

# 多媒体在高职思政教学中应用的有效路径

文 | 周娜 天彪

摘要：随着科学技术日新月异的发展，我国教育事业迎来了更多的发展机遇。其中多媒体技术是重要的一个创新应用之一。多媒体以其声、光、像综合优势在教育教学领域得到了广泛的应用，并取得了良好的教学成效。而高职是培育职业技能人才的教育载体，在素质教育理念指导下，也在积极贯彻思政教学工作，不断改革教学模式，引进现代教学技术，并应用多媒体促进学生的学习热情，激发学生的原动力，从而更好地全面提高他们的思想品德，成为国家发展的重要人才。基于此，本文围绕多媒体教学的重要特点及应用原则展开分析，提出其教学价值，并分析多媒体教学与思政教学策略的关系，以期更好地促进高职院校思政教育教学的落实，发挥其应有的育人功效。

关键词：多媒体；思政教学；素材资源；导入新课

思政教育是培养学生良好思想品德的重要教学科目，能够进一步促进教育主体形成良好的人生观、价值观和世界观。虽然近年来我国也在不断强调素质教育的重要性，但大多数教学过程还在不断摸索中。尤其是高职院校，作为培养技术型人才的教育载体，深受应试教育理念的影响，大部分学生都以考试成绩为核心，对于应试要求不高的思政科目重视度则偏低。究其根本原因，则是由于学生的认知观念有误，对教育的功利性太强，而普通常规的教育教学方式又难以激发学生学习热情。近年来，多媒体技术发展迅速，其优秀的教育优势能够将本就枯燥乏味的思政知识内容生动形象化，更利于激发学生思政学习热情，促进思政课堂教学成效。因此，如何有效利用多媒体优化高职思政教学成效，势在必行。

## 一、多媒体教学的特点和应用原则

多媒体教学是现代化科学技术快速发展带来的重要教学变革，它是一种优秀的教学工具。相较于传统教学方法而言，该教学方式具有更高的教学成效，能够打破时间和空间的限制，突破教学重难点，将原本抽象、枯燥、乏味的知识内容用声音、图像和视频等形式具象生动地呈现。这也是当下我国教育方式的重要实践，为高职院校课程教育提供了更多教学新思路。总的来说，多媒体教学具有几个重要的教学特征，对教学工作的开展大有裨益<sup>[1]</sup>。

首先，多媒体技术具有生动形象化的特点。声音和影像的综合使用能够强化课程呈现方式，激发学生的视觉感官，提高学习热情，促进教学成效的提升。其次，多媒体教学在思政教育中，必须以思政元素为教学核心，对课堂教学内容进行丰富和完善。这就决定了多媒体思政教学必须具有一定的政治性，能够启发学生的政治意识和理念，形成良好的公民意识等。最后，多媒体教学具有互动性。通过多媒体教学，可以增强教师与学生之

间的互动频率，创造良好的课堂氛围，促进师生关系的和谐友好，这是当下多媒体教学的重要教学特征之一。

而基于以上教学特征，教师在进行多媒体教学教案设计的过程中，也应紧扣三个重要教学原则，方能将多媒体的教学优势全面彰显出来。一方面是适度原则。虽然可以利用多媒体来优化教学成效，但不是所有教学工作都适合多媒体。因此，在教学过程中，教师应紧密结合教学要点，合理适度应用多媒体。另一方面是针对性原则。要想在教学中取得优秀的成果，不同的知识内容需要做出相应的设计和方案，不能一概而论，必须借助一定的技巧，突破重难点。最后，应遵循主导性原则。教学过程是以教师为教学主导，学生为课堂主体，双方共同交流反馈，积极完成课程教育和学习任务，以达到更高的教学成效。

## 二、多媒体在高职思政教学中的重要应用价值

### （一）促进教育理念革新升级

传统高职思政教学主要以课堂和教材为主要教学载体。然而，思政本身的教学内容具有一定的理论性，不仅抽象而且内容较枯燥，应用传统教学模式容易引发学生学习的抵触情绪。多媒体教育工具的引入，可以在一定程度上丰富课堂教学的生动性，促进传统教学理念和模式的进一步转变，让学生能够获取更为有益的教学服务，提升思政知识的接受度。多媒体教学还可以打破学生的认知壁垒，让学生更深入地感受到思政科目的趣味性、实用性以及价值性。同时，思政新媒体教学可以更好地优化教学内容的呈现方式，通过声音和动画等方式生动地展现思政课堂氛围，让思政知识具有更大的活力。教师也可以通过思政多媒体教学彰显思政的教育成效，促进学生价值观发生改变，形成全面发展的动力。

