

“中国梦”与高职院校学生社会责任感教育融合的路径探析

沈沁文 吴 峥

摘要: 中国梦因其丰富的内涵和鲜明的时代特征,为高职院校学生社会责任感教育提供了新的理论指导。中国梦与社会责任感教育融合的基本路径包括:把中国梦和社会责任感教育融入思想政治和专业教育中;在校园文化建设中突出高等职业教育特色并与中国梦教育相结合;积极组织开展与学校办学特色相适应的,以中国梦为主题的学生实践活动;提升高职院校学生自我教育和综合素养的能力。把立德树人的教育根本任务贯穿高职教育的全过程。

关键词: 中国梦;高职院校学生;社会责任感

习近平总书记在党的十九大报告中提出:“中国梦是历史的、现实的,也是未来的;是我们这一代的,更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”青年学生是最有朝气、最富活力的一个群体,他们既是建设中国特色社会主义的生力军和主力军,也是实现中国梦的有生力量。高职院校是高校群体的重要部分,是培养社会主义现代化建设高素质技术技能型专业人才的有效渠道,高职院校学生肩负着建设国家的重任,是国家建设的生力军。加强、改进和创新高职院校学生社会责任感教育工作,是实现立德树人的根本任务,是培养全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人的需要。

一、中国梦的科学内涵、基本特征

1. 中国梦的科学内涵

习近平总书记指出:“中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福。”要准确把握中国梦的内涵,就要从国家、民族、人民“三维度”视角来分析探讨。中国梦得以实现的前提条件是国家富强、民族振兴,其根

本归宿是实现中华民族的共同富裕。国家富强在中国梦的内涵表述中居于首位,国家富强是时代的主题,是人类的永恒追求。民族振兴是实现中国梦的必要条件。随着中国经济的增长,军事和国家综合国力不断强大,最终使国家民族及人民的地位尊严地屹立在世界之巅。人民幸福是中国梦要实现的最终目的,国家富强、民族振兴的最终目标都是为人民谋幸福创造条件、奠定强大的经济基础。中国梦体现了国家情怀、民族情怀、人民情怀,中国梦是国家的梦、民族的梦,也是每一个中国人的梦。

2. 中国梦的基本特征

(1) 实力特征。中国梦具有自信与实干相统一的实力特征,它来源于现实,但又必须高于现实。改革开放40年来,我国取得了举世瞩目的巨大成就,中国梦要求我们进一步提高中国的综合国力,也只有在实干中才能实现。

(2) 幸福特征。中国梦具有个人与国家相统一的幸福特征,二者统一于建设中国特色社会主义的事业中。中国梦是一幅多维度的蓝图,与每个人息息相关,中国梦为个人梦实现提供保证,个人梦融入中国梦,实现个人与国家的统一,个人梦与中国梦完美结合。

(3) 文明特征。中国梦具有理想与现实相统一的文明特征,它是中华民族的梦想。知行合一,远大理想代表知,行动目标代表行,将理想信念和细化行动目标相统一,为实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往而不断奋斗。

二、中国梦与高职院校学生社会责任感教育融合的重要性

1. 中国梦与高职院校学生社会责任感

教育融合是顺应国家发展需要

高职院校学生是一群具有特殊职业技能、并有较高文化水平的青年人才,社会责任感对于高职院校学生而言的重要性毋庸置疑,与此同时,高职院校学生社会责任感的现状不适应现代社会对高素质人才需求的事实也是有目共睹的,因此,迫切需要加强高职院校学生社会责任感教育,顺应社会发展变化,积极改革创新,弥补薄弱环节,从中国梦角度引导学生不断提高道德和文化素养。

2. 中国梦与高职院校学生社会责任感教育融合是适应时代发展要求

社会责任感教育的内涵总是随着时代的发展而不断丰富的,中国梦作为时代精神的高度凝练,融入高职院校学生社会责任感教育是应有之义。只有深化教育改革,将中国梦融入学生社会责任感教育中,把增强大学生社会责任感、实践能力作为重中之重贯彻到学校整个教育的全过程,才能使广大青年学生听从时代的召唤,以强烈的社会责任感投身到民族复兴的实践中去。

