

# 试论基于多元价值观下高职学生思想政治工作现状和应对策略

黄哲芬,张玉程

(贵州电子信息职业技术学院,贵州 凯里 5556000)

**[摘要]** 思想政治教育是高职院校中重要的工作内容,会对学生的思想、行为产生诸多影响。为此基于多元价值观,分析高职院校学生思想政治教育工作的现状。然后以社会主义核心价值观、增强思政教育方针有效性、重视思政教师队伍建设、强化思想政治教育途径特色为切入点,探究具体的工作策略,以供参考。

**[关键词]** 多元价值观;高职院校;思想政治教育;社会主义核心价值观

**[中图分类号]** G715

**[文献标志码]** A

**[文章编号]** 2096-0603(2020)43-0140-02

在我校的学生思想政治教育工作中,主要以“军工文化,三线精神”为主,实现对学生思想观念的培养,促使其养成良好的学习习惯、行为习惯。为了进一步强化思政教育的效果,我院将多元价值观作为前提,积极创新教育工作的方式、手段,旨在为学生营造更加舒适、和谐的校园环境,彰显高职院校教育工作的价值。

## 一、基于多元价值观背景下高职院校学生的思想政治工作现状

### (一) 思想政治教育方面的成就

首先,高职院校中的学生具有积极主流的价值观。在新时期的发展中,多元文化逐渐渗透在我国社会中,对学生的思想产生直接影响。但通过调查能够发现,目前高职院校的学生高度认同社会主义核心价值观,并将其作为规范自身行为的准则。同时我校更多的学生拥护共产党领导、维护社会主义制度,充分展现了“军工文化,三线精神”作用。其次,高职院校的学生具有较强的集体主义精神,主要是因为多元文化、市场经济的双重刺激下,其不断增强竞争意识、自我观念,实现对自我合理、合法权益的追求、维护。不仅如此,当前大学生的忧患意识、竞争意识也不断增强,为高职院校开展思想政治工作奠定基础。也就是说在多元价值观背景下,高职院校的思想政治工作已经取得诸多成就。<sup>[1]</sup>

### (二) 思想政治教育方面存在的问题

#### 1. 主流意识淡薄

基于多元文化背景下,诸多思想观念对学生的判断能力产生不良影响,难以明确什么是好什么是坏,甚至不知道自己的具体追求。此种现象的存在导致当前社会存在善恶标准缺乏的现象,对诸多存在道德问题的行为难以进行辨别、解释。也就是说,在当前高职院校思想政治教育工作中,大学生的主流意识存在

淡薄现象,直接增加了日常工作的难度。对人的本质而言,其属于一种社会存在,而不同个体的要求也存在明显差异。但对当前的高职院校学生而言,普遍存在不愿意参加集体活动、不关心家庭生活等诸多问题,导致道德情感逐渐淡漠,对社会的持续发展会产生不良影响。

#### 2. 价值取向偏离

目前,高职院校大学生的价值取向存在偏离,具体体现在以下几方面:一是拜金主义。部分大学生将财富金钱作为评判人的标准,甚至认为友情、亲情、地位、荣誉、正义、良心的存在是次要的。二是消费主义。此种价值取向将消费作为重点,高度重视个人的物质需求。部分学生认为物质消费是合理的、合法的、适应的,而人对高消费需求是永无止境的,所以会将服务消费、商品消费作为人生价值。三是个人主义。此种价值取向主要是受西方社会主导的意识形态的影响,将自利的本性作为出发点,并基于功利化、世俗化的需求提出。目前,以上价值取向在高职院校中普遍存在,对大学生的思想行为形成负面影响,需要院校加以重视,通过思想政治教育进行矫正。

## 二、基于多元价值观背景下高职院校学生的思想政治工作策略

### (一) 协调一元与多元的关系,重视社会主义核心价值观教育

在新时期的发展中,多元文化的发展、存在毋庸置疑,但是并不以个人意志为转移,且对我国文化的长久发展具有推动作用。因此,我校在开展思想政治教育工作的过程中,积极协调一元、多元的关系,并将社会主义核心价值观渗透在教育工作中。通过这种方式,能够有效丰富我校“军工文化,三线精神”内容,从而为后续工作的开展指引方向。基于多元价值观视角下,通过对多元文化的合理渗透,可以拓展大学生的视野,并满足其对多元文化的不同需求,甚至可为实现人才培养目标奠定基础。为此,

高职院校在开展思想政治教育的过程中,应该避免盲目抵制的现象,而是需要以开放、民主的态度实现文化融合。只有如此,才能够引导学生加深对外来文化的认识,逐渐形成具有中国特色的价值观,在彰显思想政治教育工作价值的过程中,还能够为社会的持久发展助力。<sup>[1]</sup>

