

摘要 大学新生在高中教育向高等教育模式转变过程中表现出的适应问题日益突出。以个体发展目标为引导、以集体协作和社会实践等活动为载体、以文化自信教育为保障,培养大学新生的自我认知,利于协助其快速适应并积极乐观地度过大学生活。

关键词 大学新生 适应能力

DOI:10.15989/j.cnki.hbnjzss.2019.11.063

大学新生的学校与社会适应能力现状与对策

重庆文理学院教育学院 景彦霞

近年来,随着我国高等院校办学规模的稳步扩大,大学新生在由高中教育模式向高等教育模式转变过程中表现出来的诸多适应问题日益增多^[1,2],随着自媒体的广泛应用,相关问题显得更加突出与紧迫。

1 大学新生的学校与社会适应能力现状

进入大学校园后,没有了高考的压力,大学新生进入了一个“动力真空带”或“理想间隙期”,在一种前所未有的新鲜感过后,部分学生会出现懈怠情绪,并需要对身边多方面的改变进行适应,主要表现在:

(1)对生活方式改变的适应。大学新生面对的是不同以往的全新的生活环境与管理模式,从在家庭生活中的养尊处优变为在集体生活且凡事要靠自己处理,使得个别学生甚至一时在生活上难以自理。由于生活领域显著差异和管理方式的显著改变,部分新生会感到无所适从或不同程度的胆怯。此外,同宿舍群体中存在的生活习惯差异、地域文化与饮食差异、个体个性秉性差异等因素,更会增大新生对新环境产生的排异感和不舒适。

(2)对学习方法改变的适应。大学中学习环境、学习理念和学习模式与中学阶段完全不同。一方面表现在开设的课程增多以及教学方式变化,由高中时的老师引导监督学习改变为很大程度上的自主学习;另一方面,学习的压力更多时候不是源于老师与家长的监管,而主要是来自学生个体由于新的教育目标和竞争环境所引起的新的自我发展需求认知。外部环境和条件改变引起的系列问题,会导致部分大学新生对学习感到不知所措,进而导致学习目标不明确、缺乏计划性、学习动机不足、专业兴趣缺乏等。

(3)对处理人际关系的适应。同宿舍的大学新生来自全国多个地市,彼此性格不同,生活习惯也差异明显,要实现快速融合难度很大。受到年龄和成长历程的局限,大学新生有着较强的自尊心和自主意识,他们渴望在新的群体中被尊重、容纳和承认,但在很多时候又无法独立解决在大学这个“小社会”中所面临的许多过去未曾遇到的简单的或是复杂问题,小到由于生活习惯差异带来的相互干扰、大到个体间处事差异引发的激烈碰撞,这些对于有着强烈自我意识而心理素质较脆弱的大学新生来说,容易产生不同程度的困惑和迷茫。

2 大学新生适应能力的影响因素

影响大学新生适应能力的因素主要包括:

(1)职业生涯规划不够明确。大学新生大多刚刚开始尝试独立,对于未来的就业和事业发展还没有作好准备,往往受到来自社会的良莠不齐的职业价值观影响,产生从众心理或是感觉到茫然和无从着手,现实与梦想、校园与社会的差异,使他们在一个阶段显得无所适从和难以适应。

(2)协作与包容的意识尚未形成。大学新生在刚刚经历的中学生活中,提升书本知识认知的同时,其自身的团队意识和集体协作精神得不到有效培养。此外,近年来入学的新生独生子女占比较高,进入大学前几乎都是家庭重点呵护的对象,自我意识较强而对外界人与事的包容意识较为欠缺。协作与包容的意识形成需要一个过程,这就导致了进入大学的部分新生由于相互之间难以融合和包容而感到对大学生活的不适应。

(3)经济与文化氛围的差异性影响。面对铺天盖地的讯息,刚从相对封闭的中学校园走出来的大学新生,往往难以辨别,再加上一些过度商业化娱乐化的宣传资讯,更是有可能让他们盲目推崇与攀比,使其迷失了自己的初心。在步入大学本应该尽快转入自我全面规划和提升的阶段,却被纷繁的经济与文化氛围所困扰,表现出对主流大学文化的不适应。

3 改善和提升大学新生适应能力的策略

做好大学新生思想引导工作,新生辅导员可以从如下几个方面开展工作:

(1)加强个人发展目标引导。刚走出中学校园在大学新生具有很大的可塑性。作为高校思政教育工作者,要积极加强大学新生的个人发展目标引导工作,要协助学生逐步对自己目前及未来发展形成恰当的认知和定位,从前期做到对大学学习与实践重要性的正确认识、到后期形成不能简单以薪酬或工作环境作为评价依据的职业价值观,从阶段性的小目标、到个人的长远发展规划,引导他们理性且全面地思考与实践。通过目标引导大学新生在个体发展中积极为学业深造做准备或为进入产业前沿打拚做规划,使其快速步入正轨。

(2)注重学习生活中的转移疏导。高校教育实践都一致认为,团体活动、社会实践、音乐、运动竞赛、拓展活动等,能够有效地改善大学新生对新的学习生活方面的不适应^[3,4]。高等教育不同于中学阶段的应试教育,具有明显的“外松内紧”特点,制度实施更为严密和严格,这种严密体现在各个方面的规章约束和制度红线,严格则不仅来自于外部压力,更重要是来自于自律,来自于新的自我发展需求的压力,这明显不同于中学时所感受到的学校管理带来的外力型压力。通过形式灵活的集体活动和社会实践协助大学新生进行学习生活节奏的转移疏导,能够有效

