

基于产教融合的职业本科院校校内实训基地建设探索

孙崇鲁, 杨颖欣, 刘京华, 岳军治, 张煜炯
(浙江药科职业大学, 浙江宁波 315100)

摘要: 实践教育是职业教育的重要组成部分。为有效扩充校内办学资源, 解决职业本科教育高质量发展问题, 亟须提升和加强校内实训基地建设, 以此提高职业本科院校人才培养质量和办学竞争力。该文分析了基于产教融合背景的职业本科院校校内实训基地建设的内涵和意义, 结合相关的实践案例, 提出构建校内实训基地建设的共同目标、加强实训硬件和资金投入保障、制定和完善各项机制建设三个方面的探索对策, 从而促进职业本科教育就业和适应产业发展需求, 着力打造产教系统性融合、支撑高质量职业本科教育发展的新引擎。

关键词: 产教融合; 职业本科; 实训基地; 内涵; 机制; 建设

中图分类号: G717

文献标识码: A

文章编号: 2096-5206(2023)04(b)-0192-04

Exploration on the Construction of on Campus Training Base in Vocational Colleges Based on the Integration of Production and Education

SUN Chonglu, YANG Yingxin, LIU Jinghua, YUE Junzhi, ZHANG Yujiong
(Zhejiang Pharmaceutical University, Ningbo Zhejiang, 315100, China)

Abstract: Practical education is also the vitality of vocational education. In order to effectively expand school-running resources and solve the problem of high-quality development of vocational undergraduate education, it is necessary to constantly strengthen and improve the construction of in-school training base, so as to improve the quality and competitiveness of talent training in vocational undergraduate education. This paper analyzes the connotation and significance of the construction of the training base in vocational colleges and universities based on the integration of industry and education, and puts forward the exploration countermeasures in three aspects, including the common goal of the construction of the training base in vocational colleges and universities, strengthening the guarantee of training hardware and capital investment, and formulating and improving the construction of various mechanisms, so as to promote the employment of vocational colleges and universities and adapt to the needs of industrial development, we will strive to build a new engine for the systematic integration of industry and education to support the development of high-quality vocational undergraduate education.

Key words: Integration of industry and education; Vocational undergraduate; Training base; Connotation; Mechanism; Build

实践教育是职业教育的重要组成部分, 而职业教育改革的主要动力来自当前经济社会的快速发展^[1], 因此, 积极深入开展职业本科教育教学改革, 提升职

基金项目: 浙江省中华职业教育科研项目(ZJCV2022B05); 宁波市职业教育科研课题(22—高 059); 宁波市教育科学规划课题(2022YGH051)。

作者简介: 孙崇鲁(1981—), 男, 浙江慈溪人, 硕士, 高级实验师, 研究方向: 学校实践教学管理。

通讯作者: 张煜炯(1982—), 男, 浙江诸暨人, 硕士, 高级实验师, 研究方向: 学校实践教学管理, 通讯邮箱: sshhjj23@163.com。

业本科院校的核心办学竞争力, 应重点通过以产助教、产学合作、产教融合等办学方式进行^[2-3], 且随着各项政策的实施, 职业教育人才培养的质量往往通过促进产业链、创新链的深度融合和有机衔接来提升^[4]。同时, 国家发展改革委、教育部等相关职能部门也在积极推进产教融合试点城市和产教融合型企业建设工作^[5], 已认定 21 个产教融合试点城市, 各地培育出 4 600 多家产教融合型企业, 已有一大批的行业协会、企业积极参与到职业教育的产教融合工作中, 并初步形成以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教

融合推进机制^[6]。

2021年4月,全国职业教育大会召开,建设高质量的现代职业教育体系,推进和发展职业本科教育的信号迅速传递^[7]。到2025年,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%^[8]。由此,职业本科院校的数量和招生规模将大幅度增加,而发展职业本科教育将成为我国现代职业教育高质量发展的重要举措^[9]。所以,树立新发展理念,完善职业本科教育与经济发展联动机制,基于产教融合的职业本科院校应积极探索校内实训基地建设,以此促进职业本科教育就业和适应产业发展需求,着力打造以产教系统性融合支撑高质量职业本科教育发展的新引擎^[10]。

