

适合教育视域下学生发展指导的实践探索

孙德峰, 李佳星

(辽宁省实验中学分校 辽宁 沈阳 110000)

摘要:随着教育的不断深入,“适合教育”理念日渐受到国内外教育界的重视,“适合教育”理念对学校教育实践有着重要的指导意义,而建立学生发展指导制度是学校教育改革的重要方面。因此,基于“适合教育”的理念内涵,辽宁省实验中学分校在教育内容上,开展适合学生身心的心理健康及道德教育,实现生活发展指导;在教育方式上,设置适合学生差异性的多样化课程,实现学业发展指导;在教育模式上,构建适合个性发挥的学生生涯规划体系,实现生涯发展指导等方面探索学生发展指导的实施路径。

关键词:适合教育;学生发展指导;实践

中图分类号: G40-012 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-5485(2015)12-0098-05

DOI: 10.16697/j.cnki.xdjygl.2015.12.019

一、“适合教育”的内涵及作用

(一)“适合教育”的内涵

纵观学者的相关研究,适合教育的内涵大概有以下几种解读。^[1]

第一,适合教育应该是发展性的教育。“最近发展区”理论是这一特点的真实写照。适合教育不应该只考虑学生当下的收获,而更要着眼于学生未来的发展,不能单单符合学生当下的水平基础,而要走在学生发展的前面,为其创造可能性,也有学者将其概括为开发性的教育。开发学生内在潜能,并且为学生提供有效的外在条件及环境。

第二,适合教育应该是主体性的教育。以学生为主体是对以人为本理念的进一步解读,适合的教育不是被动的让学生学习,而是让学生学会主动学习,学生主体地位的被尊重能够激发学习的动力。

第三,适合教育应该是层次性的教育。促进学生在

各自已有的不同的层次水平基础上获得各自的发展。

还有相关研究指出,适合教育应该是遵循教育规律及人的身心发展规律的。事物的发展都有其规律性,“适合教育”在追求教育发展的同时更要遵循教育自身的规律性,科学发展绝不能不顾及主客观条件的限制而盲目发展。首先,教育的根本任务是要为社会培养多样化的有用人才,“适合教育”就要把握社会对教育提出的新要求,使学校教育与社会需求相一致;其次,学校内部各因素错综复杂,“适合教育”要均衡学校的各方面因素,使之达到彼此协调。

(二)“适合教育”理念对学生发展指导的作用

1. 适合教育理念下,学生发展指导能够促进全体学生的公平发展

教育是面向全体学生的,所有的学生都有平等接受教育的权利。“适合教育”更要大力倡导这种全体教育观,真正做到教育的公平发展。面向全体学生具体体现为:学校教育平等地对待所有学生,无

基金项目:辽宁省教育科学“十二五”规划2011年度研究基地专项课题“示范高中学生发展指导的创新实践研究”(JGZXY11012)。

作者简介:孙德峰(1965-),男,辽宁庄河人,辽宁省实验中学分校中学高级教师,主要从事教育基本理论、新课程改革研究;李佳星(1989-),女,辽宁沈阳人,辽宁省实验中学分校中学二级教师,主要从事教育基本理论、教育哲学研究。

论学生的年龄、性别、家庭背景等存在差异,学校教育都应该赋予他们同等的学习机会,使所有学生在学校都能接受同等水平的教育以提高科学素养;教师更要用一颗公平公正之心看待每一个学生,爱每一个学生,相信每一个学生都能够成人成才。

2. 适合教育理念下,学生发展指导能够激发每个学生的个性发挥

阿莫纳什维利说:“教育的伟大力量就在于它能在多大程度上区别对待地致力于发展每个孩子的智慧和形成他们的个性特点。”^[2]

每个学生都有其个别性,不同的认知特征、不同的兴趣爱好、不同的欲望要求、不同的价值指向、不同的创造潜能,铸成了每一个独特的学生。缺乏个性对学生来说,是个人的不幸,对民族、对国家来说,缺乏丰富多样性,是民族、国家的不幸。

每一个孩子不但是与众不同的,而且尤为重要的是,每个孩子的特殊才能都是超群出众的。每个正常孩子都有其特殊的天资和潜在的创造性,只不过表现出来的创造才能有不同内容和等次。“适合教育”在顾及全体学生的前提下,更要激发每一个学生的潜能,为其终身发展奠基;实施个性化的教育手段、个性化的评价机制、个性化的发展指导等。