作者简介:景彦霞,女,1985年出生,河北沧州人,硕士,工程师,辅导员。

基金项目:重庆文理学院思想政治教育专项项目(2017SJY76)。

摘要:青少年是祖国的希望,是民族的未来。但是有些青少年在成长过程中触犯了法律,违反了社会秩序,因此对未成年犯罪者的引导是必不可少的,本文对未成年犯罪者的矫正困境及出路进行了分析。

关键词:未成年 行为矫正

DOI:10.15989/j.cnki.hbnjzss.2019.11.064

未成年人罪错行为的矫正困境及出路

河北经贸大学法学院 马晓青

近日,湖南省一名12岁的少年在本应天真烂漫对世界充满希望的阶段,仅因为其母亲的严厉管教,不允许他去网吧,就持刀将其母亲残忍杀害,可悲的是,事后竟然没有半点悔过自新意识,并且坚持认为自己没错。因为他未满14岁且未达到刑事责任年龄,只能暂时采取以下措施控制:由其监护人及公安机关、教育部门、镇政府等共同进行定点监护管理,与此同时还要进行心理疏导、法制辅导、文化教育等工作。此案一经报道,舆论一片哗然。人们想象的解决方案与案件处理结果的严重不对称,不但引起了人民群众对法律执法行为的些许不理解,而且还因为这些恶劣的犯罪行为得不到惩罚而放大了社会执法层面的负面效应,引起大众对法律体系的不认同。

“未成年人”几个字,似乎成了少年犯罪的护身符,免死金牌,保护伞,成了少年犯罔顾法律,理直气壮杀人、盗窃、抢劫、强奸的保护伞。未成年人健康快乐地生长,离不开社会各界的保护,更离不开法律及道德的约束,绝对不可以让一些未成年人脱离法治轨道,肆意妄为。任何自由都是约束下的自由。目前我国对于未满十四周岁、涉嫌刑事犯罪的青少年的教育矫正制度不够完善,必须建立更为完美的教育矫正体系。让违法者吸取教训、付出代价,才有可能从根本上遏制青少年犯罪的混乱局面。

近日,最高人民法院公布了《2018-2022年检察改革工作规划》,提出探求建立罪错未成年人的临界预防、家庭教育、分级处遇和保护处分制度。2019年2月27日,最高人民法院第九检察院院长史伟忠在接受“新时期四大检察院”网络采访时说:“未成年人保护法”中的“未成年人保护法”修正案将成为积极稳

培养其正面的自我认知,确定个体发展的目标和路径,积极乐观地度过大学生活。

(3)以文化自信提升思政教育成效。党的十八大以来,习近平总书记围绕“文化自信”作出一系列重要论述,强调坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,说到底是要坚定文化自信;文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信;文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。高校的职责是培养社会主义建设者和接班人,所开展的系列思想政治教育都离不开文化自信教育。高校文化自信教育不仅涵盖经济、政治、社会等方面,还渗透在为人处世等日常思想与行为方式,是大学生启迪思维、奋力前行的信心和动力,是应对意识形态领域斗争、保证国家长治久安的必然要求。通过分析大学新生的综合文化素质,以形式灵活的文化自信教育提升思想政治教育成效,对于正确引导大学新生主动适应大学生活意义重大。

4 总结与展望

妥推进非法未成年人分级干预机制的契机。由此可见,关于未成年犯罪的矫正预防工作迫在眉睫。

未成年人是祖国和社会的希望、未来。探讨防止青少年犯罪的原因和发展对策不仅是一个紧迫的问题,而且具有长远的意义。虽然我们有法律和理论原则的刑法,有少年保护法和预防未成年人犯罪法来保护未成年人,但是,由于司法机关所定义的六个字的“教育、感化和挽救”政策,以及各种实际问题的限制,实施效果不理想。探求“临界教育”“分级处遇”等解决办案,是正义的期冀,是黑暗的震慑,是对法律的无奈的强劲的补充,能够有效补齐以前“刑罚”与“释放”之间的灰色空间之短板,建立合理的过渡方案,以期实现各种“详细具体可操作”措施的跟进,来确保好的规划能够落到实处并有积极的反响,进而实现人民对于法律的期待。

事实上,我们国家惩罚罪错未成年人的制度一直存在。但是在“刑法”“刑事诉讼法”“监狱法”和“治安管理处罚法”在诸如“防止青少年犯罪法”和公安部等部委的法律法规中,由于过于分散,制度庞大而复杂,甚至对处理不同法律法规的制度的规定也存在冲突。不能形成制度合力,进而可行性受到一定约束。应积极寻找新的出路,在罪错前一步预防,使未成年人在内心对法律产生敬畏,在罪错后分级处遇,使未成年人的行为得以纠正,实现刑罚与释放的合理过渡,营造良好的社会风气。

我国早就开始对罪错未成年矫正分级处遇政策进行探索,自2004年以来,上海检察院开始探索对未成年人的非捕和不起诉制度的保护和惩罚措施。近年来,我们积极实施法律规定的各

大学新生在大学这个由学生角色向社会角色转变的人生重要阶段中,面临着诸多的困惑与迷茫、纷争与诱惑,需要进行及时地引导和教育。通过引导大学新生树立明确的个体发展目标、以集体协作和社会实践等活动培养其积极全面的自我认知、以形式灵活的文化自信教育作为其成长和发展的必要保障,协助其明确自身发展的目标和路径,快速适应并积极乐观地度过大学生活。

参考文献:

[1]张苗.大学新生学习适应性的调查与分析[J].教育观察,2017,6(4).

[2]赵页.大学新生教育的现状分析及对策思考[J].福建教育学院学报,2017(10):84-87.

[3]张少兴.运动竞赛对大学生社会适应能力影响[J].周口师范学院学报,2017,34(5):138-141.

[4]徐颖.音乐疗法提升大学生心理适应能力的探索[J].教育艺术,2017(12):17-18.