1 产教融合的内涵

首先,产教融合是经济转型对人才转型的要求。随着各行各业产业转型的升级,所需人才结构也需要随之转变升级,因此,职业教育的人才培养结构、专业结构等需转变升级,以适应经济转型对人才转型的要求^[11]。不通过产教融合,仅通过传统教学模式的职业技能人才培养模式将被淘汰,同时,为适应经济转型的新兴专业所培养的人才供给不足,造成结构性失业,最终影响产业的转型升级。因此,解决企业所需人才与职业教育人才供给脱节问题的有效途径为产教融合。

其次,产教融合是国家大系统结构优化的要求^[12]。企业的人力资源部门为企业的业务部门提供人才和培养人才,使得企业从整体上效率最高。产教深度融合使得在国家大系统中人力资源效率最大化,是经济结构转型升级的必然。

再次,产教融合本质上是一种跨界融合。职业院校和行业企业将各自的最优资源拿出来进行合作共用,以此达到教育资源和人才需求互补。如职业院校可借助行业企业的资源,在人才培养、科学研究和社会服务等方面进行全方位的合作,以此提高人才培养质量和就业质量、提升师资队伍教学和科研能力,最终提高服务经济社会的能力。

最后,产教融合的根本是实现共赢。产教融合的目的是基于合作双方的共赢,企业通过核心技能型人才的优势帮助其发展和带来价值,职业院校通过提升人才培养质量增强办学竞争力和社会影响力。因此,产教融合为“对接行业定专业、对接产业定模式、对接企业定学生标准、对接岗位定课程、对接学生定教法”,

形成了校企之间的“六共同”,即共把方向、共享资源、共建课程、共同育人、共同评价、共定订单,最终实现合作共赢^[13]。

2 职业本科院校校内实训基地建设的内涵

2021年1月,教育部印发《本科层次职业学校设置标准(试行)》。职业本科教育办学数量和招生规模不断扩大,而职业本科教育相比传统中职、高职等职业教育,应当更加具有适应职业岗位上移的需要,更注重复杂问题的综合解决能力以及技术创新思维的培养,以此突出对专业人才技术技能的复合性培养。因此,职业本科院校亟须对人才培养方案不断制定和完善,而校内实训基地在培养学生动手能力、适应能力和实践创新能力上有着得天独厚的优势,职业本科院校校内实训基地建设直接影响职业本科教育人才培养和教学质量,同时也关系职业本科教育教学改革和发展大局。

因此,对照职业本科教育人才培养的定位,其在校内实训基地建设的内涵方面需满足以下需求:首先,从企业生产实际需求出发,注重生产工艺的改进和产品的研发,真正做到职业本科院校和企业之间的“产学研”结合,成为企业的“技术源”^[14]。其次,校内实训基地需作为职业本科教育实践性教学的主要场所,主要为实现生产过程式的教学化改造,满足职业本科教育人才专业实践技能培养的要求,提升专业实践能力培养。最后,校内实训基地建设应为职业本科教育人才培养的创新力提供实践场地,为职业本科院校教师的业务技能提升搭建平台。

3 基于产教融合的职业本科院校校内实训基地建设的意义

职业本科院校校内实训基地的建设,基于上述的产教融合、职业本科院校校内实训基地内涵的阐述,首先,有利于提升职业本科院校的办学水平、核心竞争力和社会影响力。职业本科教育区别于普通本科教育的关键点就是其所具有的职业教育属性,而同高职、中职教育的人才培养方案相比,又能显现出职业本科教育的竞争力优势。通过职业本科院校与行业企业的深度融合,以真实的职业环境为蓝本,以环境标准、技术标准及设备标准等真实的生产任务为纽带,围绕“教、学、做、研”为一体的校内实训基地建设,以此突出和营造企业的文化氛围,实现“实践教学生产化”和“实训基地企业化”的目标^[15]。其次,有利于进一步推进产教深度融合,产教融合可以提升职业本科教育人才培养

质量,提高职业本科学生在市场上的就业优势,从而提升职业本科院校的社会地位。

校内实训基地的建设通过行业企业的参与,真正实现实训基地的产业性与职业环境的真实性,有利于推进职业本科院校与企业人才培养、专业建设、师资队伍建设和订单式培养与产品开发等方面的全方位深度合作。总而言之,产教融合可以形成学校、企业、学生“三赢”的良好格局^[16]。

