

高职院校学生思想政治工作责任研究

王颢翔

(长春职业技术学院 吉林 长春 130033)

摘要: 当前的高职院校需要认识到学生思想政治教育工作的重要性,明确自身在学生思想政治工作中的责任,构建完善的育人体系,进而促进高职学生的健康成长,以符合当前新课改和时代的要求。通过实施多元化措施,为学生创设一个良好的环境,可以使学生获得包括专业技能在内的全面发展,为国家培养爱岗敬业、诚实守信、爱党爱国的专业技能型人才。

关键词: 高等职业院校 思想政治 实践教学

中图分类号: D412.62 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5349(2020)24-0114-03

在我国的教育体系中,高等职业教育有着重要地位。在增加高等职业院校数量的同时,也需要重视教育质量的提升,明确教育目标和要求,并且贯彻和落实国家的教育政策要求,培养学生的专业领域技术能力的同时,培育学生的思想政治素养,使学生成为全面发展的应用型、技术型人才。目前,高校思想政治工作的外部环境发生了巨大变化,这对大学生的思想政治教育提出了更加严峻的考验。显然,严峻的社会环境使高校思想政治教育工作在广度和深度上的要求同时加大。新时代的高职院校思想政治工作涵盖范围越发广泛,具有动态性、情境性和多样性等特点,需要在新的时代背景下开展工作,这对高职院校思政工作能力提出了更高的要求:高校思政老师和高校辅导员必须在全育人的格局中具有“因事而化、因时而进、因势而新”的科学方法,要有更坚定的政治立场、更强的政治敏锐性、更敏锐的洞察力、更丰富的理论知识、更全面的综合素质。只有这样才能满足国家进步、民族复兴、社会发展的需要。

一、高等职业院校思想政治教育工作的现状分析

1. 缺乏对于思想政治教育工作的重视

当前的教育目标主要是培养应用型人才,非常重视学生的技能培养,培养学生掌握操作、实用和技艺方面的知识。在具体教育中,比较重视培养学生的动手能力、技能和技术,忽视了思想政治教育,在思想政治教育的课时和内容质量方面达不到要求。思政教师进行学习和接受培训的机会并不多,具体思想政治教育课程的广度和深度都不够,兼之思政教育难以实施有效的量化考核方式,这些都影响学生思想政治素养的培育,使当前的思想政治教育失去了该有的作用。

2. 思想政治教育的途径过于单一

高职学生的思政教育多数局限在思想政治课程,学生的学习兴趣比较弱,而且没有机会接触更加丰富的思政教育内容。如果思想政治教育的载体和途径比较单一,学生难以广泛接触相关的知识,就会产生教育质量较差的问题,影响到学生的积极性。学生可能在道德实践方面出现知行分离的问题,进而影响实际教育效果。

3. 高职思想政治教育有一定复杂性

当前,教育信息化程度比较高,利用多种媒体便可实施思想政治教育,各种社会风气都会影响高职学生的行为和思想,这些因素显著提升了思想政治教育的复杂性。高职学生的观念还没有稳定成熟,当课堂上学到的知识与平时看到的现实有所冲突和矛盾时,他们会有疑惑和迷茫,出现行为、言语和思想方面的问题。高职院校思政工作者要深刻领悟思想政治教育的核心内容和价值意蕴,既要学透、学深、学实贯穿其中的马克思主义立场、方法,对大学生进行新思想的宣传和讲授;又要进一步提高理论应用能力,将马克思主义的基本观点研究落实到工作中。在立德树人过程中,思政教师和辅导员要能够灵活运用其中的立场观点和方法论,回应大学生意识形态认知过程中所面临的日益复杂的新时代社会热点问题。若非如此,学生难以分辨美丑和对错,甚至可能出现违背社会公德的错误思想行为。

4. 高职思想政治教育有较大难度

当前的高职教育中,让学生掌握一个技术或者知识比较简单,但是想让学生吸收一种观念并且贯彻一种道德要求则有一定难度。学生的道德素质和知识储备参差不齐,他们的生活态度、心理、个性、行为习惯和理想抱负也存在不同;因此实施因材施教的措施有一定难度,这也提升了当前高职思想政治

