

内蒙古高等职业教育区域发展差异研究*

吕雅英¹ 张莹¹ 周培仁²

(乌兰察布职业学院 1. 经济系; 2. 教务处, 内蒙古 乌兰察布 012000)

摘要:近年来,自治区高等职业教育得到了蓬勃发展,2012年具有学历教育招生资格的高职(专科)院校达到33所,占全区普通高校总数的64.7%(全区高校51所)。以自治区33所高职院校的教育数据为基础,采用实证研究方法,对高职教育的地区差异进行分析论证,揭示出我区教育不均衡的新特征及这种不平衡对教育及地方经济的影响作用。

关键词:内蒙古自治区; 高职教育; 区域发展; 实证分析

Research on Regional Development Differences of Higher Vocational Education in Inner Mongolia

Lv Yaying¹ Zhang Ying¹ Zhou Peiren²

(1. Economy Department; 2. Department of Teaching Affairs Ulanqab Vocational College, Ulanqab, Inner Mongolia 012000)

Abstract: In recent years higher vocational education in Inner Mongolia has made great development. In 2012, there are 33 higher vocational colleges having the qualification of enrollment, which accounts for 64.7% of the total number of colleges and universities in Inner Mongolia. On the basis of education data of 33 vocational colleges in Inner Mongolia, this paper analyzes the regional differences of vocational education to reveal the new features of the imbalance of the regional education and the effects of this imbalance to the education and the local economy.

Key words: Inner Mongolia; higher vocational education; regional development; empirical analysis

内蒙古自治区高等职业教育的区域发展不均衡问题,是整个我区高等职业教育发展过程中存在的较为突出的问题,然而,无论是理论界,还是教育职能部门以及执行机构等都没有对该问题引起的足够重视。高等职业教育的区域发展差异问题,是影响教育公平的主要因素之一,而且会进一步加大区域发展差异并进而恶化教育公平状况,影响职业教育的发展水平。更为重要的是,它最终会制约地方社会经济的持续健康发展,在拉大地区间教育发展水平差距的同时,进一步拉大区域间的社会经济发展水平的差距。所以,高职教育的区域发展差异已成为一个亟待研究并需要解决的重要课题。为此,本

文结合自治区高等职业教育的实际发展情况进行分析和研究,以期能够让此问题得到重视,并在今后的工作中不断加以改善。

一、自治区高等职业教育区域发展的不均衡性

就我区高等职业教育整体发展水平来看,其区域间的不均衡状况表现的已非常突出,主要有如下方面的特征:

1. 高职院校数量区域分布的不均衡性

我区现有12个盟市,33所高职院校,其中呼和浩特作为省会城市拥有19所高职院校,工业城市包头拥有4所高职院校,而相对落后的其他10个盟市只拥有14所。自治区高职院校多分布在经济发达

* 收稿日期:2013-10-22
基金项目:本文系2012年度内蒙古自治区高等学校科学研究项目《内蒙古高职教育区域发展差异问题研究》(项目编号:NJZC13369)的阶段性研究成果。
作者简介:吕雅英(1964-),女,呼和浩特人,乌兰察布职业学院经济系副教授,主要从事会计教学、管理及研究工作。

的呼包地区,共有 19 所高职院校,占高职院校总数的 58%;而其他相对落后地区的 10 个盟市平均每个盟市只拥有 1.1 所高职院校。由此可见内蒙古高等职业教育在区域分布上是非常不均衡的。内蒙古各盟市高职院校具体分布情况见附表 1。

