

职业院校外语教师的科研困境及对策

王娟

(黔东南民族职业技术学院, 贵州 兴义 562400)

摘要: 科研工作是外语教师自身专业发展重要组成部分,对职业院校可持续发展起到巨大的推进作用。该文采用问卷调查与访谈法对贵州省3所高职院校的公共基础课外语教师面临的科研困境进行调研,发现困境因素主要来自职教政策的支持力度不够、学校组织环境管理欠缺与教师自身等几方面原因,文章对产生困境的因素进行了详细分析,并提出相应的解决策略。

关键词: 职业院校;外语教师;科研困境;对策

中图分类号: H319 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5039(2020)19-0141-02

1 研究背景

1.1 职业院校外语教师科研发展相关研究

中国自改革开放之后,国际交流合作与外事活动日趋频繁,关于外语学科的科研理论也应运而生,相关的书籍种类繁多,琳琅满目。通过查阅文献了解,关于外语教师科研发展理论研究历史比较短暂,目前比较全面系统的、引用频率最高使用范围最广泛的书籍是刘润清教授所著的《外语教学中的科研方法》,该书是一本外语教师科研发展理论全书,它提供了全面的外语教学科研方法指导。

在职业院校,作为公共基础课程的外语学科教师与各教学系专业课教师在总体科研成果上差距较大,尤其与本科院校相比,教师在高水平学术研究领域中差距明显^[1]。

1.2 科研能力是高职高专英语教师专业发展必不可少的组成部分

职业院校外语教师的科研工作同样对学校可持续发展发挥着很大的作用。然而,大部分高职高专院校英语教师没有规范地学习过学术研究和撰写论文的方法。近年来,职业院校扩招以后,教师们需要承担更繁重的教学工作,部分还承担班主任辅导员工作与行政管理工作,无暇专注于论文科研。在高职高专院校中,没有专门的外语学院,英语属于为专业教学服务的公共基础类学科,相对于其他专业课学科而言受重视的程度低。这些因素会导致外语教师的个人成就感职业满足感受挫,专业发展的动力受影响,从而制约了科研能力的发展。

2 研究内容设计

2.1 研究问题

宏观与微观方面的问卷设计包括1)职业院校外语教师科研发展的现状和科研规划如何?2)影响职业院校外语教师科研发展的因素有哪些?为获取了解教师科研动手率和成功率,微观方面的问卷设计还包括3)是否申报或参与申报过项目?发表过论文?编写出版过教材?

2.2 研究方法

1)本研究采取了定量和定性相结合的方法。问卷调查于2019年9月实施,以贵州省(黔东南职院、六盘水职院、黔东南民族职业技术学院)3所院校共42名在职英语教师为研究对象,对教师科研发展的客观情况和主观态度及意愿进行了调查。随机选取了三所院校10名教师进行访谈。其中男教师2名,女教

师8名。访谈采取的是半结构式,访谈内容涉及基本资料、科研现状、科研制约因素、科研规划等内容。

2)问卷调查结果显示:42名调查对象中有5人为刚参加工作3年的青年教师,她们表示入职以来没有撰写过科研论文,有5人不知道如何写,占24%;15人没有编写过教材,不知道如何编写,占37%;24人没有参加过教学科研的项目申报,30人没有主持过科研项目,占比50%以上。

3 通过“贵州省内兄弟院校英语教师科研建设调研”问卷调查了解目前职业院校外语教师的科研现状

3.1 基本情况调查

1)通过问卷调查、电话访谈等形式了解近三年3所院校(此次调查对象包含黔东南民族职业技术学院外语教师中非英语专业毕业的外语任课教师与临聘教师)外语教师的性别、学位、职称、科研成果方面的变化,对3所院校外语教师科研现状进行了调研,得出外语教师存在高质量论文匮乏、人均科研成果数量少、层次不高等问题。

2)科研素养调查。经过调查发现职业院校外语教师针对科研课题选题方面未能把握科研方面的最新动态和信息。研究类别通常介于基本教学法,对国外外语教学科研方面的信息与科研成果未能及时关注,对于外语信息化教学方面研究较少。被调查的这几所院校都没有专门的外语教师学术期刊交流平台,教师们参加国际学术活动的机会极少,学校在外语教师科研素养和投入方面明显不足。