3. 中国梦与高职院校学生社会责任感教育融合是现代社会个体发展的现实需求

在重视个性和民主的现代社会中,只有具备较高社会责任感的人才能更好地融入社会,服务大众。高职院校学生的社会责任感是职业技能型人才做任何事情的基础,只有具备良好的职业道德和社会责任感,才能更早地进行人生定位,确定人生目标,并将社会的发展与自我发展统一协调起来,才能胜任未来社会主义现代化建设、发展及实现和谐社会的重任和担当。

4. 中国梦与高职院校学生社会责任感教育融合是落实立德树人的教育根本任务

十九大报告把教育的根本任务确立为

立德树人,也就是说大学既要教书还要育人。育人包括培养学生的政治素质和专业本领。十九大报告还指出,要完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。进入新时代,国家对职业教育高度重视,高等职业教育作为教育协调发展的重要部分,面对“求学者日益增长的美好生活需要与高等职业教育发展不平衡、供给不充分之间”的新时代矛盾,给高等职业教育所承担的人才培养任务提出了新要求、新任务,需要高等职业教育培养具有健全人格和卓越技术技能人才。尤其要求高职院校的辅导员要把培养大学生社会责任感的重任扛在肩上,贯穿于立德树人的全过程,引导大学生将个人利益与集体利益相结合,以社会国家需要为己任,服务国家和人民。

5. 中国梦与高职院校学生社会责任教育融合的必要性

(1) 中国梦为高职院校学生社会责任教育提供了指导思想。中国梦是中国特色社会主义重大思想的理论成果,高职院校的社会责任感教育必须坚持以中国梦为指导,不断完善中国特色社会主义教育制度体系,为实现中华民族伟大复兴打牢人才根基。

(2) 中国梦为高职院校学生社会责任教育增加了丰富内涵。中国梦赋予高职院校学生社会责任感教育时代主题,高职院校的社会责任感教育只有把握时代的脉搏,把立德树人贯穿教育教学的全过程,才能显示出强大的、持久的生命力。

(3) 中国梦拓展了高职院校学生社会责任感教育的理论视野。加强以中国梦为核心内容的社会责任感教育,引导学生深刻理解实现中华民族伟大复兴的中国梦,为确立人生信念,为青年学生成长成才提供正确的价值导向和实现个人奋斗目标提供精神动力。

四、中国梦与高职院校学生社会责任感教育融合的基本途径

1. 思想政治教育是中国梦教育的主渠道,是培养高职院校学生社会责任感的基础

(1) 深入学习贯彻党的十九大精神,最根本的就是要准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质、丰富内涵、

核心要义和时代特征,高职院校作为当代大学生接受道德教育的主要场所,要把中国梦和社会责任感教育注入高职院校思想政治教育的内容中,引导当代大学生树立起强烈的社会责任感,引领广大学生在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想,开创高职院校思想政治工作新局面。

(2) 创新思想政治教育话语体系是高校思想政治教育工作亟须解决的问题。思想政治教育的改革首要的问题是及时更新教学内容,在改进中加强,在创新中提高;其次是丰富教学手段,不断改善课堂教学状况;三是要防止形式化、表面化。总之,高职院校思想政治教育要适应时代化、网络化、个性化的要求,在继承中创新思政工作的理念思路、内容形式、方法手段,丰富思政工作的载体和平台,既要旗帜鲜明地突出主题、体现高大上,也要形式多样地追求实效、做到接地气,真正使高职院校人才培养紧扣国家的目标和社会的需求。