表 1 内蒙古高职院校各盟市分布情况统计表

盟市	高职院校	构成比例(%)
呼和浩特市 (15 所)	内蒙古建筑职业技术学院	46%
	内蒙古机电职业技术学院	
	内蒙古美术职业学院	
	内蒙古北方职业技术学院	
	内蒙古商贸职业学院	
	内蒙古科技职业学院	
	内蒙古化工职业学院	
	呼和浩特职业学院	
	内蒙古经贸外语职业学院	
	内蒙古电子信息职业技术学院	
	内蒙古警察职业学院	
	内蒙古体育职业学院	
	内蒙古丰州职业学院	
内蒙古工业职业学院		
内蒙古能源职业学院		
包头市 (4 所)	包头职业技术学院	12%
	包头铁道职业技术学院	
	包头钢铁职业技术学院	
乌兰察布市 (2 所)	乌兰察布医学高等专科学校	6%
	乌兰察布职业学院	
赤峰市 (3 所)	赤峰职业技术学院	9%
	赤峰工业职业技术学院	
	内蒙古交通职业技术学院	
通辽市 (2 所)	科尔沁艺术职业学院	6%
	通辽职业学院	
呼伦贝尔市 (2 所)	呼伦贝尔职业技术学院	6%
	满洲里俄语职业学院	
乌海市(1 所)	乌海职业技术学院	3%
阿拉善盟(1 所)	阿拉善职业技术学院	3%
兴安盟(1 所)	兴安职业技术学院	3%
锡林郭勒盟(1 所)	锡林郭勒职业学院	3%
鄂尔多斯市(1 所)	鄂尔多斯职业学院	3%
巴彦淖尔市		
11 盟市	33 所高职院校	100%

资料来源:根据 2012 年内蒙古统计年鉴和内蒙古教育厅官网数据整理

2. 自治区高职院校发展水平的区域差异性

一是全区国家示范性高职院校分布差异。到 2012 年为止,内蒙古自治区共有 2 所国家示范性高职院校,分布在呼和浩特市 1 所,为内蒙古建筑职业技术学院,包头市 1 所,为包头职业技术学院。而其他相对落后地区的 9 个盟市则没有 1 所国家示范性高职院校。

二是区级精品课程的分布差异。从 2009 ~ 2011 年内蒙古自治区高职区级精品课程分布情况来看是极其不均衡的。三年来自治区高职区级精品课程共有 96 门,呼包地区的高职学院就占有 85 门,占全区高职院校精品课程的 85%,其他 9 个盟市的高职学院仅占有 11 门,仅占全区高职精品课程的 15%。自治区各盟市高职院校区级精品课程具体分布情况见附表 2。

表 2 内蒙古高职区级精品课程各盟市分布表

盟市	2009 年 (门数)	2010 年 (门数)	2011 年 (门数)	合计	构成比例 (%)
呼和浩特市	14	18	26	58	61
包头市	6	8	9	23	24
乌兰察布市	0	2	2	4	4
赤峰市	0	0	0	0	0
通辽市	2	2	0	4	4
呼伦贝尔市	0	0	0	0	0
乌海市	0	0	0	0	0
阿拉善盟	0	0	0	0	0
兴安盟	1	1	1	3	3
锡林郭勒盟	1	2	1	4	4
鄂尔多斯市	0	0	0	0	0
巴彦淖尔市	0	0	0	0	0
总计	24	33	39	96	100

资料来源:根据 2012 年内蒙古统计年鉴和内蒙古教育厅官网数据整理

三是高职院校在校生人数及录取分数线的区域差异。笔者选取了呼包地区的 2 所高职院校和其他地区的 2 所高职院校进行比较,从表上所反映的数据我们可以看到,呼包地区的高职院校的在校生人数均突破万人,而其他地区的在校生人数只是呼包地区的一半左右;2012 年呼包地区的高职学院的录取分数线在 350 分以上,而其他院校却在 260 分以下,平均差距达到 90 分以上;2012 年呼包地区的两所高职院校的录取人数占比达到了 80%,而其他两所落后地区的学院录取人数占比只有 20%。我们

知道招生人数决定学校的收入水平, 录取分数线的高低决定学校的生源质量, 进而影响学校的发展规

模及发展质量。具体情况参见表 3(下表中的数据选自 2012 年, 所列数据仅供参考)。

表 3 呼包地区与落后地区高职院校招生人数及录取分数线比较表(2012 年)

