

行动导向教学法促进职业院校学生发展研究

文/蔡建新 陈松 韩玥霆

摘要:职业院校担负着培养具有“工匠精神”的技术技能型人才的重大使命。在新时代背景下,教师要变革传统的教学方法,运用具有很强实践性的行动导向教学法进行授课,以大幅度地提升职业院校学生们的职业技能和职业素养,促进学生全面发展,从而培养出适应时代发展的技术技能型人才。

关键词:行动导向教学法 职业院校 学生发展

《国家职业教育改革实施方案》结合时代发展要求,科学地提出了职业教育需要牢固树立新发展的理念,进一步加强办学体制改革与教育学生的机制改革,花大力气培养高素质的劳动者和职业技术技能毕业生。近年来,我国职业教育在规模上得到了迅速发展,职业教育在整个教育体系中的地位也越来越重要,但职业教育在促进学生职业素养提升、以为社会培养出高素质的劳动者方面,仍存在较大的发展空间。基于当前的职业教育实践,进行职业院校教师教学方法的变革,实行动向教学法是一项提高课堂教学效果、提升学生职业素养、推动学生全面发展的有效举措。

一、传统教学法的式微

众所周知,职业教育传统的填鸭式、灌输式的教学方法已经很难满足社会发展对职业教育人才培养的需求了。首先,过去职业院校的教师和技能课和文化课的教学中只注重教学大纲中知识点和技能的教授。在上课时,教师会提前备好课、把事先罗列好的知识与技能传授给学生。这导致了满堂灌,教师传授的东西很难能达到预期的教学目的,很难提高学生的职业行为能力。其次,职业院校的传统教学中经常出现的“教师讲、学生听”的填鸭式教学形式很容易束缚学生,使学生极易被动地适应教师的教学,很难发挥学生的积极性和创造性。再次,职业院校常见的技能考核模式忽视了学生学习的社会因素与情感因素,打击了学生的学习积极性。因为职业院校的教师使用了统一的标准去考核学生,阻碍了学生合理有效地发挥个人潜能,这不利于学生的全面发展。职业教育传统教学方法弊端日益明显,对职业教育发展的阻碍越来越大,它正逐渐地退出职业院校的课堂。

二、职业院校“行动导向教学法”内涵

1. 行动导向教学法

行动导向教学是以“行动导向驱动”为主要形式,在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,注重对学生分析问题、解决问题能力的培养,从完成某一方面的“任务”着手,通过引

导学生完成“任务”,从而实现整体教学目标。从学生接受知识的情况看,知识来源于实践,在实践中得到感性认识,经过反复实践上升到理性认识,再回到实践中去。行动导向教学要求教师在教学中要把大任务分解成小任务,并分层次地给学生下达行动导向任务。

2. 职业院校“行动导向教学法”

职业院校“行动导向教学法”,是职业院校学生在教师指导下,以班级课堂教学活动为载体,以“任务”为导向,以完成“任务”为目标的,充分调动学生课堂积极性,发挥学生课堂主体性的一种职业院校课堂教学方法。职业院校行动导向教学法有知识文化含量高、职业性强、使用性明显、就业导向性强等显著的特点,它能引导学生在真实的环境中去体验和感受问题,让学生有身临其境之感,而不是简单地传授知识经验给学生。在职业院校开展“行动导向教学法”的课堂教学活动是职业教育发展的时代需求。

长期以来,职业院校的教学模式未得到有效突破,课堂氛围让学生感受到枯燥乏味,外加职业院校学生自身的基础较薄,所以他们的学习兴趣大都不浓。通过实践可以看出,行动导向教学模式的使用可以有效地改变这一现象。在职业院校的课堂教学中运用这一教学模式,可以有效突出学生的主体地位,激发他们的学习积极性和主动性,还能培养他们独立思考和创新创造能力,这将对他们今后的发展产生积极的、深远的影响。行动导向教学法具有很强的实践性,是培养和发扬“工匠精神”的重要载体,将其运用在我国职业院校教学中,可以有效提升课堂教学质量。行动导向教学法鼓励学生参与职业知识和技能教与学的全过程,这种教与学通常围绕某一职业技能问题或职业情景项目开展教学的活动,重视职业知识和技能的学习过程的职业体验。

三、职业院校行动导向教学法的创新实践

1. 创建“行动导向”教学情境

职业院校教师要根据职业院校的院情院貌、学情学貌等实际教学情况,创设“行动导向”式教学情境,这个情境必须符合职业院校学生的身心发展

特点、贴近他们的实际生活，并能够激发他们的学习兴趣、引发他们主动思考。信息化时代里，职业院校教师可充分利用现代化教育技术和手段创设出“行动导向”式教学情境，譬如利用多媒体技术、“互联网+”手段等开展教学。教师还可利用集音频、动画、图表、文本、视频于一体的全媒体教学资源，将职业院校课堂教学内容以生动形象、易于接受、学生感兴趣的形式展现出来。通过这种手段，为学生创设一种生动有效的教学情境，学生因此快速进入教学情境之中。这种栩栩如生的教学情境大大增强了学生的课堂感受，强化了学生的职业体验，“行动导向”式课堂教学效果自然提高。

