

信息技术在高职思政教学中的应用

文 | 李继耀

摘要：一直以来，我国教育部门对于各级院校的思政课教学都给予了高度重视。尤其是在高职院校教育教学活动的开展过程中，不仅要求学校通过教育教学活动的开展引导学生掌握更为丰富的职业技能，还要求学校在教育教学活动中要重视对学生良好的道德以及思想品质的培育，帮助学生构建良好的价值观以及人生观，让学生与思政教学能实现更好地融合。这就需要高职思政教师能够在教学中合理地应用信息技术，重视对学生学习兴趣的有效培育。文章从信息技术在高职思政教学中的应用意义以及策略两个方面出发，进行了详细的探讨，希望能为高职思政教育提供一些有益的帮助。

关键词：信息技术；高职；思政教学；应用

一、引言

从我国教育整体发展的角度来分析，现代化的信息技术不仅得到了广泛应用，而且也发挥了重要作用，有效丰富了教师教学手段，同时提升了学生在课堂学习中的融合，大幅提升了教学质量。而高职院校在实际组织思政课教学时，主要目的是想全面培育学生的思想政治素质，促使学生不断强化自身的思想道德观念和道德品质。然而，由于思政课教学的内容通常较为理论化，很难吸引学生的注意力，从而限制了学生正确人生价值观的形成。为了解决上述问题，可以尝试合理地应用信息技术，以更加直观的方式呈现思政内容，从而实现整体教学效果的优化。

二、信息技术在高职思政教学中的应用意义

（一）促进高职思政课程教学的改革

伴随着现代社会逐渐进入到信息网络化的时代，这也一定程度上对高职院校思政课程教学的改革起到了一定的推动作用。且很多高职院校在实际探索思政课教学模式创新的过程中都取得了较为显著的效果。近年来，高职院校越加重视思政课程教学目标的构建，主要目的是促使学生更深入地了解和理解思政课程的内容，并优化学生的道德观。但是在高职思想政治教育活动的开展过程中，如何更好地实现现代化信息网络的融合，仍然是现阶段在实际进行高职院校思政课教育改革过程中需要重点关注以及思考的一个问题^[1]。

（二）丰富教学资源推进教学形式创新

相比其他学科的教学来说，思政学科的教学也有其自身的特点。思政教学最为主要的目的是促进学生良好思想品德的形成，教育内容和方法需要体现时代开放性。要促使学生对社会各方面的情况有更加深入的认知以及了解，对于学生职业技能的形成以及培养来说关注相对较少^[2]。而高职院校在实际组织思政教学实践活

动的过程之中，如果一味地采用传统的教学模式，不仅会导致学生面对思政课的时候产生厌烦心理，还会在一定程度上导致教师和学生之间在课堂沟通的方面出现障碍^[4]。因此，在实际组织教学活动时，教师需要将社会生活与思政课程的教学内容有机地融合，充分开发思政课程教学内容并积极整合相关教学资源，同时充分发挥现代化信息技术积极的作用，让学生更好地参与思政课程的教学活动以及教学过程，促进教师教学有效率的提升。除此之外，在不断丰富教学资源的前提下，需要结合传统的教学模式和信息技术教学模式，促进思政课程教学的持续发展，为学生学习效率的整体提升打下良好的基础。

（三）促进教师专业技能发展

现代化信息技术的发展与应用范围的扩大，体现出多样化的特点。将信息技术应用于现代教育教学中，可以有效促进教师教育方法的改革以及创新，推动现代教育观念的进步^[5]。因此，高职院校在组织思想政治教育活动中，应主动提升信息化应用能力，不断将信息技术和思想政治教育内容融合，持续挖掘学生的学习潜能，促进学生创新能力提升。国家对高职院校思政课教育教学活动提出越来越多要求，学生需要正确的思政学习理念并深入了解时政新闻。教师需要不断提升自身专业教学技能，借助信息化教学手段挖掘学生潜力，以满足现代思政教学需求。教师需要主动学习信息技术，以促进教师专业技能的有效发展。

三、信息技术在高职思政教学中的应用策略

（一）挖掘不同的信息技术方法以及手段应用于教学中

根据相关调查研究结果来看，高职院校在组织思政课程教学活动时，大多数教师仍然采用传统的讲授知识

的教学方式。虽然有些教师会有意识地将多媒体信息设备融入教学,但多数情况下,多媒体设备只是以辅助方式出现在课堂上,教师并不能充分利用它们。有些教师甚至不懂如何操作多媒体信息设备,这严重影响了课堂教学的质量。因此,当前最重要的任务是改变传统的教学方法,将多媒体信息设备和网络教学资源有效地融合,使教师能够提供丰富多样的教学资源给学生。教师应该在合理利用信息网络技术的前提下,为学生建立教学情境。教师可以使用各种信息软件如 Excel、Word 等信来整合和收集不同形式的教学材料,并在课堂教学中融入 VR 教学手段,全面进行场景模拟,使学生在教师的引导下能获得更加立体以及全方位的学习感受。教师应该让学生完全沉浸在所创设的教学情境中,以实现教学效果的最大化。