## (二)完善思想政治教育内容,不断增强思政教育方针有效性

### 1.创新教育方法

首先,高职院校需要加大对学生生活问题的关注,通过思想政治教育工作为其提供帮助。也就是说,要密切教育工作与生活之间的关系,坚持关心、鼓励、引导、帮助、尊重等基本原则,确保思想政治内容可以渗透在生活、学习与日常交往中。如此一来,能够增强思想政治教育工作的具体化程度,为学生的发展提供具体指导。其次,思想政治教育工作者应该积极创新教育方式、方法,实现对多维立体式模式的探索,并应用在日常教学中。在这一前提下,可以在最大限度上彰显学生的主体地位,鼓励其发挥主观能动性,促使大学生的身心得到健康发展,逐步形成健康的思想意识形态。最后,在开展思想政治教育工作期间,需要加大对实践性教学的重视。具体而言,思想政治教育并不仅仅是对理论知识的讲解、传授,而是应该将理论与实际相结合。只有如此,才能够引导学生将道德素养落实在日常行动中,成长为能够为社会主义建设贡献力量的人才。

### 2.推进课程改革

在传统的思想政治教育工作中,教师通常将纠正学生的行为错误、思想错误作为主要方式,导致学生出现逆反心理,难以获得理想的教学效果。在新课程改革的背景下,教师需要积极推进思想政治教育课程的改革,将以人为本理念渗透在其中,加大情感教育的重视,实现对学生尊严、人格的维护。这一前提下,可以密切师生的关系,便于学生积极主动地参与到课程中,实现全面自由发展的目标。为此,我校教师需要转变自身的思想政治教育观念,逐渐形成更加完善的课程教育体系,结合我校“军工文化,三线精神”的内容对课程的内容进行调整。而在实践的过程中,教师也需要结合新时期的发展趋势,对落伍、陈旧的内容进行调整,最大限度地满足学生对新思想、新理念的需求,从而使学生能够在社会主义建设的道路上越走越远。对思想政治教育工作而言,需要将学生作为核心,而教师则应该发挥自身的指导作用,实现对课程方案的合理设计。其间,必须依据学生的生活经验、性格特征、知识水平的因素完成创建,以此来激发学生的积极性,确保思想政治教育工作可以顺利进行。

## (三)重视思政教师队伍建设,积极提高教师的能力

首先,需要加强职业道德建设。众所周知,教师是学生的榜

样,只有教师对自身的言行习惯、行为举止进行规范,才能够实现对思想政治教育的拓展,打破时间、地点的限制,对学生多方面的发展形成积极影响。其次,高职院校需要对任课教师进行思想政治教育培养。在多元化背景下,不同的文化相互交融、碰撞,导致部分教师的思想也存在偏差。为了能够最大限度地强化思想政治教育的效果,教师需要积极了解新时期的思想动态,并对其中不正当的思想予以取缔,保证自身的言论、行为符合新时期思想政治的标准,进而提高思想政治教育的艺术水平。最后,高职院校需要重视辅导员队伍的建设,主要是因为这部分人群属于思想政治教育工作的中坚力量,对最终的结果会产生直接影响。所以,要求高职院校通过教育培训等方式提升师资队伍的能力,实现对和谐校园氛围的营造。<sup>[2]</sup>

## (四)全面推进校企之间合作,强化思想政治教育途径的特色

在高职院校人才培养期间,校企合作是常见的方式之一,可以有效拓展思想政治教育工作的途径并彰显其特色。如果我校可以将“军工文化,三线精神”与企业文化进行融合,必然会对学生的思想产生积极影响。通常情况下,企业文化更多重视团队精神,所以高职院校可以在开展思想政治教育的过程中,通过辩论赛、文艺晚会、运动会等方式,实现对学生合作意识、团队精神的系统培养。另外,学校还可以组织学生进入企业学习、观摩,使其切实感受企业文化的内容,弥补校园思想政治教育工作的不足,从而有效提高思想政治教育的质量、效率。

综上所述,本文分析了多元价值观视域下,高职院校学生思想政治教育工作的优势、不足,然后提出了具有针对性的应对策略。通过此种方式,实现对社会主义核心价值观的渗透,有效增强了思政教育的有效性。另外,院校还需要认识到师资力量价值,通过校企合作等方式拓展思政教育途径,并彰显院校特色,进而实现对不良现象的规避,确保学生能够多方面健康发展。

### 参考文献:

- [1]王丽婷.运用积极心理学提升高职院校辅导员思想政治教育教育工作效果[J].科教文汇(下旬刊),2019(8):37-38.
- [2]陈静,丁莉.地方民族高校研究生思想政治教育状况及对策探究:以省属地方民族院校M大学为例[J].高教学刊,2019(17):6-9,13.
- [3]宋瑞璇.高校思想政治教育践行“大思政”实践研究:基于985院校马克思主义学院网站调查[J].党史博采(下),2019(8):61-64.

◎编辑 张俐