2. 开展“行动导向”协作教学

职业院校教师可根据实际情况开展“行动导向”协作教学。在教师的引导下，这种教学模式可让每一个学生都参与课堂教学活动之中，积极主动地吸收知识、练习技能，他们的自主学习能力得到了有效培养。更重要的是，这种教学模式可以有效促进学生相互交流他们的思想、个性、价值理念以及思维方式等，学生在这种模式下可以成为真正“行动导向式”教学的践行者。职业院校的教师在开展“行动导向”协作教学时，可以先明确学习的任务，然后让学生根据任务目标，自行组织学习队伍进行协作和探讨，最后在教师的指导下，完成预定实习任务。例如，在讲授金属材料力学性能的强度时，教师首先提出学习的任务——如何测定金属材料力学性能的强度，然后组织学生进行分组协作探讨。教学中，有的学生马上就讲可通过拉伸试验测定，也有的学生不知道怎么测定。此时，通过操作探讨，学生可以对同一规格的钢丝和铜丝两种不同的材料让学生们进行拉伸比较，从而发现铜丝被拉长了，变得更细了，而钢丝基本不变。这一行动导向教学可以得出结论：材料不一样性能不一样，不能随便选用何种材料，而是要进行能力的测试与计算（即要进行强度校核来保证它的安全性）。最后，教师可以进行适时的指导并强调，强度是金属材料最重要的力学性能之一，结构和机械中的许多构件在工作时，都有可能因受外力（载荷）作用超过其强度而发生变形乃至失效。同时，播放视频，引导学生深入了解金属材料力学性能的强度，如桥梁结构在载荷作用下如果变形过大，将影响车辆的行走；桥式起重机超载，钢丝绳拉断也会造成一定的伤亡。此外，有些构件在某种载荷作用下，将发生不能保持其平衡形式的现象。如桥梁中的墩柱，如果是细长的，当传递的压力超过定限度后，将有可能显著地变弯，导致桥梁倒塌等等。

3. 进行“行动导向”的自主合作探究学习

随着信息时代的到来，职业院校的教师经常运用网络技术为课堂教学提供支持，这为教师们细心指

导学生进行“行动导向式”合作探究自主学习方式提供了便利的条件，使学生们便利、迅速地获得行动信息，解决职业技能问题，而且还有助于发展职业院校莘莘学子的职场能力。例如，在职场模拟情景的训练中，教师们可以首先介绍职场训练中的新职场词汇、句型表达和职场背景知识，然后让学生通过对职场发生时的实际情景进行描述和行动训练，让学生熟悉职场词汇、句型表达的用法。然后，运用分组合作的演练方法，通过协同训练把职场知识技能熟练地运用到实际职场训练中，使学生认真听、团队认真说、整体积极练，就能达到实际运用的良好效果。职业院校的课堂教学实践证明，学生进行“行动导向式”合作探究自主学习可以获取众多个性化强、信息化突出、开放性明显的实践机会，能激发职业院校学生的课堂学习积极性，有效提高学习效率 and 效果。

4. 优化“行动导向式”教学评价

在开展“行动导向式”教学时，需要职业院校教师们持续优化教学评价体系。在过去的职业院校的职业知识与技能的课堂教学中，教师们通常只重视对学生学业成绩的评价，这种评价方式不利于学生积极性和创造性的发挥。在“行动导向式”教学模式下，职业院校教师们要结合学生的课堂需求开展评价。例如在“行动导向式”教学中，铁碳合金相图就是《金属材料与热处理》这一机械专业学科中重要的章节。教师普遍认为是这一学科的核心，贯穿于全课程的指挥中心，它不但有很强的职场实践性，又有很强的学术抽象理论，而职业院校的学子们在学习中经常感到困难很大，认为其中的内涵很难理解。因此，教学中，学生的主要疑问有哪些，哪些内容是学生难以理解的，教师如何进行教学构思，如何运用合适的教学方法有效化解学生的疑惑等，是评价课堂教学的重要评价标准。只掌握合理的评价标准，并以此为导向，才能有效提高课堂教学效果，推动学生职业素养的提升。

总之，在职业院校的教学过程中，在职业院校日常教学中践行“行动导向式”教学模式，能够革除传统课堂教学模式的弊端，有效提升课堂教学质量、提高课堂教学效果。职业院校的教师要充分认识到“行动导向”式教学模式的积极意义，对其进行积极有效的探索和运用，深化职业院校课堂教学改革，有效提升职业院校学生职业素养。

参考文献：

- [1] 朱中兴. 行动导向教学法应用研究[D]. 广州: 广东技术师范学院, 2015.
- [2] 刘佳萌. 行动导向教学法在中等职业学校实训应用探究[D]. 南昌: 江西科技师范大学, 2013.

(作者单位: 无锡技师学院)