化的互融共进,形式互融是前提,学生与行业企业要实实在在地参与彼此的文化活动,在活动中加深相互了解,在相互借鉴中互融共进;机制保障是基础,要构建一套科学、合理的制度体系,将行业文化中爱岗敬业的工作作风,顽强拼搏的职业品质,团结友爱的团队精神等文化元素融入校园文化;贯通培养是关键,要将行业文化和生产管理标准融入专业教学中,将行业企业的真实案例和要求引入课堂,让学生切身了解行业企业的生产文化和管理要求,提高教学的针对性和实效性。

[关键词]高职院校 行业文化 校园文化 互融

[中图分类号] G718.5

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2019)8-0088-02

2019年1月,国务院在《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》中指出:“要引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训,职业院校应当根据自身特点和人才培养需要,主动与行业企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作,推动职业院校和行业企业形成命运共同体”。这是高职院校改进和提升人才培养质量的重要途径。在行业企业与高职院校深度合作的过程中,行业文化与高职校园文化必定会产生碰撞和相互影响,从而实现行业文化与校园文化的互融相通,这是高职校园文化不断丰富完善、构建特色校园的必由之路,也是高职院校开展以文化人、文化育人的前提和基础。在此背景下,分析和研究高职校园文化与行业文化的相融和共进,对于高职院校提升学生职业道德和综合素质具有不可替代的作用。

一、行业文化与高职校园文化的内涵及特点

行业文化是指在经济、社会、产业发展过程中,逐步形成的行业内各企业、相关从业人员和群体公认的职业道德、价值追求和信念品质,以及由此衍生的行为准则、思维方式、品牌价值,具有凝聚性、导向性、约束性、可持续发展性等特点。行业文化的发展水平、价值内涵,会极大地影响行业的发展方向、发展模式、价值取向和管理方式,以及相关资源优化和生产要素整合的高度与水平,对于行业发展的质量、速度、效率、前途有着举足轻重的作用。

校园文化是指一所学校在长期的办学过程中,逐步发展起来的具有自身特色的办学指导思想、精神追求、行为准则,以及在此基础上形成的校风学风、规章制度、校容校貌、管理方式等,具有传承性、渗透性、互动性等特点。校园文化既可以展现一所高职院校的综合性,又能显示其独特性,能够引导学生全面发展和共同进步。

高职校园文化是校园文化的重要组成部分,高职校园文化区别于其他校园文化的最根本之处在于,高职校园文化是教育文化与职业文化的融合。所以,高职校园文化的丰富与发展,离不开行业文化,优秀的行业文化将能有效提升高职校园文化的丰富性与发展水平。

二、行业文化与高职校园文化互融共进的重要意义

高职院校校园文化的丰富与完善,离不开行业文化的创新与发展,而行业文化内涵的丰富程度、完整程度及其发展高度,都深深影响着行业的发展模式和从业人员的思维方式、思维水平和精神内核,也会影响到行业企业对于高职毕业生的要求,进而影响到高职院校办学思路和人才培养模式。因此,分析和研究行业文化与高职校园文化互融共进,对于完善高职校园文化提升高职院校人才培养质量具有十分重要的意义。

(一)有利于推进文化育人体系建设,体现高职教育职业性特色

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出:“要加强高校思想政治工作,要更加注重以文化人、以文育人”。这是新形势下,构建和完善高职文化育人体系的重要切入点,也是办好职业教育的内在要求。近年来,高职教育在构建文化育人体系中存在很大的缺陷和不足,突出表现在缺少校园文化管理部门,没有将行业文化融入校园文化活动,造成校园文化活动缺乏自身特色、内容空洞、雷同度高。高职院校要打造特色、高水平校园文化,就必须将行业文化融入校园文化,实现行业文化与校园文化的互融共进,从而构建具有自身特色的校园文化。

(二)有利于培养学生职业素养,提升学生就业竞争力

近来,高职院校已越来越重视学生专业知识和职业

基金项目:江苏省2018年度高校哲学社会科学专题研究项目“新媒体环境下高职院校校园文化育人模式的构建与实践”(项目编号:2018SJSZ395)系列研究成果之一

技能的培养,但仍存在重理论、轻实践,重校园文化、轻行业文化等问题。这种与行业文化、行业实际相脱节的情况,阻碍了学生职业能力和职业素养的形成。通过加强行业文化与校园文化的互融共进,可以有效加强学生职业技能培养与行业企业的结合度,有利于提升学生的职业素养,有利于完成从“学生”到“工人”的无缝转换,提升学生就业竞争力。

(三)有利于构建具有行业特色的校园文化,实现校园文化的健康可持续发展

高职校园文化是以行业企业需求为导向,以培养适销对路的高素质、技术技能人才为目标,对于高职教育的人才培养具有潜移默化的作用。此外,高职教育的职业性特征也决定了高职院校的人才培养中少不了行业文化。因此,推进行业文化与校园文化的互融共进,有利于学生学习专业知识、职业技能、职业道德,有利于引导学生积极主动地投身生产实践、投身行业和社会。

