

◎区域教育改革论坛◎

# 实施教育科研创新机制：促进职业教育质量提升 ——以威海市职业教育为例

■韩贤志 丛 波

〔摘要〕近年来，在国家系列利好政策的引导下，威海市职业教育教学研究室充分认识到了推进教育科研机制建设的重要意义，围绕新旧动能转换重大工程精准发力，积极实施以推动职业教育质量提升为目标的教育科研创新机制，使威海市职业教育人才培养质量得到进一步提高，服务经济社会发展的意识和能力与日俱增，社会认可度和关注度大幅提升。

〔关键词〕职业教育；教育科研创新机制；新旧动能转换

## 一、实施教育科研创新机制的现实意义

（一）实施教育科研创新机制，是建设现代职业教育体系的必然要求

教育部等六部门联合印发的《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》提出：“中等职业教育是公共服务体系的重要组成部分。要推动各项要素资源优化整合，逐步提高中等职业学校办学水平。”在现代职业教育体系建设的过程中，实施教育科研创新机制、推动职业教育供给侧改革，教育科研部门责无旁贷。

（二）实施教育科研创新机制，是服务新旧动能转换重大工程的必然要求

伴随着威海市新旧动能转换重大工程的深入推进，企业对技能型、应用型人才的需求与日俱增，为有效应对和切实解决新形势下对人才的新需求，职业教育科研部门必须立足自身职能，转变传统工作机制，着眼于服务全市职业教育“五位一体、多方联动”的发展模式，让职业教育焕发出新活力，真正成为推动区域经济社会发展的强力引擎。

（三）实施教育科研创新机制，是提升我市职业教育质量的必然要求

教育科研是教育质量和内涵提升的重要基础，有高水平的教研，才会有有灵魂的教育。长久以来，我市职业教育在专业建设、人才培养方案、课程体系、育人模式、教学方法等一些富有操作意义的环节创新乏力，改革职业教育发展的固有机制已刻不容缓。而教科研部门肩负着服务教育决策、服务学校发展、服务学生成长的重要枢纽作用，在推动职业教育质量提升的浪潮

中，教科研部门必须有所作为。

## 二、教育科研创新机制的内涵及着力点

新旧动能转换背景下的威海市职教教育科研创新机制指的是，以促进全市中等职业教育质量提升为目标，以制度建设、队伍建设、平台建设和专业建设为切入点，形成培训全程化、科研全域化、过程一体化的教育科研新生态。对内着眼于教学质量是区域教育发展的生命线和动力源，立足教师专业水平提升，推动以实训为导向的教学改革；对外加强与学校、政府、企业、行业、社会等的多方合作，打造全面服务新旧动能转换的良性互动新机制。

教育科研创新机制主要有三个着力点：一是聚焦关键领域，突出服务功能；二是强化平台支撑，激发办学活力；三是完善教科研体系，打造教育智库。

## 三、教育科研创新机制建设的实践探索

（一）强化制度建设，提升管理水平

一是加强内部制度建设。2016年，威海市职教室正式成立，一个新部门的诞生，制度建设是当务之急。职教室首先修订完善了系列规章制度，规范工作程序；同时细化教研员分工，建立工作任务台账制度；积极推进教研员进校教研制度建设，规定教研员每学年进校听课不少于30节；规范专项资金的使用制度，务求切实、高效地开展各项工作。

二是完善教科研制度体系。在广泛借鉴的基础上，建立全市中职教师常规教学比赛制度，系统化组织实施；依据技能大赛省赛和国赛拟设赛项，结合我市专业开设实际，拓宽了赛项设置；进一步完善省赛集训、选

拔制度,提升竞赛水平;建立健全了优质课、青年教师公开课等各项比赛制度,研究制定《威海市职业院校校企合作实施意见》,大力推进“引企入校”“引校入企”工作。

## (二)强化队伍建设,夯实发展基础

加强教研队伍建设,以解决“区域发展不平衡、不充分”为导向,组建了我市中职教育兼职教研员队伍,以齐鲁名师培养、省级名师工作室、技艺传承创新、青年技能名师培养等项目建设为引领,发挥骨干教师在教育教学、教育科研、教师培训等方面的辐射引领作用;加强管理队伍建设,以理念提升和方法改进为目标,以职教发达的江浙、闽粤地区为主要目的地,有针对性地开展行政人员、校级领导、中层干部等培训;加强一线师资队伍建设,着眼于职业教育师资梯次培养和德育队伍建设,发挥高职院校龙头带动作用,建立了中高职教师协同发展机制,职教师资队伍建设水平稳步提升。