(3) 高职院校要全面推进思想政治工作改革创新,要强调课程思政和专业思政,所有的课程都有思想政治教育的内容,所有的专业都要进行思想品德教育。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育教学发展新局面。”“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”德国教育家赫尔巴特说过:“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段,道德教育如果没有教学,就是一种失去了手段的目的。”社会责任感教育是一个比较漫长的思想教育过程,也是一个综合性的教育过程,要做到有计划、分阶段、分类别、分层次、有重点地对高职院校学生的社会责任感教育贯穿于教育的始终,不仅有助于促进高职院校学生社会责任意识的主观能动性,而且还提升学生的综合素养,为将来的就业发展打下扎实的基础。

2. 专业教育融入中国梦和社会责任感教育,寓教育于无形

(1) 在一些发达国家都普遍重视人的社会责任感,他们对大学生社会责任感教育的研究已相当成熟。美国对责任感研究的成果最为丰富,无论是其政府、家庭还是社会,都对责任感这方面给予了积极的支持,美国学校责任感教育,强调培育青年积极参与社会生活的能力、对于道德标准的推理能力,并在教育实践中广泛地运用了这些教育理论。日本一直以 1947 年颁布的《教育基本法》和《学校教育法》来推行责任教育,在具体的培养方法上,比较注重系统化、课程化和体验化。法国在培养社会责任感教育过程中以学生为主,注重学生的理论教育与实践教育相结合,特别注重的是学生的社会实践参与程度。中国的教育注重促进人的全面发展,重点在于培养人的综合素质和理想信念,所以在现阶段中国的教育内容上,应在专业教学中融入中国梦和社会责任感教育,才能在学生人格教育上起到关键的作用,才有利于塑造学生完美的人格。

(2) 根据国外责任感教育的经验,结合高职院校的特点,提出要显性教育和隐性教育相结合,在专业教学中融入中国梦和社会责任感教育;要坚持言教和身教相结合,这不仅有助于促进大学生专业知识与技能的提高,而对其社会责任感的发展大有裨益。在具体的高职教育教学过程中应注重以下几方面:

第一,要有意识地在专业教育教学中渗透社会责任感教育。高职院校教师要注意育人,要用自己的人格魅力感染学生,在教育教学中有目的地、用心地挖掘教材中社会责任感教育元素,自觉地、有意识地开展社会责任感教育。第二,要有机地在专业教育教学中渗透社会责任感教育。高职院校要根据自身的办学定位和理念,立足专业特色,多渠道培养学生的社会责任感,高职院校辅导员要进一步找准和丰实自己的角色定位,遵循高职院校学生思想政治工作和学生成长规律,发挥甘于奉献、奋发有为的精神,引领和带动学生走在时代前列。第三,要有序地在专业教育教学中渗透社会责任感教育。根据高职院校教材的内容和学生自身的发展特点,深度挖掘专业课程蕴含的德育要素,结合不同专业特点,推进实施系列卓越计划,在人才培养模式改革中多渠道、多层次、多形式

地开展社会责任感教育。第四,要有形地在专业教育教学中渗透社会责任感教育。充分利用互联网、智能手机等多元化、现代化传播工具与手段,开展形式多样、富有形象、感染力强的社会责任感教育。只有将中国梦和社会责任感教育与专业课教学相结合,大学生社会责任感教育才得以深入和持久。

3. 校园文化建设与中国梦相结合,是增强高职院校学生社会责任感的有力保障

高职院校的校园文化要体现高等职业教育特色和学校专业优势,做到人文素质教育和职业教育的完美融合。校园文化载体建设应充分融入中国梦元素,要推进“一校一品”校园文化建设,践行和弘扬社会主义核心价值观,优化校风学风,繁荣校园文化,培育大学精神,建设优美环境,滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚,力求在潜移默化的校园文化熏陶中增强学生社会责任感,发挥校园文化的育人功能。