二、“适合教育”理念下学生发展指导的实践探索

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中强调要建立学生发展指导制度,加强对学生的理想、心理、学业等多方面的指导。以辽宁省实验中学分校为例,该校经过长期探索,在教育内容、方法、途径等方面都展开了学生发展指导的创新实践。

(一)在教育内容上,开展适合学生身心的心理健康及道德教育,实现生活发展指导

1. 心理健康教育

中学阶段,是人生黄金时代的开端,是人一生中非常关键而又富有特色的时期。中学生处于青春发育期,身心急剧地发展、变化和成熟,中学阶段是孩子世界观形成及情感、意志品质和行为习惯养成的重要阶段,需要构建系统的心理健康教育体系,切实解决孩子们的实际困惑,促进身心健康发展。为此,第一,立足课堂。根据不同年级的学生特点进行心理健康教育,帮助学生改善学习及相关的心理问题。

第二,高二开展校园心理剧大赛。每年举行一次,已经成功举办十届校园心理剧大赛。心理剧是学生发现自身的问题,如学业、交往、情感等,并且通过自编自导自演的过程,寻求到解决问题的实际办法,实现了由他助向自助的转变。第三,面向全校学生的多种途径的心理咨询。不仅学生来访,家长、教师也从中受益。咨询形式多样:面询、个体咨询、团体辅导、电话咨询、信件咨询、电子邮箱、QQ等。第四,心理教育多渠道、全方位、多元化,和团队活动、班主任工作、家长教育等紧密联系,为学生的身心健康、学业指导和生涯规划起到了重要作用。

2. 道德责任教育

《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020年)》中“责任”一词出现了16次,并且内容中着重强调了学生应具备为国家和社会服务的责任感,可见,对学生进行责任道德教育,既是对我国优秀文明传统的继承与发展,也是中学德育教育的着力点。第一,要寓道德责任培养于日常管理中。各班级德育理念体现在很多细节之中,尽量为每一名学生设置相应的管理岗位,最大化发挥其管理职责。每个班级中既有班长、团支书这样带领全班的责任岗位,也有专门负责某一项具体事务的小干部:如管理关灯、锁门、打扫等细节事务的同学,站文明岗、检查学生文明礼仪的同学,在教学楼中随处可见道德展板、责任标语,无形之中为同学们营造出这种文化氛围,抓住生活中的每个细节培养学生的道德责任意识,学生心中就会自然形成一种思想,“班级建设有我的一份责任,学校荣誉有我的一份责任”。第二,要寓道德责任培养于学科活动中。在不同学科中可通过设置科代表、小组长、评分监督员等责任角色,加深学生的责任行为意识。特别是辽宁省实验中学分校一直在初中部推行“小组合作学习”,和在高中推行的“自主学习”的课堂教学模式,更是对道德责任意识的培养贯穿在整个课堂教学中。作为小组的一员,每一名同学都有着明确的分工责任,在知识学习的过程中,他们潜移默化地学会了分工合作,更拥有了重道德责任的美好情操。第三,要寓道德责任培养于学校活动中。在课外活动中渗透德育思想也是该校教育管理中的一个重要方面。无论是在如拓展训练、军训、学工、学农、建设实验田等拓展课程中,还是在各项球类比赛、风

筝大赛、文艺汇演学生喜欢的传统活动里,我们都特别注重用“承担角色法”培养学生的道德责任感。在军训艰苦的训练过程中,同学们磨炼了自己的意志,懂得了遵守纪律的重要;在学工、学农活动中,他们体味到了生活的艰辛,知晓了感恩父母;在亲手种植的实验田中,他们明白了一分耕耘,一分收获,学会了尊重别人的劳动果实。此外,我们还适时地利用各种纪念性的节日,对学生都进行德育。如利用“母亲节”、“父亲节”对学生进行感恩父母的教育,构建家长与孩子间形成融洽的关系;利用“教师节”对学生进行尊师重道、感恩老师的教育;利用“一二九”、“九一八”等纪念日,对学生进行爱国主义教育,在学习感受中知道“勿忘国耻,振兴中华”的真谛。