### （二）提升学生思政学习热情

多媒体教学工具不仅改变了传统教学方式的弊端，

而且也让教学工作具有更大的教学魅力,能够更好地吸引学生的学习热情。正如前文所述,多媒体教学改变了思政教学内容的呈现方式,将枯燥乏味的理论知识生动具象化。这种教学方法让学生变得更加主动,在学习过程中有机会接触到更多真实且贴近生活的知识教育。这有利于学生对思政教育的认知观念有所改观,并且进一步增强学生在思政课堂的表现与互动。多媒体教学还能提高课堂教学活力,让思政课堂摆脱呆板无趣的根本难题。学生在多媒体教学工具的辅助下不再抵触思政学习,更愿意投入更多热情和精力,丰富自身知识储备,优化思想品德行<sup>[2]</sup>。

### (三) 丰富思政教学素材资源

课程教学的核心仍然是教学内容。传统思政教学大多局限于教材和课本,但很多知识理论和教学案例已经过时,不能适应当下时代的发展趋势,对新时代的学生而言,实用性不强。而多媒体教学工具的引入可以促进教学资源的丰富。网络的便捷性使教师能够在课前、搜罗大量真实鲜活的教学内容和案例,丰富课堂教学框架,这样,学生就可以始终接受最新的思政教育。对于高职院校的学生而言,他们对于时代变化的敏感性可能更高,因此,教学内容的及时更新可以帮助他们更好地确立学习方向,以便为未来的工作做好充分的准备。借助多媒体教学,思政课程的教学资源大大地丰富了储存量,教学课堂也变得活跃。这些丰富的教学资源才能更好地加深学生对思政知识的认知程度,这是当今中国新时代发展的必然趋势。

### (四) 有效提高思政教学质量

在高职思政课堂教学中,传统的教学方式通常以板书为核心。然而,由于思政课程本身的教学特点,学生往往需要硬着头皮接受教师在黑板上写得密密麻麻的理论知识内容。这种方式不仅影响了学生的接收效率,也降低了课堂教学的成效。学生面对这些传统的教学方法时,很难有效地进行内化,对琐碎的知识点更是头疼。

利用多媒体信息技术进行课堂教学,可以扩大课堂教学的信息量,进一步提高教学效率。教师能够在有限的时间内向学生传递更多思政知识内容,同时也能够突出重难点,强化学生的知识记忆能力。利用色彩丰富、对比强烈的教学课件,可以打开学生的学习思路,让课程学习变得更加具有趣味性,同时也能增强学生的思政感性认知,并激发学生的学习动力,从而提高整体思政教学的质量。

## 三、多媒体在高职思政教学中的重要应用途径

### (一) 运用多媒体技术导入新课

在高职思政教学过程中,多媒体可以有效应用于课程导入环节。每一次的课程教育,教师都要提前设计和

准备教学教案,才能最大限度地发挥课堂教育的作用。思政教学也需要教师在进行备课阶段充分利用多媒体信息技术搜罗大量教学素材,并结合多媒体工具辅助教学流程。这样,学生能在教师的设计中体会到思政课程的趣味性,同时也能进一步加深记忆与理解<sup>[3]</sup>。传统思政教学模式,往往采用平铺直叙的教学引入流程,虽然也能够起到一定的教学成效,但这种方式难以激发学生的学习热情,也容易产生抵触情绪,不利于思政教育引导。在课前导入环节,应用多媒体信息技术,充分调动学生的学习积极性,让学生对接下来的学习内容产生足够的求知欲望,先声夺人,为后续课堂教学做好情感铺垫。例如,在教学依法保护消费者合法权益时,教师可以在课前导入环节播放315晚会的视频片段,通过生动形象的消费者权益案例,调动学生的注意力,让学生充分融入教学课堂中来,同时也能进一步加深对消费者权益的理解与认知。播放视频的过程中,教师也可以为学生提出一些具体的问题,例如:“受害者应该做出怎样的选择才能更好地维护自己的权益呢?”这样一来,学生就能够带着问题进一步思考教学内容,与课堂教学核心关键紧密连接,从而提高教学成效。

### (二) 运用多媒体技术实施教学

做好了课前导入环节的设计工作之后,教师还要积极注意,课堂实施教学环节,有效利用多媒体信息技术,活跃教学课堂,提高教学成效。教师应该选择恰当的教学方法,让思政课堂能够真正发挥新观念、新思想和新理论,焕发出全新的教学魅力。一般而言,教师要充分结合教学内容进行教学设计,并选择多媒体教学与传统教学相辅相成的综合模式。同时,教师还要综合利用教学方式,如创设情境教学法、翻转课堂教学法、合作探究教学法等等,这些都可以进一步辅助提升教学成果。多媒体技术教学只是课堂教学的一个工具,教师不能只关注教学流程的表面形式,依然要以提升学生学习成效为根本目标。

### (三) 运用多媒体加强师生互动

教学活动尤其要注重师生互动,强化学生的主体地位,这也是思政教学的重要教学目标,激发学生的课堂主体意识,引导学生积极与教师进行交流,获取更多教学知识并提升教学价值。良好的师生互动可以友好地促进师生关系,活跃课堂教学氛围,让思政课程在最佳的教学环境中发挥出教学极限价值。良好的师生互动还能更好地激发学生的发散性思维,对思想价值观的培育具有重要的积极作用。