4 职业本科院校校内实训基地建设的探索

首先,统合校企需求,应构建校内实训基地建设的共同目标。实践教育是提升职业本科教育核心竞争力的重要因素,需要借助产教融合,建设职业本科院校校内实训基地,以此将企业的实际生产需求纳入职业本科教育的人才培养方案。例如,浙江医药高等专科学校在 2021 年 10 月与浙江海洋大学东海科技学院合并转设升格为浙江药科职业大学以后,全面深化医药人才培养改革创新的重要探索,积极探索“校地共建、协同育人”职业本科院校建设的新路径。学校紧紧围绕医药行业和区域经济社会发展需求,积极探索出构建“四品一械”特色产教深度融合校内实训基地发展路径,建成适应企业所需的药品生产、流动、监督等高层次医药行业人才培养、药品检查员培训等实训基地。

其次,应积极提升校内实训基地硬件建设,争取更多资金保障。需基于产教融合,围绕职业本科院校校内实训基地建设的内涵,以此争取更多的资金和政策支持。例如:浙江药科职业大学挂牌成立以来,高度重视校内实训基地的办学条件提升,基于产教融合内涵建设,不断优化现有鄞州和奉化两校区功能布局,大力推进办学空间拓展,激发办学新活力。2022 年 2 月 8 日,“医药类产教融合公共实训基地”项目成功入选省级“十四五”教育强国工程储备院校清单,该项目获得 8 000 万元中央预算内资金支持,这是学校进入职业本科新发展阶段后获批的首个重大工程项目,实现了办学空间拓展的新突破。“医药类产教融合公共实训基地”项目完成后,将建成医药行业人才实训基地、实验动物房、省级协同创新中心实验室、中药标本馆、中药炮制实训车间等公共实训基地,有助于为医药类高层次技术技能人才培养提供强大的实践教学条件支撑,有助于强化科教融汇、产教融合,赋能区域产业高质量发展,有助于学校加快打造技术技能创新服务平台和技术技能人才培养高地。

最后,应积极制定和完善职业本科院校校内实训基地各项机制建设。基于产教融合的校内实训基地机制建设,主要包括实训基地建设的管理、实训教学运行、人员绩效考核和职业教育人才培养评价四个方面的机制建设,依托校内的实践教学实训基地,以实施产教融合的职业本科教育人才培养方案为主线,积极发挥企业和职业本科院校的双主体作用,以全过程、全方位提高职业本科教育人才的培养质量,以此构建共同参与实训基地建设管理、共同参与人才培养、共同参与绩效考核、共同参与人才评估的“四共”机制,最终形成在产教融合背景下的双主体育人长效机制,以此实现企业和职业本科院校双方达成合作共赢。例如:浙江药科职业大学医疗器械学院为优化育人模式、深化产教融合,实现教育链、人才链、产业链与创新链的有机衔接,学院与归创通桥医疗科技股份有限公司联合申报省级产教融合—协同式的育人项目成功立项,共建专业、开放、共享的产教融合协同育人基地,共同培养 2023 届实习生 86 名,成功签约 2022 届毕业生 19 名,以此探索出构建“共建专业、共同管理、共育人才、共组师资、共融文化、共享利益”的校企合作长效运行机制,推动校企双主体育人、产教深度融合真正落地落实,共同培养一批医药类高素质技术技能人才。

5 结语

基于产教融合的职业本科院校校内实训基地建设,是职业本科人才培养质量的重要保障,也是职业本科院校积极深入开展校企合作实践教学资源的基础,为进一步探索本科层次职业教育发展的内涵建设路径和高层次技术技能人才培养规律,提升职业本科院校在社会的办学核心竞争力,以此适应社会区域经济增长,最终服务地方的高质量发展打下了基础。本文分析了基于产教融合背景,职业本科院校校内实训基地的内涵和意义,结合相关的实践案例,提出相应的对策,为有效扩充校内办学资源,破解职业本科教育高质量发展难题,构建与新发展阶段相匹配的职业教育发展格局奠定基础。

参考文献

- [1] 李梦卿,刘博.高职院校深化产教融合的价值诉求、现实困境与路径选择[J].现代教育管理,2019(3):80-85.
- [2] 薛耀文,王丽,常梅.高校内部协同创新与外部协同创新的协同度分析[J].现代教育管理,2020(2):54-61.