三、行业文化与校园文化互融共进实现路径研究

行业文化与校园文化的互融共进,不是简单地将行业文化照搬照抄、全盘吸收到校园文化,而是要以校园文化为基础,在此基础上,批判地、有扬有弃地对行业文化进行借鉴和吸收,在不断的融合中加以升华,形成具有行业特色的、独特的校园文化。在此过程中,行业文化和校园文化既有相融处,又是“和而不同”的两种文化。其互融共进的精髓就在于要把握好两种文化的互融互促,使其既能体现行业特色、时代特色,又能体现校本特色,从而提升学生的职业素养。

(一)畅通路径,保障两种文化的形式互融

行业文化与校园文化的互融共进过程中,首要的就是要实现两种文化的形式互融。学生要实实在在地参与行业企业的文化活动,行业企业也要真正参加学校校园文化活动,在活动中加深相互了解,在相互借鉴中互融共进,形成一个你中有我,我中有你的共同体。高职院校要将行业文化作为校园文化建设的重要内容,要形成常态化、制度化、体系化的建设格局。如:航海类高职院校在开展校园文化节时,可邀请中国海运(集团)总公司、招商局重工有限公司等龙头行业企业到校进行企业文化、企业精神、航海文化等专题展览,或者借助中国教育研究会职业教育分会,以行业的形式将不同企业的成果和文化进行集中展览,从不同角度展现行业文化的文采。同时,还要带领学生走进行业企业,通过参观考察、品牌推介、文化展览、联合开展活动等途径,让学生零距离接触行业文化,在潜移默化中培育学生的精神品质和职业素养。

(二)健全机制,确保行业特色校园文化的良性运行

要构建具有行业文化的特色校园文化,除了要有畅通的沟通交流路径外,还需要有行业文化与校园文化互融共进的制度保障。要充分发挥政府主管部门和行业主管部门的作用,通过构建省市共建、市厅共建、校地共建或校企共建等保障措施,借助政府和行业的力量,将产教融合和校企合作作为推动学校办学发展的最主要策略,不断密切学校与行业企业间的联系,为校园文化与行业文化的互融共进奠定基础。同时,要构建一套科学、

合理的制度体系,将行业文化中爱岗敬业、勇于奉献的工作作风,精益求精、顽强拼搏的职业品质,团结友爱、互帮互助的团队精神等文化元素融入校园文化,使之成为高职院校师生员工学习行业文化的主要内容和生动素材,引导师生员工形成认同行业文化、学习行业文化的良好氛围,并自觉以行业文化要求为标准,将其内化为自身行为准则,真正实现行业文化与校园文化的互融共进,为高职院校构建行业特色校园文化奠定坚实的基础。

(三)贯通培养,保证专业知识与行业文化的互融

高职院校在开展专业课程建设时,都必须要通过社会调研、资料研判、实地考察、专题研讨等方式,将行业发展状态、生产管理要求、社会需求情况等了解清楚,这基本都涵盖了行业文化的主要内容。在教学过程中,教师要自觉将行业文化和生产管理标准融入专业教学中,将行业企业的真实案例和要求引入课堂,通过项目化、任务式的方式对学生进行专业教学和拓展训练,让学生切身了解行业企业的生产文化和管理要求,从而弥补真实教学环境的不足,提高教学的针对性和实效性,充分体现高职教育的“行业性”特点。比如:学校可以在校企合作的基础上,组织开展“课堂教学延伸”“行业体验与实践”等为主的专业型校园文化活动,或者开展“专业思维与人文素养”等辅助类校园文化活动,从而实现校园文化、行业文化和企业文化的互融共生。通过理论倾向明显的校园文化与实践性突出的企业文化的比较、印证,可以进一步强化学生对企业文化的理解。

高职教育是与生产实践联系最为紧密的教育形式,在此背景下探索行业文化与校园文化的互融共进,是高职院校构建特色校园文化的重要途径,是探寻产教深度融合的必然选择,更是提升高职院校人才培养质量的动力源泉。通过行业文化与校园文化的互融共进,充分发挥两种文化的聚合优势,全方位地提升高职校园文化的精神内核,不但可以极大丰富高职校园文化的内涵,还可以借助行业文化打造出精品校园文化,从而为区域社会和职业教育发展培育出更多的适销对路的技术技能人才,助推行业的转型升级和企业的跨越发展。

参考文献:

- [1]国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号)[EB/OL].(2019-02-13)[2019-07-12].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2]傅林.世纪回眸:中国大学文化研究[M].北京:教育科学出版社,2009.
- [3]王建利.发挥行业特色高校文化育人功能[J].高校理论战线,2012(2):45-47.
- [4]胡大立,肖乐明.以行业文化促进应用型本科与高职教育的衔接[J].现代教育管理,2014(6):114-118.
- [5]王立志.高职校园文化与石化企业文化互融研究——以辽宁石化职业技术学院为例[J].职教论坛,2013(32):38-40.