4. 中国梦与社会实践相结合,是激发高职院校学生社会责任感的重要途径

(1) 社会实践是高校学生工作的重要方面,要广泛开展形式多样、内容丰富的“中国梦”为主题的社会实践活动,通过解读书、践行、演绎传递中国梦的精神实质,自觉把个人梦想融入中国梦。中国梦视野下的大学生社会实践活动可以从以下几个方面来进行:第一,把中国梦理念融入社会实践活动形式中,使得学生在潜移默化中感悟中国梦的深刻内涵,进行社会责任感的培养。第二,把中国梦思想循序渐进地融入社会实践活动中,让学生从思想到行动中逐渐接受实现中国梦的未来愿景。第三,高职院校要把中国梦的实践教育作为一项长久的任务,并且不断进行创新与发展,提升大学生社会责任感,从而为实现中国梦打下坚实基础。

(2) 社会实践活动作为高职院校思想理论教育的延伸和补充,应积极组织开展与学校办学特色相适应的公益活动、志愿者活动和社区服务活动,提高当代大学生社会责任感的践行能力,努力推动高职院校学生社会实践工作传统优势的升级转化,增强高职院校社会实践工作的时代感和吸引力,使得社会实践活动在提升大学生社会责任感方面发挥积极的作用。

5. 加强自我教育能力,提升综合素养,

是学生自愿和主动承担社会责任的前提

(1) 自我教育是大学生身心发展的需要。步入大学是一个人独立的开始,也是其步入社会的准备。作为大学生必须培养自己理性判断的能力,树立正确的世界观、人生观和价值观。在教育过程中要提倡自我教育,突出大学生在发展中的主体性和自觉能动性,只有能够激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育。

(2) 提升综合素养,加深对社会责任的现实理解。大学生要用知识武装自己的头脑,不断提升自己的科学文化、思想道德和心理素质;锻炼学生自强自立的性格与品质,增强独立自主的主人翁意识;注重社会责任意识的培育与实践,自觉承担中国梦赋予的历史使命。

6. 示范引领是践行中国梦的重要推力

要结合高职院校学生的特点,采用榜样示范教育,激发起高职院校学生社会责任感。

在榜样的选择上,要因材施教,充分发挥榜样言传身教的示范作用,要以理服人,以情动人;要挖掘榜样身后的深层意义,多角度、多层次地分析,才能发挥榜样教育的最佳效果。榜样示范教育应从以下三个方面考虑:第一,要符合客观实际;第二,要有鲜明的时代性;第三,榜样的选择要有层次性和多样性。高职院校要利用一些活动进行社会责任感教育,如开学典礼、各种颁奖典礼、毕业典礼等仪式推出典型,激励大学生向榜样学习,让学生了解中国梦一直是引领优秀人才不断攻坚克难,让学生始终不忘自己肩上的重担,做有社会责任感的人。

教育部党组将2017年定为“高校思政课教学质量年”,通过建制度、重宣传、抓教育、促改革,深入推进高校思政工作。总之,从中国梦角度引导学生树立基本的责任意识是高职院校思想政治工作的有力抓手,只有构建合力育人机制,才能真正落实高职院校全员育人、全程育人、全方位育人的重任。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2017-10-27). http://news.xinhuanet.com/politics/19epcnc/2017-10/27/c_1121867529.htm.

tics/19epcnc/2017-10/27/c_1121867529.htm.

- [2] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08). http://news.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [3] 杨茹. 大学生社会责任感的内涵、理论基础及现实意义探析[J]. 思想理论教育导刊, 2012(11).
- [4] 陈宝生. 做好教育战线意识形态工作[EB/OL]. (2016-12-12). http://www.zgg.org.cn/zhtbd_5658/lxyz/sjt/201612/t20161212_618087.html.
- [5] 张永平. 大学生公民意识教育现状及对策探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2013(8).
- [6] 陆士桢. “中国梦”与社会责任感教育[J]. 中国德育, 2013(16).
- [7] 王圣祯, 郭玉庆. 试析高校思想政治工作创新发展四个着力点[J]. 黑龙江高教研究, 2015(7).

[基金项目: 本文系2017年浙江经济职业技术学院科学研究项目“中国梦引领下的大学生社会责任感培育体系构建研究”研究成果]

(作者单位: 浙江经济职业技术学院)