3.2 科研困境原因分析

英语教师面临的科研困境主要表现在教师自身原因方面、组织环境与职教机制体制等几方面:

1)英语教师科研整体水平不高。据调查,高职院校普遍建立并实施了科研工作量考核与奖励管理制度,科研量化的方式参照普通高校“科研学分制”办法,按课题和论文的级别赋予不同的学分,然后按照职称规定教师的科研学分,有的高职院校还将科研学分纳入教师的绩效考核。因为有量化考核的规定,教师为了完成科研学分盲目所为,不管研究结果是否符合教育教学创新性要求,是否具有指导、推广价值^[2]。目前,从国家层面来看,国务院2019年2月发布的《国家职业教育改革实施方案》即职教二十条内容中并未涉及重视外语教师科研的内容。但是在第十二条中提到“探索组建高水平、结构化教师教学创

收稿日期:2020-04-05 修回日期:2020-04-25

作者简介:王娟(1972—),女(布依族),贵州兴义人,本科,副教授,研究方向为英语教学、语言学及翻译。

栏目责任编辑:唐一东

公共英语教育 141

新团队,教师分工协作进行模块化教学,定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学”。对于需要组建高水平教师团队与派教师赴国外研修访学这一点来说,与教师本身的科研水平也是密切相关的。虽然被调查的这几所院校都分别建有专业教学科研团队,但是没有形成真正的科研兴趣团队或者务实的结合“职教二十条”来实施科研工作的真正意义上的校企结合的技术推广团队,导致教师的整体科研能力较弱。一般而言教师只要评上高级职称副教授以上,基本就不再想花精力去搞科研,更别说实行老带新科研“青蓝工程”了,科研动力渐渐丧失。

2) 教育等相关政府部门支持力度不够。一是比较本科院校而言,各类纵向课题下达的指标和立项数目明显少于本科院校。这一点笔者从所在省科研部门下达的有关申报科研项目指标即可看出;二是外语科研论文多数是理论研讨类文章,少有实证研究性文章。这说明与实体经济合作的横向项目少,科研理论多,技术科研成果少,为社会服务的科研能力差。三是针对学外语的职业院校教师而言,很少有市、州(厅)级校级课题可以申请。外语教师们了解国家社科基金项目申报的相关事项方面思路不清晰缺乏指导,在如何提高科学素养方面没有一个明确的学习和提高的方向。

3) 学校层面方面的原因体现在:①外语教师面临科研评价困境。高职院校普遍缺乏对外语教师的多元化学术评价体系。一年一度的职称评审是高职院校外语教师评价体系中的一个重要组成部分。当前各职业院校在评价外语教师成就除了教学工作业绩以外其中一个最重要的衡量指标就是看学术论文、科研课题的多少,它也成为衡量外语教师日常考核、专业发展、职务晋升和年终绩效考核的重要标准。但针对科研论文及课题方面的质与量的评价和从科研成果的创新性、应用性、科学性等方面的多维性并没有体现出来。②缺少专业的科研带头人。高职院校的外语科研方面在专家指导引领、团队带动互动、科研激励机制、平台资源共享等方面资源严重不足,年龄稍长的不愿意接受新知识,造成知识结构老化与科研意识滞后问题。③科研方法形式单一。基于外语教师科研方法较为单一的弊端,为进一步凸显研究方法的重要性,学校应尽量提供外语教师平台,引导教师开展跨学科研究,积极引入其他学科的研究技术和方法,力争在外语科研方法论上有所创新^[3]。

4) 教师自身方面的原因体现在:①学历、职称结构、性别方面:从调查问卷可以看出职业院校英语师资队伍学历层次不高、职称结构不合理、男女(女教师占75%)比例失衡;扩招以后的各高职院校公共英语课教师们课时较重、精力主要投放在教学方面,科研能力方面表现较为薄弱,平时外出学习培训机会较少,面临职称晋升压力与科研发展困境。②教师自身科研意识不强,科研创新动力不够。职业院校的教师科研创新动力明显不足,具体表现在大部分教师做科研具有一定的功利性,以评上职称为主,真正沉下心来从事科研工作的比较少。