项目	呼包地区高职院校		落后地区高职院校	
	内蒙古建筑职业技术学院	包头职业技术学院	乌兰察布职业学院	乌海职业技术学院
在校生人数(万人)	1	1.0574	0.5580	0.4200
普通理科录取分数线	最高/最低	419/220	382/160	340/166
	平均	368	352	260
普通文科录取人数(人)	323	731	329	241
普通文科录取分数线	最高/最低	427/295	413/217	423/161
	平均	361	315	242
普通文科录取人数	1154	1200	140	149
普通文、理录取总人数	1477	1931	469	390
录取人数占比(%)	35	45	11	9

资料来源: 根据 2012 年内蒙古教育厅官网数据整理

二、区域高职教育发展差异的影响

1. 积极意义

一是发展差异是区域职业高等教育发展的动力。发达地区职业高等教育的发展一定程度上是建立在落后地区高等教育利益之上, 因此发达与落后之间存在一种利益矛盾。这种利益矛盾是区域高等职业教育差异发展矛盾的直接外部体现, 正是这一对矛盾才产生了区域高等职业教育发展的动力。竞争是自然界的一个普遍法则, 高等职业教育也不例外。无论在哪个领域, 处在前面和上层地位的会得到更好的发展机会, 会处于一个优越的生存空间。区域差异的存在和变化强化了区域之间的竞争意识, 各个区域在制定区域高等教育发展战略和规划时, 发展水平相对较高的地区会以如何保持高等职业教育较高的发展水平为目标导向, 不断地向更发达的高等职业教育乃至国外的高等职业教育学习, 不断地改革, 革除不利于自身发展的积弊, 从而促使自己不断地向前发展; 而相对落后地区则会以如何赶上或超过发展水平高的地区为目标导向, 为了在竞争中不被淘汰, 向先进看齐, 加快自己的步伐, 缩小差距, 甚至赶超发达的高等职业教育。

二是可以较大限度地优化高等教育结构、提高高等教育质量。差异发展的过程某种程度上就是一个优胜劣汰的过程, 在这个过程中某些办学质量差、办学效益低的高等学校会被淘汰; 某些不适应经济社会发展需要的办学层次、办学类型会逐步萎缩, 而一些经济社会发展所需的办学类型、办学层次会得

到较快的发展。

2. 负面影响

一是高职教育区域发展差异导致公民教育的不公平性。呼包两个地区仅占全自治区 19.94% 的户籍人口, 却占据着全自治区 58% 的最主要的高职教育资源和 100% 的优质高职教育资源, 而其他 10 个盟市占全自治区 80.06% 的户籍人口, 却只占到全省 42% 的高职教育资源。由于教育资源布局的不平衡性, 导致数量众多的其他盟市的居民受教育的机会远不及呼包两个地区, 从而导致公民接受教育权利的不公平性的产生。各盟市人口及高职院校具体分布情况参见表 4。

表 4 内蒙古各盟市人口及高职院校分布统计表

项目	呼包地区 (呼市、包头)	其他地区 (10 个盟市)	合计
人口数量(万人)	473.53	1902.01	2375.34
人口数量占比(%)	19.94	80.06	100
院校分布数量(所)	19	14	33
院校分布数量占比(%)	58%	42%	100

资料来源: 根据 2012 年内蒙古统计年鉴和内蒙古教育厅官网数据整理

二是高职教育区域发展差异将导致高职教育资源的不合理流动, 即高职教育资源从弱势区域流向强势区域, 不利于弱势区域的发展。据调查, 乌兰察布职业学院、呼伦贝尔职业技术学院、乌海职业技术学院、锡林郭勒职业学院 2002 ~ 2010 年间, 共调出

专业技术人员 258 人,其中高级职称调出 136 人。其他盟市每年考到呼包地区高职院校就读的学生约 6000 人,毕业后回归率只有 20%。区域之间的差异若得不到有效控制,“马太效应”将会出现,使强者更强、弱者更弱。