例如,当教师在针对中国共产党的长征精神进行教学的过程之中。由于这一段历史离学生的日常生活相对较远,单纯采用口头讲授的方式进行教学可能难以取得良好的效果,学生也难以产生切身体验。因此,教师可以在充分考虑学生学习状态的基础上,安排学生在课堂上开展合作学习的活动,以更好地引导学生主动学习长征路上红军所表现出的勇气和决心。针对教学内容的特点,教师可以合理为各个小组分配学习任务,鼓励学生借助信息技术进行思政学习资源的自主收集以及整理,并在课堂上展示这些组织好的思政资源。这种方式不仅可以优化教学方法、扩展教学内容,而且对于信息技术在思政教学活动中的重要应用是一种具体的体现。

(二) 借助信息技术为学生进行教学资源平台构建

现如今,随着信息技术持续的飞速发展,各个高职院校在实际组织思政课堂教学时,也要利用信息技术,打造良好的在线学习平台,以提高思政课的教学质量、教学效果和教学效率。在这个过程中,应合理运用信息技术,构建学生成长成才的思政教育资源平台,既可以提供丰富的知识和信息,也可以拓展思政课程的教学空间和教学方式。例如,学校方面可以充分依托专业课程的教学资源,并将其作为思政课教学平台构建的基础。在所构建的思政教育平台之中,融入与学科教学有关的文件内容资源、构建学习场地以及存储多种形态的教学音频资料等。在这一平台之中,相关的教学资源经过审查后,学生获得平台访问权限,就可以自由地借助平台进行各种资源的下载,并将这些资源作为自身在学习过程中的参考资料。学生可以结合自身的实际需求,随时登录平台开展自主学习的相关活动,而且充分利用相应的教学资源平台,教师也可以将教学任务发布为给学生,学生在正式开始上课之前,就可以

提前针对下一节课所需要学习的知识以及内容进行学习和预习,为后续教师要讲解的知识学习做好充足的准备。在结束教学活动之后,学生可以在平台上上传自己学习任务的完成成果,教师可以仔细检查学生具体完成学习任务的情况,通过这样的方式及时发现学生在学习过程中的潜在不足,并在课堂中对学生存在的问题及学习的不足进行合理和重点的分析,进而达到丰富学生思政知识掌握的目的。

从现阶段的情况来看,我国已经整体进入了信息化网络时代。然而,采用传统教学方式组织教学活动时,相关教学活动的开展往往会受到地域及时间因素等的限制。因此,教师很难及时有效地纠正学生在学习过程中潜在的问题。但是,在充分利用思政教学信息网络平台的基础之上,则能有效地改善上述的情况。学生和教师之间可以随时展开互动,学生在遇到问题时,教师可以随时进行解答,并合理地引导学生,从而促进整体教学效率的有效提高。

(三) 加大微课开发力度创新学生网络学习形式

从最近几年的情况来看,微课已经逐渐成为教育教学中一种十分重要的教学手段,并且在教育行业的发展过程中,微课的教学模式也受到了十分广泛的关注。高职院校在实际组织思政教学活动的时候,教师可以充分考虑学生自身的学习需求,深化教学过程中所涉及的知识点内容,并借助声像以及音频等相关手段,使学生从更加直观的角度理解教学内容。

教师还可以要求学生在课余时间采用混合式的方式进行知识学习,在充分发挥微课所具有的积极价值的基础上,真正达成线下教学和线上教学的同步,实现线上与线下教学的有机混合。利用微课的教学方式,学生可以自由地发表言论,教师在充分观察以及了解学生言论的基础上,能够及时发现学生在学习过程中遇到的问题,并通过一些受学生喜爱的课堂教学软件,激发学生在思政课程学习过程中的主动性,让学生逐渐喜欢上思政课程的学习。

例如:教师在实际为学生介绍马克思主义哲学理论相关部分知识内容的过程之中,由于这一部分知识点存在一定的抽象性,虽然很多学生以往都或多或少地接触过这一部分知识,但是对于大多数学生来说,在理解这一部分知识的过程中依然存在着较大的难度。尤其是课堂教学的时间十分有限,要想利用短暂的课堂教学时间来达成教学目标,其难度整体较高。为了有效解决上述问题,教师就可以充分利用信息技术做好微课教学素材的开发工作,实现线上与线下混合的教学。在正式开始上课之前,教师可以提前借助微课的方式,引导学生初步了解下节课所需要学习的内容,收集学生在学

