

高等职业院校促进开封中小微企业高质量发展问题研究

黄河水利职业技术学院 王国英

【摘要】高等职业教育培养目标的应用性、职业性及社会性决定了其与企业紧密的关系，决定了其不能脱离经济发展特别是不能脱离区域经济发展的需求。本文在探析职业教育与区域经济发展相关性的基础上，以开封市作为研究区域，积极探索区域内高职院校如何在促进中小微企业高质量发展过程中更好地开展人才培养及技术服务等工作。

【Abstract】The applicable, occupational and social characteristics of the training objectives of higher vocational education determine its close relationship with enterprises, Determines that it cannot be separated from the demand of economic development, especially regional economic development. Based on the analysis of the correlation between vocational education and regional economic development, taking Kaifeng City as the study area, this paper actively explores how higher vocational colleges in the region can better carry out talent training and technical services in the process of promoting the high-quality development of small, medium and micro enterprises.

【关键词】高等职业院校；中小微企业；高质量发展

【Keywords】higher vocational colleges; small, medium and micro enterprises; high-quality development

一、高等职业院校与区域经济发展的相关性分析

高等职业教育有着典型的区域特征，职业教育以就业为导向，以服务区域经济发展为宗旨，与所服务的区域经济发展之间相互影响，相互依赖，共生共存，协同发展。高等职业院校为区域经济发展提供了大量的人力和智力支撑，而区域经济发展又为高职院校的发展提供了坚实、良好的外部环境和经济基础。我国《职业教育改革实施方案》明确要求：高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。高职院校有着强大的师资队伍，在科技创新及技术转化能力方面有着显著的优势，这为区域经济的发展提供了较好的智力支撑。

经济基础决定上层建筑，高职院校的发展离不开其所在区域的经济。经济发展速度越快、发展水平越高提供的就业岗位就会越多，产生的人才需求量就会越大，进而助推了高职院校扩大办学规模和提升办学质量。一般而言经济发达地区的职业教育水平相对比较高，主要原因一是经济发展较快对职业教育的需求增加，为职业教育的发展提供了较为广阔的空间，二是经济发达地区税收相对比较充足，财政资金量较大，这就为加大对职业教育的投入提供了可能性。

二、高职院校服务开封中小微企业发展的现状及存在的问题

1. 开封高等职业教育的基本概况

近几年，开封市区域内的高职业院校取得了长足的发展，无论是办学规模，还是专业设置、人才培养、实验实训条件等都发生了翻天覆地的变化。截至2019年底，全市普通高等教育招生3.27万人，在校生10.4万人，毕业生2.73万人。成人高等教育招生1.55万人，在校生2.83万人，毕业生0.87万人。高等教育中，除了河

南大学、河南大学民生学院及商丘应用科技学院外，其余的黄河水利职业技术学院、开封大学、开封文化与艺术职业技术学院等均为高等职业院校，高职院校在校生规模占所有高校的半壁江山，开设专业多是开封市产业结构优化升级所需专业，为推动开封市经济发展提供了强大的人力与智力支撑。

2. 开封市中小微企业发展面临的突出问题

除了规模以上经营主体外，其余中小微企业在开封市企业总量中占比达80%以上。中小微企业虽然规模不大，但是经营体制灵活，市场嗅觉灵敏，创新能力强，是建设富美新开封的生力军，在促进经济增长、推动创新、改善民生等方面发挥着无可替代的作用。但是，不可否认中小微企业在发展过程面临着诸多挑战，比如产品层次不高、抗风险能力弱，融资难，用工难等问题依然突出。经济新常态下，人才短缺问题成为制约中小微企业发展的关键问题之一。究其原因一方面是随着产业结构的调整，许多中小微企业自身转变不适应新要求，经济效益不佳，再加上用工成本的增加使得许多中小微企业很难引进所需的专业技术人才，更难留住人才。另一方面是高职院校自身在专业、课程设置，技术服务、社会培训、校企合作、人才培养等方面与区域经济发展还存在脱节现象，所培养的技术技能人才不能很好地满足新常态下区域经济发展的需要，特别是不能很好地支撑中小微企业发展的人才需求。

3. 高职院校服务开封中小微企业发展的问题及成因分析

十八大以来，党中央高度重视教育事业的发展，大力推进教育优先发展战略，特别是积极发展职业教育，我国高等教育特别是高等职业教育取得了长足的发展，高等职业院校无论是在办学规模还是办学质量上均取得了良好的成效。但是，不可否认，高等职业教育的发展