## (三)强化平台建设,助力质量提升

威海职教在发展过程中,立足实际,寻标对标,在坚持一体化统筹协调发展的同时,着力加强培训、比赛、教研三个“平台”建设,持续强化薄弱环节,努力营造共同提高的竞争性合作氛围。

一是打造培训平台,引领教师走向成长快车道。相对于普通教育,职业教育变化更快。切中需求、及时而有效的培训对于职业教育教师成长而言尤为重要。在实施过程中,市职教室始终坚持以需求调研为先导,以培训考核为杠杆,坚持专业能力提升培训和职业教育通识培训有机结合,既重视专业教育教学实践能力的操作层面,又重视将教师的专业成长置于专业建设和发展的大背景下,引领教师提升上位思考和综合实践能力;实施点面结合的灵活培训方式,走出去的骨干培训和请进来的全员培训相结合,加大奖励性培训名额分配力度,有效调动学校和教师两方积极性。

二是打造比赛平台,引领教学走向优质高效。充分发挥各类比赛的“以赛促教,以赛促学”功能,将技能大赛、信息化教学设计大赛、文明风采大赛等赛项的成绩纳入对学校的绩效考核重点工作之中,使之从教师层面的竞争上升到了学校层面的竞争。结合教师在职称评聘、荣誉评选、高层次项目参与等方面的需求,系统化、层级化设计制定了《教师教育教学工作竞赛制度》,营造了“一人比赛,多人参与,共同提高”的氛围,使赛事水平得到大幅提升。通过确立班赛、年级赛、校赛、市赛四级学生赛事制度,为培育“威海工匠”、带动全面发展打下了良好的基础。

三是打造教研平台,引领教育质量建设走向深入。首先,从培养全市中职教师的基本科研能力入手,在论文撰写、课题选题、立项申请、成果应用等各个环节开

展草根式、务实化的集中培训,提升教师科研参与意识;其次,加强市级层面课题管理,实行了市级课题准入制度,明确以实际问题为导向,严格把关,不断抬高市级课题立项门槛,营造了适度紧张、竞争性进入的积极科研氛围;再次,发挥高职科研力量引领作用,发动中职教师参与其课题研究和科研项目,在高层次研究和成果推广实践中,获得实质性锻炼。

## (四)强化专业建设,实施精准变革

着眼于分类提升中职教育德育课、文化基础课、专业课和选修课建设的水平,在全市大力推广立足实际、对接岗位能力为导向的教学改革。

一是加强德育课程教学改革。基于对德育课程传统授课模式的教学效果评估与思考,借鉴部分高职院校改革成功经验,从2017年开始在全市中职学校集中推行了变小课为大课的改革。《哲学与人生》《道德与法律》《经济与社会》等德育理论课程,实行了多个班级的集中授课。另外,推动多所学校对图书馆的布局进行了改造,设置了专门的德育阅读专区,通过中国历史、中国革命史、社会主义建设史、核心价值观、道德修养等分区安排,构建德育文化体系,提升德育教学实效性。

二是加强基础文化课教学改革。目前,我市中职毕业生通过春夏两季高考以及贯通培养进入高职或本科院校学习的比例达到50%以上,面对就业和升学两方面需求,市职教室积极推动了基础文化课教学改革。对于就业方向的学生,基础文化课以达到课程标准为原则;对于升学方向的学生,语数英三大学科的教学难度直接聚焦高考需要。在实施过程中,通过推行分层教学、走班教学、翻转课堂等新的教学组织形式,有效解决了分类发展的需求难题。

三是加强专业课教学改革。在全市推进了基于行业及岗位标准要求、基于工作过程导向的专业课教学改革,全面践行现代学徒制理念,重建专业理论课结构;组织教师编写了一大批项目化校本教材,推行了多项工作过程导向的专业课程;重构实训教学环境,实现了校内实训基地生产化,校外实训基地教学化;建立规范的证照系统,厘清国家已有职业技能鉴定项目和国家尚无相关鉴定的项目,依据相关等级要求组织学生顺序考取,进一步明确学生专业发展方向。

四是加强选修课改革。积极出台政策,鼓励中职学校发动广大教师依据个人所长,参与选修课程的开发,逐步实现选修课开设的制度化 and 系统化,各专业选修课程一般不低于20学分。选修课主要分两大板块:一是修养提升类课程,着眼在已有兴趣小组、学生社团的基础上,用任务考核驱动的方式学习;二是专业拓展类课程,分为本专业知识和技能拓展和跨专业领域学习两大部分。