[作者简介] 王颢翔,长春职业技术学院助教,硕士,研究方向:高职学生思想政治教育。

治教育的难度。结合学生的个性复杂特点,教师需要提升教育的针对性,探索有效的教育模式、措施和途径。

二、高职院校学生思想政治工作的任务及教育思路

1. 强化课堂思想政治教育

在思政课中加入社会主义核心价值观和中国梦的素材,可以提升学生的文化自信和制度自信。通过创新课堂教学模式,在思想政治教育中,融入我国两个百年奋斗目标及中国特色社会主义理论,可以让学生在宽松的气氛中吸收知识;融入红色革命基地体验、志愿者服务和社会实践调查。为了落实当前中国特色社会主义思想和美丽中国思路,可以引入毛主席诗词朗读等环节。

在课堂中,可以实施体验式教学和情景式教学,进而发挥第二课堂的作用。高职教师需要积极转变教育思维,结合教材内容,创设良好的教学情境,让学生在体验中吸收知识,进而吸引学生的注意力,让学生在潜移默化中提升能力。在情境教学中引入革命特色和文化特色内容,创设生动的教学情境。例如,可以引入实践和体验一体的综合教育项目。也可以利用社会资源,建设思政教育基地。结合我国当前提倡的社会主义核心价值观内容,引入现代化教育技术,让学生了解革命遗址及历史,以此激发学生的爱国主义精神。采取这种教育方法,可以在一定程度上弥补思政教育方面的不足。当前的教育中,可以引入本地资源,发挥本地资源优势。结合当前的教育实际情况,引入资源共享的模式,以补充自身的教育素材。例如,可以构建思政课资源共享平台,利用本区域的信息和资料,整合当前的教育资源。不仅能够实现思政资源共享,也可以发挥各校自身教育优势。在备课过程中,通过积极交流和参与,能够为以后的教育奠定基石。

2. 传承红色经典文化

当前的思政教育需要认识红色文化的重要性。

第一,开设红色教育讲堂。结合社会主义核心价值观和红色文化,并且针对主要教育内容进行升华和提炼,可以让学生加深理解。针对学生中的积极分子,组织专题报告会,让他们对社会主义核心价值观提出自己的看法。为了提升讲堂的专业性,也可以进行情感教育,邀请专业人士进行报告,让学生形成正确的价值观、人生观。思政教师可以邀请老红军讲述自己的英勇事迹,让学生了解红军长征的知识和内容,利用这样的方式弘扬长征精神和革命精神,让学生体会矢志不渝、越挫越勇的革命

精神,并在学习的过程中使自身的道德素养获得提升。历史也是重要的思政教育内容,可以组织学生认真学习我国共产党的历史,进而加深学生对于我党路线方针和理论的了解。

第二,实施实践教育。实践环节是思政教育的重要内容,提升实践环节的效果是教师的重要任务。学校可以组织学生进行参观学习,缅怀革命先烈,进而认识自己的担当和责任,在开阔视野的同时提升自己的知识素养,有效激发其爱国热情。除了报告会和理论课,创新思想政治教育的载体和途径,也可以发挥良好的效果。例如,利用视频展示一些先进人物的案例和事迹,可以进行生动的教育。也可以组织学生参与社会实践活动,让学生在教师的引导下完成学习任务,在实践中学生可以获得能力提升。在丰富的校园文化活动中,可以引入“八一”建军节活动、“七一”活动或者国庆节活动,让学生开展纪念活动。结合红色文化,利用多种方式组织教育传承活动,让学生结合微电影大赛或知识竞赛等方式获得能力的提升。

学校可以充分利用新媒体,拓展当前的思想政治教育渠道,让网络成为当前校园文化建设的核心阵地。组织学生构建学校团体,包括实践性团体和理论型团队,让学生能够在活动中陶冶情操、增长智慧并且提升素质能力,使学生得到全面的锻炼。

3. 培养创新创业意识

当前的高等职业院校教育,需要积极调整教育目标,培养学生的综合创新能力,让学生能够提升自己的创业意识。创业意识是进行创业的前提条件,学生需要后天形成这种意识。思想政治教育需要结合当前创业要求,让学生提升危机意识、竞争意识和责任意识,这些都是创业意识中的重点。同时,培养学生的创业精神,让学生形成积极的精神状态和理念,这对于社会的进步和个人的发展有着积极意义。想要成就事业,还需要具备较强的创业能力。在提升学生创业能力的过程中,积极培养学生的创新素养,让学生能够发挥主观能动性,持续提升自己的实践操作能力、社会交往能力和创新思维能力。