(二)在教育方式上,设置适合学生差异性的多样化课程,实现学业发展指导

课程是深化教育改革、推进素质教育的重要载体,是实现学校育人目标的重要途径,因此要更好地实现学生学业发展指导,学校课程建设是非常重要的环节。

1.教会学生如何学习是学业发展指导的重要前提

为了实现这一目标,全体教师以教研组为依托、备课组为载体,在高中部开展“自主学习”课堂教学模式,在初中部实行“小组合作学习”教学模式,通过对传统教学模式及学习方法的改进,真正教会学生如何学习,为学生学业发展奠定重要基础。高中阶段学生自我意识高速发展,学习动机逐步内化,自我管理能力增强,传统教学方式以教师讲授为主,学生只能被动接受,压制了学生自主性学习的发展。辽宁省实验中学分校积极构建的“自主学习”教学模式克服了这一弊端,“自主学习”教学模

式在教学过程中注重营造自主性学习氛围,帮助学生形成学习动机;优化课堂教学环节,提高学生自主学习的能力;鼓励学生大胆质疑,培养学生自主创新能力,促进每一个学生自主性学习的发展,把学生培养成既适应时代发展需求又具有可持续发展能力的一代新人。同时,改变传统的“以课堂为中心、以书本为中心、以教师为中心”的教学模式,更好地培养学生的学习能力,提高教学质量这种要求迫在眉睫。初中阶段,辽宁省实验中学分校积极转变教与学的方式,开展“小组合作学习”教学模式。以教师为主导地位,异质小组为主要组织形式,旨在发挥每个学生的能力,通过共同努力达成预设的学习目标,小组加分涉及学习、日常表现、参加活动等多个方面,促成学生认知、情感、意志不断发展的教学策略体系。小组成员在成绩、性格等方面遵循互补原则,让每一个孩子都能体现自身的价值,发挥自身的特长为小组贡献自己的力量。

2.课程设置是学生学业指导的重要途径

以“全人教育”理念为出发点,辽宁省实验中学分校始终坚持“为学生提供适合的教育”的理念。我们力求通过科学的德育理念、严谨的管理制度以及丰富多彩的课内外活动培养学生走入未来社会必须具备的道德品质、健康的身心素质,使之成为自尊、自爱、自信、自立、自强、自律的高素质人才。

一是课程内容的多样性。学校除必须的专业文化课之外,更应注重开拓学生的知识视野,选修课程的开展不是一种形式化的说辞,更不是常规化的应付,而是真正尊重每一个学生差异的基础上,通过多年的实践积累而自然形成的活动体系,真正考虑到每个孩子的特点及需求,最终形成适合全体学生的多样性课程体系。以部分课程为例,具体见表1。

表1 多样化课程体系

类别	相关课程	相关学科
人文与经典	带你去旅游,历史趣闻,《红楼梦》赏析,中国古典小说人物形象鉴赏,小故事、大道理,弟子规,中外历史人物,论语	文学、历史学、哲学、心理学等
语言与文化	日语,托福加强班, SAT基础班, Kaplan课程, 中国文化大观, 中国书法, 中国茶道	语言学、外国语、民俗学、地理学等
社会与发展	小小投资家, 风华杂志, 语意学社, 学生电视台, 学生广播站, 金话筒学社, 微尘志愿者协会, 模拟联合国, 仪仗队, 打造未来领袖	政治学、社会学、经济学等
科学与实验	星空探秘, 人体奥秘, 生物摄影, 电脑制作, 小小发明家, 机器人制作, 无线电测向, 模型学习与制作, 天文爱好者	物理学、化学、生物学及自然地理等
技术与设计	厨艺私房菜, 服装欣赏及设计, 汽车驾驶模拟, 手绘POP, 电脑艺术设计	工程学、劳动技术、信息学及工艺美术等
艺术与欣赏	音乐艺术指导, 中国舞, 民乐, 管乐, 弦乐, 表演, 手绘 POP, 书法, 素描, 话剧表演艺术, 摄影, 学生艺术团, 话剧团, 街舞社, 绘画	音乐、美术、戏剧、建筑及手工艺等
体育与健康	羽毛球, 网球, 篮球, 乒乓球, 健美操, 足球, 心灵放松减压法, 优雅女生、淑女风范, 食品营养与合理膳食, 健康保健自救术	现代体育各类运动项目及生理、心理学等