#### 四、成效凸显

##### (一) 人才培养质量不断提升

全市教育科研创新机制全面推行以来,我市中职学校人才培养质量得到显著提升。2018年,我市中等职业教育毕业生专业技能合格率达到89.7%,文化课合格率达到94.4%,体质测评合格率达到95.3%。今年,全市应届毕业生共5189人,取得职业资格证书的有2491人,占毕业生总数的48%。

同时,通过畅通中职学生升学渠道,实施中高职“三二连读”专科、中职高校“3+4”本科、高职“3+2”本科以及国际合作“3+3”本科项目,将职业教育人才培养路径由“独木桥”打造成“立交桥”。目前,全市共开展以上项目53个,年招生规模近4000人,升入高校的中职毕业生比例达到70%以上。

##### (二) 学校内涵建设再上新台阶

通过一系列的教学改革,规模化、集约化办学效益日益凸显。截至目前,全市中职学校创建国家级改革发展示范校、省级示范性及优质特色校比例达到24%,公办学校全部创建为省级规范化学校,省级规范化学校总比例达到59%,高出全省平均水平13个百分点。优势品牌专业数量猛增,全市共创建省级品牌专业12个,培育市级品牌专业10个。同时,市职教室对照评价指标,跟进过程性指导,保证创建质量。

##### (三) 教师队伍建设成效显著

通过教师队伍建设,“双师型”教师占比达41%,高出全省平均水平7个百分点。累计培养职业教育名师、名班主任及名教学团队成员50人;培育齐鲁名师、省级青年技能名师等45人;省级职业教育技艺技能传承创新平台4个。

教师教科研能力得到显著提升。2017年,我市共申报立项省“十三五”课题17项,省教改课题27项;批准立项市级“十三五”课题50项,一般课题31项。在2018年山东省职业教育教学成果评选中,我市共获得2个省级教学成果一等奖和2个二等奖,职教领域教研氛围空前高涨。

##### (四) 核心赛事成绩亮眼

2017年中职组技能大赛中,我市选手共获得1个国赛二等奖,5个省赛一等奖,成绩全省排名第一次跻身前列。在上半年结束的2018年度全国职业院校技能大赛中,我市又获得了两银两铜的佳绩。在第十四届全国中等职业学校“文明风采”大赛中,我市共有42件作品获奖,获奖率达到71%。我市选送的威海市水产学校作品《职校生的文明》在本届“文明风采”竞赛活动特设项目评选中,被评为《中等职业学校学生公约》优秀宣传作品。在全省中小学创客大赛中,我市选手参加了包括电脑艺术设计、电脑二维动画、电脑三维动

画、计算机程序设计在内的四大类赛项,共有11件作品入围省一等奖。

#### 五、问题与对策

当然,我市职业教育教科研现有发展水平与新形势、新目标、新任务要求相比,与先进地区相比,还存在不小差距,主要表现在:职教教学研究工作尚处于起步状态,密切服务新旧动能转换的科研成果较少,相关教改成果的培育还缺乏有力机制,科研引领教育教学改革的价值体现不够;现代职业教育教学体系尚未完全构建,职业生涯规划及创新创业教育尚没有得到足够的重视,基础文化课教学改革进展缓慢,文科类专业教学改革明显滞后;部分专业人才培养方案更新不及时,专业人才培养方案中课程体系的建设步伐缓慢,缺乏系统的组织。

为有效应对现存的问题,仍需着力做好以下几方面工作:一是务实推进,提升科研水平。严格立项、严格过程性管理和指导,积极推动有价值科研成果的转化与应用;坚持问题导向,实现教研科研的有机结合;健全相关数据的收集、统计、分析、发布制度,推动以大数据为支撑的职业教育改革进一步深化。二是以点带面,做好培训工作。在深入调研的基础上,分层分类确定培训对象与内容,加强培训课程研究,突出培训的针对性和有效性;继续丰富和完善培训专家库;严格培训操作过程进一步做实培训,建立培训结果跟踪评价机制;尝试进行本地培训承办申请模式。三是精准服务,搭建宽广平台。坚持以就业为导向、以服务为宗旨的发展目标,盯紧新旧动能转换这一风向标,提升教科研服务的精准度,抓住新机遇,展现新风貌。

(作者单位:威海市职业教育教学研究室,山东威海 264200)

(编辑:马俊俊 校对:高原)