4 建议对策

4.1 必须有一个清晰的外语学科科研定位:国家、社会与学校层面都应重视职业院校外语教师科研工作

从内部看学校发展与科研的定位,就是科研(包括科研内容、科研条件、科研管理工作等)在整个学校发展中应居于什么样的位置,体现在学校的战略规划、整体工作中扮演何种角色、担当何种责任,起到何种促进作用^[4]。主管部门与职能部门多个部门联动,形成围绕外语人才培养中心工作,与学校其他功能相互促进、共同发展的科研格局。

4.2 学校层面应建立分类学科(外语学科)科学规范的科研管理制度与激励机制

1) 高职院校的科研处与教务师资部门、外语教研组应联动

起来重视公共基础课英语教师培养管理和科研工作,为他(她)们积极寻求科研项目的有效对接。进一步完善外语学科评价体系、科研内部激励机制,为教师们营造科研学术氛围,提供教学科研平台,提升科研能力。一方面以学校长期及短期的科研发展规划为基础,制订有效外语教师科研管理日常制度,明确管理部门的责任、义务。每年度的工作应该围绕既定的科研方向、科研内容、科研条件、科研经费保障、科研时间安排、科研过程监督进行全程有序管理^[5]。另一方面提升教师的科研素养。经常性开展外语教师科研素养与规划方面的培训讲座,做好外语教师的职业发展规划,尤其是科研发展规划。为外语教师在申请国家社科基金、提升个人科研素养方面提供必要的指导和借鉴,解除教师申请科研课题难的后顾之忧;让教师及时汲取和交流科研成果,培养教师除了会撰写教学理论文章之外,还学会撰写科技期刊论文。进一步提升外语学科教师的科研素养。

2) 积极为外语教师创造科研理论与实践工作相结合的条件。高职院校的科学管理部门应当为教学科研工作者提供明确的思路,即将科研活动介入到产品研发中心、实验实训平台、技能大师工作室的建设实践中,着重于区域的应用性研究与特色性研究、与企业联合开展横向课题研究,促进“产学研”结合。例如商务英语、旅游英语、护理医学英语、计算机英语与农林园艺英语都是专业性较强的科目,学校可以尽量为教师们提供一线教学实践平台,让教师离开讲台到实训基地上课,将教学融入实践情境中,将实践教学经验提炼成研究报告性质的教学科研论文。

3) 通过寻都找个人努力和群体合作发展途径来解决科研困境。外语教师个人方面应解决好自身角色的定位、培养终身学习理念、提升多媒体和网络教学能力来推动自我发展。每一位外语教师都要将科研工作当作自己教学工作的一部分,树立强烈的科研意识和社会责任感,常钻研常学习,常梳理教学实践经验,给空洞的教学理论注入活力,达到学以致用,真正解决胜任教学科研任务的难题。树立科研合作精神,每一位英语教师都是教学科研团体中的一员,要开展团队科研合作,开展经常性的共同学习,研讨分享论文的写作技巧,共同合著完成科研课题。

5 结束语

此次参与问卷调查的被试对象数目有限,存在一定的片面性与局限性,但也足以管中窥豹。笔者认为,重视职业院校外语教师的科研困境与如何提升外语科研水平进行科研改革已是未来十年外语教师发展的质量核心问题之一。

参考文献:

- [1] 蒋玉梅.大学英语教师的职业发展现状及影响因素分析[J].中国外语(中英文版),2012,9(4):17-24.
- [2] 陈岩.职业教育科研评价方式与改进策略[J].教育与职业,2017(11):104-108.
- [3] 黄丹凤,陈滔宏.上海高校外语教师科研现状及其对职称评审改进的启示——基于部分高校中级及以下职称教师学术论文的文献计量分析[J].外语教学理论与实践2016(3):1-9.
- [4] 于书伟.现代职业教育体系背景下专科高职院校科研定位分析[J].职教论坛,2017(9):27-30.
- [5] 邢天才,王觉.论具有高职教育特点的质量评价体系和标准[J].辽宁高职学报,2002(12):38-42.

【通联编辑:张薇】