二是课程设置的**分层性**。秉承“全人教育”理念,辽宁省实验中学分校不仅在学生日常行为素质要求的指标上进行量化考核,更重要的是关注个体学生品行的动态发展过程,关键在于如何启发学生去应对未来社会的种种考验,将理论与实践真正融合。在这个竞争激烈的时代,在这个考验个体实力的今天,冯恩洪教授提出的“合格+特长”的教学理念更有说服力。他认为这两者是相辅相成的关系,并且教育应该做到尊重学生的差异性,尊重每个个体,鼓励每个学生通过特长上的尽情发挥而发现自己的潜能,使个性获得健康和谐发展。因此,该校课程体系中更加注重由浅入深、由易到难这样的梯度变化,真正顾及每个孩子的知识基础及特长领域,让孩子有所选择,有所喜欢,有所进步。该校的课程设置主要分为以下四个层级(见图1):

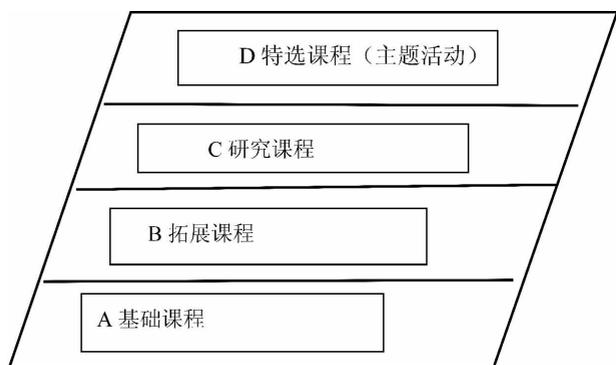


图1 课程设置

基础课程:严格按照国家课程标准完成教学目标与基本课时,着眼于促进学生基础学力与基本素养的高水平发展,体现国家对公民素质的基本要求。

拓展课程:以学科为主线,从“社会发展”和“人的成长”的双重需要出发,满足学生不同方向与不同层次的发展需要以适应社会多样化的需求。

研究课程:倡导跨学科,以综合实践创新能力培养为目标,以课题组形式呈现。激励学生自主学习、主动探究和实践体验。

特选课程:围绕体现共同核心价值的学习目标,在自主参与基础上,以主题活动等形式展开的。不仅是学科知识的整合,更是德育渗透与泛化的体现;在充分思考与准备的前提下通过实践活动实现教化培养的功能。

三是课程设置的**可选择性**。中学阶段的教育起着非常重要的承上启下作用,当下的中学教育仍旧

留有很多传统教育的印记,尤其是课程内容的选择、课程时间的安排上还是循规蹈矩,很少有创新,以防影响学生的学习成绩。但该校大胆突破,不断创新,能够充分吸收高等教育的学分制及选修课程理念运用于中学阶段,尤其在大力倡导素质教育的今天,“分数”在某种意义上来说只是一个孩子实力的少部分体现,因此要想充分发挥孩子的潜能,需要学校提供孩子发现自身所长的机会,而选修课制度就是尊重学生选择性的有效制度保障。

所有的选修课程都由学生自己选择所上科目,充分体现了学生主体性,在学生自愿、喜欢的前提下,学生能够真正将兴趣融入所学课程之中。所有课程开课一周内是试行期,也就是给学生充分感受的机会,可以自由选取感兴趣的课程试听,在此期间学生可以自由更换课程,学生能够很好地利用这个“选课”的时机发现自身的兴趣点,也会更加珍惜所选课程,所有的选修课程都会定期举办各种竞技比赛、课外活动,可以说是课堂内的有效补充与延伸。

(三)在教育模式上,构建适合个性发挥的学生生涯规划体系,实现生涯发展指导

1.生涯发展指导的目标与内容

首先,结合学校高中部近些年的发展经验以及毕业班同学的反馈,通过调查研究,总结出能够针对高中学生特点的生涯规划的目标及内容。

生涯发展指导的内容基本包括“学生自我认知、职业生涯体验、职业发展规划”三个方面。“自我认识”作为学生生涯发展指导的开端,主要引导学生深入认知自己的性格特质,在了解不同职业特点的过程中发现自己的职业兴趣与特长领域,认识到职业选择重要性。“职业生涯体验”部分主要依靠学校及家长社会力量辅助,帮助学生实际体验不同职业工作的基本特点,重在发现自己擅长的工作领域。“职业发展规划”则基于以上的经验,着重培养学生在未来职业中所必须具备的能力,比如领导力、组织力、团队合作能力、社会交往能力等。