习过程之中遇到的一系列问题,并且在课堂教学中主动改变以往按部就班的教学模式,在充分考虑学生自身发展需求的前提之下,针对性地选择课堂教学的内容以及具体的方法,联系学生的现实生活,实际利用微课为学生进行知识的讲解,通过这样的方式能有效打破以往高职院校思政教学活动开展过程中单纯依靠课上讲解的模式,通过微课教学方式的应用,一方面能有效提升课堂教学的针对性,另一方面也能进一步拓展课堂教学的内容范围,教师可以融入一些趣味化的案例,帮助学生从更加直观的角度入手来理解相应的知识,降低学生理解难度的基础之上,提升学生的学习效果,为教学模式的有效优化打下良好的基础。

(四) 促进教师信息化教学专业水平提升

为了更好地评价高职院校教师的教学质量,教育部门每年都会开展信息网络技术教学应用的相关评选活动,这已经成为教师之间进行教学比拼以及推动教学改革的重要手段。教师借助互联网信息技术平台开展教学活动,其他院校思政教师可以结合实际情况对教师的教学进行评价,并且通过这样的方式,让教师对于自身存在的不足能有更加深入的认知,并且对于思政课堂教学之中信息网络技术的应用方法进行深入的探究以及学

习,不断地促进教师自身教学水平的有效提高,在教学实践之中,切实促进教学质量的有效提高。

在实际针对红色精神进行教学的过程中,教师需要有意识地将信息化网络教学的相关手段融入到教学中,以提高教学效果,确保教学内容真正深入学生心灵。在教学过程中,教师需要充分挖掘教学内容的特点,找到红色精神教育和信息网络教育的契合点,以更直观的方式呈现相关知识,促进学生的理解和学习。同时,教师需要持续实践,不断提高信息技术教学水平,切实保证教学效果。

四、结束语

综上所述,信息网络技术是教育行业发展过程中十分重要的辅助手段。它不仅能在一定程度上促进教师的教学效率提升,还能在一定程度上促进学生学习能力的发展。将信息网络技术融入高职思政课堂教学活动的开展过程中,一方面能帮助学生更好地掌握时事政治的相关内容,另一方面也能在一定程度上促进学生道德观念的有效转化,进而优化学生的人生观以及价值观,为学生未来更好的发展起到一定的促进作用。

作者单位:李继耀 兰州石化职业技术大学

参 考 文 献

- [1] 孙福权. 信息化教学背景下高职院校专业课程思政教学模式改革路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(24): 161-163.
- [2] 牛杰. 高职课程思政教学评价存在的问题与对策[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2022, 21(06): 20-23.
- [3] 李媛, 陶辰. 高职院校课程思政教学面临的困境与对策思考[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2022, 24(06): 37-40.
- [4] 陈定勇. 基于职业素养教育下的高职思政教学研究[J]. 中国军转民, 2022(20): 80-82.
- [5] 李霞林. 高职院校课程思政教学问题与对策分析[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(22): 198-199.

(上接第 136 页)

四、结束语

综上所述,发挥“互联网+”的优势能为提升电子技术课程教学水平带来有力支持。因此,中职院校需要积极探索“互联网+教学”发展路径,从各个方面尝试

利用先进的互联网理念和信息技术,构建新颖而高效的的教学模式,进而切实提升电子技术课程信息化教学水平,为社会培养更多高质量的优秀人才。

作者单位:孙晨 扬州市邗江中等专业学校

参 考 文 献

- [1] 丁梅. “互联网+”背景下职业院校校企合作新模式分析:以中职电子技术应用专业为例[J]. 当代农机, 2021(11): 23-24.
- [2] 李晓梅. 基于互联网时代中职机电专业电子技术信息化教学探究[J]. 信息记录材料, 2021, 22(04): 93-94.
- [3] 徐艳国. “互联网+”背景下电子技术专业教学模式的改革现状分析[J]. 无线互联科技, 2020, 17(24): 136-137.
- [4] 柏丽. 基于“互联网+”时代中职电子技术信息化教学探究[J]. 现代职业教育, 2020(12): 98-99.
- [5] 赵妍. “互联网+”时代的中职电子技术专业教学改革研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(01): 83-84.
- [6] 于丽圆. 基于“互联网+”下中职电子技术应用专业学生创新能力的培养对策探讨[J]. 中国新通信, 2019, 21(10): 203.