(下转第 198 页)

共同建立有效机制,促进校企合作,达到产教融合,实现产学研合作,繁荣地方经济,增加大学生就业率。

参考文献

- [1] 李燕. 应用型本科产教融合模式下企业成本补偿机制探究[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2021, 36(2): 7-10.
- [2] 夏广清, 孙兴华. 地方应用型本科高校产教融合机制研究[J]. 大学(研究版), 2021(15): 31-33.
- [3] 孟雪楠, 余国江. 创新机制, 协同育人: 应用型本科高校产教融合理论和实践研究[J]. 应用型高等教育研究, 2021, 6(3): 23-28.
- [4] 王春林, 夏建军. 基于 OBE-CDIO 理念的地方应用型本科工科专业产教融合机制模型建构[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2021, 37(4): 92-97.
- [5] 姜辉, 王俊奇. 一流专业建设背景下应用型本科高校产教融合机制构建——以石家庄学院教育教学改革研究与实践为例[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2021, 35(6): 103-106.
- [6] 齐梦宣, 衣龙洋. 地方应用型本科院校产教融合校企合作机制建设与路径探究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(17): 70-72.
- [7] 何颖, 毛海英, 张妮妮, 等. 产教融合视域下应用型本科人才培养机制的创新研究与实践[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(25): 136-138, 180.
- [8] 刁有江, 刘悦, 李凌, 等. 山东省应用型本科高校产教融合建设的体制机制探索[J]. 山东农业工程学院学报, 2022, 39(10): 119-123.
- [9] 苏世枝. 地方应用型本科院校深化产教融合的现实困境与机制重构[J]. 中国成人教育, 2021(16): 32-35.
- [10] 周碧琼, 曹石珠, 黄敏. 应用型本科院校产教融合动力机制探析[J]. 湘南学院学报, 2020, 41(6): 102-106.
- [11] 寇福明, 秦俊丽. 地方应用型本科院校产教融合运行机制研究[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2020, 34(5): 88-92.
- [12] 邹雯婷, 刘诗永. 应用型本科院校产教融合、校企合作育人机制研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(8): 15-16.
- [13] 杨辉, 任新玉. 应用型本科旅游管理专业产教融合运行机制构建研究[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(6): 361-362.
- [14] 李硕. 应用型本科院校产教融合育人机制探究[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2020, 39(2): 51-53.
- (上接第 194 页)
- [3] 潘浩, 张强. 基于协同理论的高职院校校企合作创新模式研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2021, 4(1): 194-195, 198.
- [4] 贺书霞, 冀涛. 基于共享发展理念的职业教育产教融合共同体建构[J]. 职业技术教育, 2021, 42(4): 35-41.
- [5] 徐畅, 解旭东. 产教融合视角下职业教育政校行企协同育人机制构建[J]. 教育与职业, 2018(19): 25-30, 32.
- [6] 王珂佳, 郭英超, 湛年远, 等. 基于产教融合的高职校内生产性实训基地建设探究[J]. 课程教育研究, 2015(4): 221.
- [7] 周建松. 稳步发展职业本科教育的思考与实践[J]. 中国高等教育, 2021(Z2): 67-69.
- [8] 刘志军. 我国职业本科教育的政策演进、发展逻辑与路径指向[J]. 职业技术教育, 2021, 42(26): 6-10.
- [9] 罗汝珍. 职业教育产教融合政策执行成效的监测研究[J]. 职业技术教育, 2020, 41(9): 39-44.
- [10] 俞林, 颜炳乾, 周桂瑾. 职业本科教育如何实现“稳中求进”: 现实需求、发展定位与行动路径[J]. 职业技术教育, 2022, 43(12): 19-23.
- [11] 隋明, 张阳, 荣加超, 等. 基于产教融合的高职院校校内生产性实训基地建设研究[J]. 化工时刊, 2019, 33(12): 52-53.
- [12] 徐畅, 解旭东. 产教融合视角下职业教育政校行企协同育人机制构建[J]. 教育与职业, 2018(19): 25-30, 32.
- [13] 余霞, 石贵舟. 产教融合视域下高职教育与区域经济协同发展研究[J]. 职业技术教育, 2020, 41(19): 35-40.
- [14] 柳友荣, 项桂娥, 王剑程. 应用型本科院校产教融合模式及其影响因素研究[J]. 中国高教研究, 2015(5): 64-68.
- [15] 罗成翼, 王琦. 湖南省应用型本科高校产教融合发展现状、问题及对策研究[J]. 当代教育论坛, 2020(6): 86-96.
- [16] 罗汝珍. 职业教育产教融合政策执行成效的监测研究[J]. 职业技术教育, 2020, 41(9): 39-44.