教育内容和课程方面也需要改进,在各方面融入创业教育内容,进而有效结合思想政治教育。可以在培养学生创新创业意识过程中融入思想政治教育内容,把创业实务知识当作创业教育的核心内容。在思想政治理论课程中加入创业教育内容,可以把创业教育当作主题,并且讲解《马克思主义原理》的政治经济学内容,让学生了解市场规律,了解当前经济活动中的游戏规则,进而提前了解社会。在

我国的经济发展中,创业属于积极成分,有着重要的意义,可以讲解一些人的创业事迹,让学生形成积极的价值观和人生观,努力实现自我价值,并且做到诚信创业,实现思想政治教育的目标。

在实训中也可以实施思想政治教育。高等职业院校教育中,通常有实训或者实习。学生在结束专业理论知识学习之后,需要到实训基地或者企业实习或训练。见习单位、实习单位的风气和指导教师的作风,会在一定程度上影响学生。当前的高职院校思想政治教育,需要认识学生的差异,提升思政教育的开放性。在抓实训和教学的同时,落实思想政治教育要求。指导老师或者学校教师,都需要加强专业技能、专业知识和文化知识的讲解,在这些环节中融入职业道德或思想品德教育内容,以完善毕业设计、实习实训和实验,让学生提升自我教育的能力,发挥德育作用。

4. 传播优秀传统文化

当前的思政教育过程中,需要把培养学生的人格当作重要目标。高职思政教师应当转变以往的教育理念,引导学生积极了解优秀传统文化的意义和价值,让学生提升传统文化素养。理论教学难以达到这些目标,只有案例教学和相关活动才能让学生亲身体会传统文化的魅力。因此,教师应当加强和学生的沟通,利用音乐、影视等灵活多样的方式传播优秀传统文化。也可以引导学生阅读关于传统文化的名著,组织学生参与经典文学朗读活动,让他们在学校生活中接触传统文化。通过了解传统文化,使他们形成文化自信,并提升其明辨是非的能力。在学校职业建设方面,积极利用活动或课程来引导学生,让学生多渠道了解传统文化,在参观展览馆和博物馆的过程中,体会传统文化的底蕴和内涵。

三、结语

当前的高等职业院校思想政治教育工作还有一

定的问题,需要从多个角度来发现并且解决问题,进而提升学生的综合能力和道德素养。首先,在课堂教学中,引导学生提升职业素养和道德品质,使之正确看待社会中的各种现象和事物。习近平总书记强调,理论上清醒,政治上才能坚定。其次,新时代高等教育具有立德树人的历史新方位,高校思政教师和辅导员应增强新时代的使命感和责任感,紧扣“培养担当民族复兴大任的时代新人”使命,与时代同频共振,增强理论修养。再次,马克思主义凝结了几代人智慧的成果,是系统的世界观和方法论,是民族复兴的宝贵理论财富和思想精髓,辅导员要加强马克思主义理论学习的自觉性,并建立终身学习理念。最后,习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代思想政治教育工作的理论基础、时代主题,它赋予新时代高校思政老师深化理论武装的新内涵和新要求。从以上几个方面着手,可以完善当前的思政教育方法,能够让学生实现人格和技能素养的全面提高。

参考文献:

- [1] 杨利军, 钟建宁. 提高高职院校思想政治教育工作有效性的思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2019 (10): 82-84.
- [2] 薛芴, 徐月明, 刘萍. 浅谈职业教育黄金时期高职班主任如何开展学生工作 [J]. 教育教学论坛, 2019 (22): 354-355.
- [3] 石雨熹. 工匠精神培育融入高职思政教学路径 [J]. 福建茶叶, 2019, 42 (5): 212-213.
- [4] 李倩. 中国传统茶文化对高职院校思想政治教育研究的影响 [J]. 福建茶叶, 2019, 42 (5): 252-253.
- [5] 周建兰. 高职学生教学的现状及问题研究 [J]. 现代商贸工业, 2019, 41 (17): 164-165.
- [6] 张洋. 高职院校辅导员工作与课程思政深度融合之研究 [J]. 河北青年管理干部学院学报, 2019, 32 (3): 52-55.
- [7] 耿晔, 武英梅. 高职学生理想信念教育探析 [J]. 辽宁高职学报, 2019, 22 (5): 97-100.
- [8] 高佳丽. 提升高职院校辅导员心理健康教育工作的有效途径 [J]. 农家参谋, 2019 (11): 239.

责任编辑: 赵世鹏