生涯发展指导的目标是针对不同年级学生的特点及个性需求,辽宁省实验中学分校初步形成了分年级的生涯发展指导目标:高一年级——生涯认知,高二年级——生涯探索,高三年级——生涯选择。

2.生涯发展指导的协同系统

个体的发展是许多因素共同作用的结果,从系

统论角度讲,人类社会有三大教育系统:家庭教育系统、学校教育和社会教育系统。三大教育系统虽相对独立,但也会有相互联系与作用。学生发展指导受到家长、教师和学生自身的影响。为提高生涯发展指导的实效性,经过近几年的探索,初步形成了学生生涯发展指导的家校协作系统,并积极争取社会各种资源作为学生生涯发展指导的辅助力量。重视家校联合,也是学生发展指导工作的一大特色。

为此,辽宁省实验中学分校专门成立“一校两会”。一校:家长教育学校,请专家和优秀教师对家长进行教育和指导。两会:家长委员会,使家长参与学校管理,协调家长与学校的关系。家教研究会,家庭教育指导,共同研究家长如何对孩子实施有效的指导,侧重研究。家长作为社会个体,能够充分地了解不同社会职业的需求,进而完全可以帮助孩子制定生涯发展规划,辅助孩子切身走进各种职业,寻找发展方向。

3.生涯发展指导的实践活动

一是开发满足学生个体需求的生涯发展指导课程。该校在高一年级就已开设《高中生心理健康教育》必修课程,其中包括《学生生涯发展指导》系列课程内容;高二、高三年级开设生涯发展指导类选修课程。以该校原有《高中生心理健康》校本教材为依托,结合《生涯发展指导》等书籍,编写适合学生需求的生涯发展指导校本教材,引领该校学生生涯发展指导。

二是开展丰富个人体验的生涯指导实践活动。

组织学生参加社会活动,是学生社会化发展的需要。学校每年都会召开工学农等社会实践活动,学校充分发挥工农实践基地的作用,组织学生走出校门,了解行业的工作现状,了解各种职业所需的条件、经验、能力等,了解各种职业角色的特性及日常工作中的状态,在体验中发现自己所喜欢的工作。在寒暑假期间,学校团委及相关部门还主动帮助学生申请相关见习实习单位,与家长委员会协商,争取更多家长的社会帮助,为学生提供见习单位,通过生涯发展自主探究活动,使学生得到不同职业、不同层面的真实体验和亲身感受,深化学生对职业的认知,增强进入社会后的就业、择业意识。

三是开展有针对性的生涯发展咨询活动。为了更科学地帮助学生了解自己,学校心理咨询室专门引入心理测试软件,辅助学生生涯发展个别指导。教师也会组织学生进行集体职业测评,尤其在高三年级,会针对每个学生进行全面的个性特征测试,并邀请相关指导教师给学生做测试报告集体解读,帮助学生了解自身潜在优势与不足,针对学生特点,给出文理科选择、专业学校选择、职业发展方面的实用建议。

参考文献:

[1]梅景.创造适合于学生的教育实践研究——基于上海市位育初级中学的个案[D].上海:华东师范大学,2009:30.

[2][前苏联]沙阿·阿莫纳什维利.学校没有分数行吗[M].朱佩荣译.北京:教育科学出版社,1987:80.

(责任编辑:赵晓梅;责任校对:杨玉)

Practical Exploration of Students' Development Guidance in the Perspective of Education

SUN Defeng ,LI Jiaying

(Liaoning Province Shiyan High School Branch ,Shenyang Liaoning 110000)

Abstract: With the continuous development of education reform ,the concept of “suitable education” has been getting more and more attention from the domestic and foreign educational circles ,“suitable education”concept has important guiding significance for school education practice ,and the establishment of students development guidance system is an important aspect of school education reform. Therefore ,based on the concept of “suitable education” ,Liaoning Province Experimental middle School carries out psychological health and moral education for students ,to realize the life development guidance ,to set up the diversified curriculum which is suitable for students' differences.

Key words: suitable for education ,students development guidance ,practice