应用多媒体信息技术展开思政教学,可以充分地活跃课堂氛围,将原本枯燥乏味的思政知识教学转变成更具鲜活和生动的教学模式。应用多媒体信息技术或信息

平台,优化教学活动和教学载体,让学生在课堂上能够具有更为广阔的思维视野,充分挖掘自身的探究意识,形成更为完善的知识框架体系。利用多媒体教学素材,进一步拓宽课堂教学范围,创设教学情境,从而促进学生将身心状态调整到最佳以完成思政课程的学习。具体教学过程中,教师还应该积极结合学生的学情特点,选择合适的多媒体教学素材,调动学生与教师的互动欲望,以强化师生交流<sup>[4]</sup>。

#### (四) 运用多媒体技术突破重难点

思政教学过程中会涉及诸多教学难点重点,采用常规的教学模式,往往难以让学生理解透彻。尤其是很多理论知识内容采用平铺直叙的板书形式,往往晦涩难懂,加大了学生的学习负担。应用多媒体信息技术,突破重难点教学,具有较好的教学优势。多媒体可以用声色并茂的呈现方式,将教学内容生动化、具象化地表现出来。同时,应用多媒体还能丰富课堂教学案例,引入时下热点思政事件,加强与学生日常生活的融合度,强化学生的学习体验感和实用感。例如:在教学社会主义主要矛盾这一知识点时,学生往往难以理解这一抽象概念。教师可以利用多媒体,为学生播放一组动画视频,如一个壮汉在牛尾巴处拉着牛,牛丝毫未动,而一个小孩子却轻易地用细绳子牵着牛的鼻子走了。这个教学视频简单却含义深刻,生动有趣的动画效果引得学生在欢愉的课堂氛围中,加强对社会矛盾这一理论知识的马克思主义辩证理解,成效更佳。

#### (五) 运用多媒体强化课后巩固

多媒体教学不仅能在课前导入和课堂教学中产生积极的教学意义,也能在课后巩固训练中发挥应有的教学价值。而且无论是课前、课中还是课后,都是思政教学的重要关键环节。传统思政课后教学任务难以有效开展,常常以课上教学为核心,这使得教师只能在有限的课堂教学时间内,加大教学知识密度并将所有知识内容强行灌输给学生。

而利用多媒体信息技术可以采用有效的图表方式、情景活动等形式,优化教学情境,让原有的理论知识具有更强的条理性和系统性。这不仅利于学生吸收内化,

也能让学生在学的过程中更加灵活地掌握知识,从而加深对现实材料、实证热点等知识内容的理解。教师还可以利用学生的碎片化时间,将教学视频上传至线上教学平台,供学生下载反复观看,以突破重难点的认知障碍。这有助于学生更好地巩固思政知识,加提高他们的灵活应用和分析问题解决问题的能力。

#### (六) 利用多媒体提升教师素养

时代的发展对教师的教学能力也提出了更高的要求。通过多媒体教学,教师能够进一步提升自身的信息素养,增强现代教学技术的应用能力,为后续教学工作做好准备。利用多媒体教学,让教师真正体会到教学与时俱进的重要价值,改变教学理念,掌握新型教学技术奠定坚实的技术基础。同时这种教学模式也能让教师在教学过程中不断学习和提升,强化网络技术的应用技巧,灵活应用多媒体技术和平台,优化课堂线上教学。

这种教学方式有助于满足新时代对教师的提升需求,也有更好的促进意义。教师能够在时代背景的驱使下,不断探索网络教学平台与思政教学的融合点,发挥多媒体教学的重要教育价值,深入挖掘更多思政课堂教学资源,为学生提供更好的思政教育引导,促进学生全面贴合时代发展规律,成为优秀栋梁之材。同时,借助多媒体信息技术和平台,教师自身的教学技术和能力也会得到进一步优化提升,让思政教育真正地落实到学生的方方面面。

#### 四、结束语

总而言之,我国时代发展日新月异,对学生素质教育的重要性不言而喻。高职院校是重要的教育载体,应该充分利用科技优势,运用多媒体信息技术优化思政教学路径,让教学活动生活鲜活更具有魅力,调动学生积极性的同时也能更好地推动整个思政教学的改革工作。让思政教学突破传统教学局限性,为教师与学生的互动交流提供更好的教育条件。最终促进思政教学全面普及,为国家培养出思想品行优秀的栋梁之才。

作者单位:周娜 兰州石化职业技术大学  
天彪 兰州理工大学

#### 参 考 文 献

- [1] 刘晓璇. 多媒体时代高校思政课教学信息化探索:评《信息化背景下高校思想政治理论课教学研究》[J]. 中国科技论文, 2022,17(01):135.
- [2] 戴玥. 课程思政融入“多媒体技术及应用”课程智慧教学中的实践探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(09):193-195.
- [3] 李向东. “互联网+”时代高校思政课教学技术的实验与改革[J]. 牡丹江大学学报, 2018,27(07):114-117.
- [4] 黄亮. 基于多媒体思维的高职院校思政课教学模式研究与实践[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2018(03): 101-105.