三是高职教育区域发展差异性导致教学资源的极大浪费。笔者选取了呼包地区的 2 所示范性高职

院校和其他地区的 2 所普通高职院校的基本办学条件进行比较,从统计数据可以看出,两个地区的办学条件无论是师资还是教学设施等硬件都不相上下,甚至有些条件还优于呼包地区。可是,呼包地区的高职院校的在校生人数远远超过其他地区,使得其他地区的教学资源不能得到充分利用,造成了教学资源的极大浪费。详见表 5。

表 5 呼包地区与落后地区高职院校基本办学条件比较表(2012 年)

项目	呼包地区高职院校办学条件		落后地区高职院校办学条件	
	内蒙古建筑职业技术学院	包头职业技术学院	乌兰察布职业学院	乌海职业技术学院
教师中研究生比例(%)	35	36	37	56
教师中高级职称比例(%)	31	30	43	32
占地面积(亩)	1316	1000	1332	730
教学仪器设备价值(万元)	6645	10000	7700	3432.91
在校生人数(万人)	1	1.0574	0.5580	0.4200
生均教学仪器价值(元/人)	6645	9310	13799	8173
图书总数(万册)	61	82	65	26.86
生均图书(册/人)	61	77	75	63.95

资料来源:各高职院校官网统计数据整理。

四是高职教育区域发展差异导致院校的不公平竞争,进而影响高职院校的发展。从前面差异分析,不难看出两地区基本相同的办学条件,但由于地理位置、社会政策等诸多因素的影响,使得两地区的高职院校竞争的起点不同,竞争的公平性被严重破坏,而且年复一年,形成恶性循环,使得落后地区的院校生源数量、质量、收入水平等逐年下降,发达地区源数量、质量、收入水平却是逐年提高,导致两地区的发展水平悬殊。如果这样的不公平竞争不加控制,落后地区的高职院校将会逐渐萎缩,直至退出历史舞台。这样的结果不仅不利于落后地区的经济发展,而且还会带来许多的社会问题。

五是高职教育区域发展差异影响制约地方社会经济的持续健康发展。知识经济的两大支柱是人力资源和科技创新,而其中人力资源又是科技创新的必要条件,没有人力资源根本就谈不上技术创新。人力资源和技术创新都与高等教育密切相关。这就意味着教育,特别是高等职业教育已成为促进区域经济发展的“动力源”。区域创新对知识资源要求在质和量上的双重提高,要求作为高智力发展和创新重要发源地的高等职业教育在区域经济发展的过程中担负起重要责任。可是目前我区的高职教育的严重不均衡性,以及落后地区高职教育的发展水平,

已远远不能满足地方经济发展对人力资源的需要。

总之,自治区高等职业教育的区域差异性客观存在的,如何使我区的高等职业教育能够健康持续的发展,最大限度地发挥出区域高等职业教育的积极作用,最大限度地减少其负面影响,成为一个亟待研究并需要解决的重要难题。我们相信,通过教育改革以及经济社会的不断发展,可以带动自治区各地区间的高等职业教育的加快发展,有力促进相互间的共同提高,不断缩小差距,全面加快各地域的高等职业教育的发展。

参考文献:

- [1]陈基纯,王枫.广东省高职教育区域均衡发展实证研究[J].中国高职教育,2008,(26).
- [2]肖军民,李懋,万伟平.高职教育区域发展差异问题研究:困境与政策设计[J].职业教育研究,2012,(1).
- [3]肖军民,李懋,万伟平.广东高等职业教育不均衡发展问题研究制度[J].职业教育研究,2011,(6).
- [4]内蒙古各高职院校官网相关数据;内蒙古教育厅官网公布 2009—2011 年度自治区级精品课程名单及内蒙古 2012 年度高职院校录取分数线;内蒙古自治区统计年鉴.

(责任编辑 高云伟)