与区域经济发展人才需求之间供给矛盾依然较为突出。

(1) “就业难”和“用工荒”的矛盾依然存在

近年来,随着我国高等教育的迅速发展,高等院校的办学规模不断扩大,有关数据显示河南省截至2017年底83所高职院校在校生规模达到了100万。规模的扩大必然导致毕业生就业难度的增加,这也正是国家提出“六稳六保”政策的主要原因。就开封市而言,所在区域内高职院校学生就业难的现象也较为突出,不同学校,不同专业的学生就业状况差异也比较大,究其原因高职院校办学规模的扩张与内涵建设不同步,高职院校也需要加强自身的内涵建设,提升人才培养质量,实现高质量发展。另一方面中小微企业面临着人才需求的发展瓶颈,由于企业规模,所在区域经济发展水平、薪资待遇、所处行业、管理水平及晋升空间等多因素的影响,致使人才难聘、人才难留的局面依然改观不大。

(2) 高职院校专业设置不甚合理

在坚持“立德树人”根本任务的前提下,高职院校到底培养什么样的技术技能人才,专业设置就成为首要问题。按照教育部颁布的高等职业教育专业目录分为19个大类。开封市高职院校所办专业基本涵盖了所有的大类,但是与经济发展需求之间的契合度不是很高,主要表现是各高职院校的专业设置不聚焦,不能够紧紧围绕区域经济发展的支柱产业来发展专业,形成具有显著优势的专业群。究其原因:一是部分院校在设置专业时依据的不是市场需求,更多考虑的是自身所具备的教学资源,再加上长期办学的惯性,缺乏求变思维,专业设置的前瞻性和创新性不足;二是高职院校专业设置重复性、同质化现象严重,多数院校基于办学成本的考虑,对于办学成本相对较低的专业倾向性更强;三是校企融合度不高,虽然各高职院校自身都有专业建设预警机制,但是由于市场的需求不能及时地反馈给学校,致使学校专业的设置及调整具有滞后性。

(3) 高职院校人才培养质量有待提升

高等职业院校为区域经济发展培养了大量的技术技能人才,人才培养的质量直接决定了服务区域经济发展的水平。职业院校典型的职业特点决定了其在整个人才培养过程中要非常关注学生的实践能力的培养,但是由于办学起点低,学生生源质量不高,再加上学校自身实验实训条件建设相对滞后,校企合作深度不够,“双师型”教师数量不足等诸多因素的影响,使得高职院校在人才培养过程中,校内“所教”与未来岗位“所需”之间还有一定的差距,学生普遍的动手能力、职业技能、实践经验都还不能很快地适应岗位要求,致使就业后还需要企业的进一步培养,增加了企业运营成本,更不利于学校的持续健康发展。除了专业技能之外,高职院校学生的职业素养,也不能很好地满足企业发展的需要。

由于学制时间相对较短,各高职院校在人才培养过程中更为注重技能培养,对于学生的专业精神、吃苦耐劳精神、团队协作精神及职业态度等方面的培养欠缺较多,致使学生毕业到工作岗位后出现了一系列不适应的现象。高职院校学生职业能力和职业精神的不足,使得其服务区域经济发展的能力受限。

(4) 产教融合不够深入

近年来,在国家政策的推动下高等职业院校在人才培养、技能培训、科研技术服务,实验实训平台建设等方面不断深化校企合作、产教融合,取得了良好的成效,但总体上仍处于初级探索阶段,融合深度和广度均有待提升。究其原因主要表现在:一是部分高职院校,自身办学定位不准确,发展方向不明确,职业性凸显不够;二是部分高职院校服务意识淡薄,仅仅站在校内办学的角度考虑、安排部署相关校企合作工作,缺乏对服务社会发展重要性的认识,主动性不够,相关工作开展深度和力度不够,成效不明显;三是企业对产教融合的积极性不高,受政策、制度、观念等多因素的影响,企业不能够从产教融合过程中获得较快的、较好的利益诉求,致使企业不愿意与学校深度合作,共同开展人才培养,技术研发等工作。

(5) 高水平师资队伍建设不够强

虽然各高职院校都非常重视师资队伍建设,但是总体上而言,高职院校的师资队伍还不能完全满足高质量发展的要求。一是“双师型”师资队伍建设明显不足,多数高职院校师资队伍的来源是各高校,来源单一,与职业教育发展相适应的职业技能水平欠缺,不能很好地满足学生技能培养的需求;二是社会兼职教师数量不足,且参与深度不够,多数高职院校从企业聘请的都有兼职指导教师,但是由于激励措施不够,愿意到学校担任兼职教师的企业技术骨干不多,即使有一部分参与到了人才培养的过程中来,特别是指导学生实训实习,但是参与的深度不够,时间难以保证,所以对提升人才培养质量的效果有限;三是高职院校教师职业能力培养力度不够,学校虽然每年都会组织教师参与各种培训,但是培训的形式和内容远不能满足教师职业能力提升的要求,再加上校内激励措施不够完善,多数教师不愿意深入到企业或者岗位一线去锻炼,从而全面提升自身的职业能力,致使教师下企业锻炼更多的是流于形式,效果难以保证。

三、高职院校促进开封中小微企业高质量发展的建议

随着我国经济发展进入新常态,我国高等教育也由之前的规模增长型向内涵发展型转变,职业教育表现尤为突出,基于服务区域经济高质量发展的需要,按照《职业教育改革实施方案》的要求,对职业院校建设的建议如下:

1. 政府要做好顶层设计，统筹协调与规划好职业院校的发展

开封市要从推动自身经济发展人才需求的角度，特别是围绕自身支柱产业发展需要，规划布局高职院校的发展，要统筹教育部门、财政部门、高校等多主体共同规划高职院校的发展定位，人才培养目标，培养方案等。政府要加大完善相应的政策、制度及体系建设，加大对职业教育的财政投入，发挥财政资金调控作用，确保适应区域经济发展需要的职业教育发展有充足的资金支持；按照国家要求，不断完善相应的政策，通过政策激励职业院校不断改进人才培养模式主动服务区域经济发展，激励企业参与校企合作、产教融合，共同打造高水平职业教育人才培养联合体；加大职业教育的标准化、体系化建设，完善人才培养质量衡量标准，健全职业教育考评体系，推动职业院校不断改革发展。

2. 高职院校要全面提升人才培养质量

高职院校人才培养水平的高低最终检验标准在市场需求，在用人单位评价。各高职院校要坚持“立德树人”根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强高校党的建设，将社会主义核心价值观融入人才培养的全过程，持续推进“三全育人”，紧紧围绕“三教”改革的要求，关注学生未来岗位需求，在专业教学中全面提升学生的劳动精神、创新精神、合作精神、奉献精神等职业素养，在提升学生技术技能水平的基础上，不断完善学生的综合素质，从而使学生在提升专业能力的同时得到全面发展。

3. 高职院校要合理调整专业设置

高职院校应按照科学的理念合理设置专业，要注重与区域经济发展需求相对接，主动深入企业调研，获取经济发展人才需求状况的第一手资料，着眼区域经济发展的支柱产业、重点产业和新兴产业调整专业设置，完善人才培养方案，构建新课程体系，确保人才供给与需求相匹配。高职院校要进一步完善内部专业预警调整机制，组建专业发展委员会，构建专业衡量评价体系，针对招生、就业出现预警的专业及时予以调整。充分发挥专业建设委员会的作用，积极吸纳企业一线的专家参与到现有专业人才培养方案的制定中来，确保人才培养方案能够切实吻合企业对技术技能人才能力的需求。政府要充分发挥主导作用搭建信息共享平台，充分利用大数据及时统计公布企业人才需求数据，毕业生就业方向，薪资待遇，专业吻合度，岗位满意度等信息，确保企业对人才的需求及要求能够及时反馈给高职院校，便于高职院校能够时时掌握经济发展对人才需求的变化，及时调整专业设置及培养方向。

4. 高职院校要深化产教融合

高职院校应提高深化产教融合重大意义的认识，根

据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业应当积极利用自身资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。政府要充分发挥政策的激励引导作用，厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。人才培养方式方面，高职院校要积极的推行现代学徒制，积极寻求与企业开展“订单班”等多形式的人才培养方式，确保人才培养质量。

5. 加强高素质“双师型”师资队伍建设

“职教20条”明确了“双师”型教师的标准，对教师的实践能力提出了更高的要求，这意味着以往高职院校在“黑板上种田”的时代将彻底终结。高等职业院校应当采取“外引内培”的方式积极提升教师能力，一方面建章立制，积极推动校内教师下企业锻炼制度，切实调动广大教师下企业锻炼的积极性和主动性，完善相应的监督考核指标体系，确保教师下企业锻炼能够收到实实在在的效果，全面提升教师的业务水平，特别是实践动手能力。另一方面积极鼓励教师开展科研成果转化，完善相应的科研成果转化认定管理办法，推动教师深入一线解决企业实际技术难题的积极性，提升职业院校服务经济发展的水平。与此同时，政府应当积极建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。高等职业院校要积极的完善人才引进管理办法，进一步落实绩效考核改革，采取灵活多样的办法吸引来自企业一线技术骨干参与到人才培养的过程中来，切实提高人才培养质量。

【参考文献】

- [1] 张黎宁. 新时代职业教育要紧扣“质量发展”[J]. 江苏教育, 2018(36): 1.
- [2] 刘克勇. 职业教育高质量发展的“三个环节”[J]. 职教通讯, 2019(11): 54-58.
- [3] 庄西真. 究竟是什么影响着我国职业教育的高质量发展[J]. 职教论坛, 2018(12): 1.
- [4] 刘克勇. 职业教育高质量发展的多维分析: 长度、宽度和深度[J]. 中国职业技术教育, 2018(31): 22-27.
- [5] 马增魁. 经济新常态下民营中小企业发展策略[J]. 陕西社会主义学院学报, 2017, 01.

【基金项目】黄河水利职业技术学院高等职业教育研究项目(GZY-2021-Z02): 高等职业院校促进开封中小微企业高质量发展问题研究。

【作者简介】王国英(1980—), 男, 汉族, 河南濮阳人, 硕士, 黄河水利职业技术学院副教授, 主要研究方向: 职业教育, 财务管理