

区域职业教育集团资源共建、共享研究

——以会计专业为例

基金项目：辽西北职教联盟课题“区域职业教育集团资源共建、共享研究——以会计专业为例”（lxbzjlm1201922）

陈珂琦

【摘要】目前，我国很多区域已经实现了职业教育集团化教学模式，职业教育集团化办学也是实行行业指导、企业参与与政府统筹相结合的多主体办学体制的重要形式。为了充分发挥职业教育集团的教育领导作用，必须要围绕区域职业教育集团中的学习资源库和教学技能等进行全方面分析，并且实现区域内的开放共享，确保可以通过网络技术和信息技术，使优质的教学资源能够建立共建共享模式，进而带动相关区域内的教学资源开发和服务。

【关键词】区域；职业教育集团；资源；共享共建

0 引言

职业教育集团的主要概念是指，相关行业的企业和职业学院进行资源的共享和优势的互补，进而达成合作发展的目标，通过建立职业教育的办学联合体，可以实现职教集团的职教资源利用最大化，并且利用创新的成员单位，可以将优质的教学资源建立起共建共享机制，进而加大整个教育内部的管理效果，通过强化校企合作，还能够对体制机制进行创新和改革，从而实现人才培养模式。创新专业构建以及职教体系构建等多方面的教育教学改革，通过师资课程教材及教学等资源，建立教学资源和实训基地共建共享机制，能够促进各个教育集团成员之间的和谐发展，进而为职业教育创造更大的经济效益及社会效益。

1 区域职业教育集团资源共建共享的分析

近年来我国教育部门对职业教育集团给予了大力的支持，通过不断加强职业教育集团中的体制机制创新，并且推进师资教材及实训基地等教学资源的共建共享，可以提升职教集团资源的利用率，并且通过资源整合模式的使用，能够促进集团培养更高质量的人才，进而发挥了职业教育集团的区域经济职能。

目前针对区域职业教育集团资源共建共享进行分析，主要分为以下几个方面，第1个方面是师资力量共享模式建立在职业教育集团中现有的师资力量相对较为丰厚，以辽宁某职业教育集团为例，其中专任老师有4000人左右，兼职老师包含从校外聘用的老师共1000人左右，兼职老师占教师总数的24%左右，并且企业中的兼职老师

作者简介：陈珂琦（1988—），女，汉族，辽宁辽阳人，阜新高等专科学校，研究生，讲师，研究方向：财务会计

有500人,从其他院校中外聘的兼职老师有120人,其中教师到市企业中实践的人数有400人。以会计专业为例进行分析,当前辽宁某职业教育集团中会计专业的专任老师有300人左右,并且包含其中兼职及外聘老师100人,兼职老师和外聘老师总数占全部任职老师的33%左右,并且有50名会计专业的教师到企业单位中进行实践。

第2个方面是针对课程进行共享模式的建立,在职业教育集团进行课程创新和共享建设的过程中主要根据企业中的会计专业实践模式对课程进行合理的设计,通过校园和企业合作的方式,一共开发了多门优质的资源共享课程,其中会计专业中包含五门优质资源共享课程,并且将全部优质资源的共享课程上传到了资源共享网站中,所有职业教育集团中的学校都可以对相关资源进行共享,并且也可以将优质的资源课程,上传至资源网实现课程共建模式的应用。在针对集团内资源共享进行机制建立的过程中,主要由职业教育集团和职业技术学院进行共同申报,进而确保能够将所有会计有关专业的教学资源上传到国家级的资源库中进行备选和备用,现阶段已经完成了大部分优质课程的资源共建机制以及资源共享模式。并且也能够保证所有资源全部对集团内部实现免费和开放。

第3个方面是对教材建立相应的共享模式,目前职业教育集团内部的所有院校都已经和各个相关企业建立了共建共享教材机制,并且为了促进优质的教育资源能够实现共享模式,进而提高职业教育集团内部院校的人才培养质量和人才培养数量,对教材进行了相应的创新及引进的企业在生产发展进程中的相关优秀案例,又针对各个不同的专业,设计出的更加具有实用性的教材。以会计专业为例,目前我国职业教育集团会计专业中的所有教师通过相应的研究,结合企业中对会计知识的应用,设计出的既具备理论性又具备实践性的优秀教材。同时,职业教育集团中的理事长单位,还积极组织各个院校中的骨干人员及企业中的管理人员进行相关教材的撰写,并且提出了编制的标准和流程,然后对其进行申报操作,最终在整个职业教育集团中能够完成教材的共享机制建设,进而提高学生在会计知识应用和会计理论知识吸收方面的水平及能力。

然后是实现专业资源库的共建和共享,目前随着我国科学技术的不断发展,计算机技术已经广泛应用于职业教育的教育教学过程中。通过计算机技术不仅能够提高教学

效率,还能够降低在教育教学中纸张的浪费,所以利用计算机和互联网技术建立专业的职业教育集团专属资源库,并且实现各项教学资源的共享,具有重要的意义和作用,目前职业教育集团正在加大资源库的建设力度,并且也对专业资源库中的各项功能进行完善。同时,职业教育集团中的相关管理部门已经积极组织多家财务会计专业的职业院校,以及与财务会计专业有关的企业进行全国财务会计专业教育资源库的建设,并且在实际建设过程中,根据专业课的具体要求进行课程安排,目前已收集到的相关素材以及实践应用等多方面建立起了不同等级的优质教学资源系统。通过校企合作的模式,已经将多门优质的资源共享课上传到了专业资源库中实现共享和共建,同时还许多财务会计专业的特色教材上传到专业资源库中,从而实现专业教学资源的全面优化,为了有效推进财务会计专业中优质教学资源的共建共享,以及实现职业教育集团中各个成员院校的教育教学改革,充分发挥了专业资源库中的辐射作用,并且组织职业教育集团中的所有附属学校进行多次会议,积极推广了专业资源库的应用流程和建设成果。目前已经印发了关于集团内部实现教学资源库资源共享的相关通知,并且组织的职业教育集团内所有的职业学院,进行财务会计专业的资源共享,进而推动了各个兄弟院校的教学质量以及相关联合企业的财务会计管理水平。

最后是实现实训基地的共建和共享,目前职业教育集团中已经建立了30个左右的实训基地,并且每个基地中都针对职业教育集团中的不同专业采取专业性的对接。同时为了促进校企共同发展,在每一个实训基地建设过程中都综合考虑到了相关联合企业的财务会计管理需求以及学校中学生的具体实训安排。由于实训基地既能够提高职业教育集团中各个院校学生的实践能力,又能够促进企业的财务会计管理水平提升,所以深化校企合作,并且促进学校和企业之间的生产及教育融合,能够提高人才培养的质量,进而为提升整个职业教育集团的优质资源利用率创造积极作用。同时也保证职业教育集团中各个院校培养出的学生既具有相应的理论知识,又能够具有丰富的实践经验,可以确保学生在职业教育集团中完成相应的理论知识等学习任务以后能够无缝衔接到实践操作中。尤其是针对财务会计专业的学生来说,因为企业对财务会计专业的学生,实践能力要求更高,所以必须要保证学生在实际工作之前

具有丰富的实践经验,因此通过建立实训基地提高财会专业学生的财务会计管理能力非常必要。

2 职业教育集团资源共享发展进程中面临的问题

当前在职教集团资源共享发展进程中存在很多问题,影响职业教育集团的资源共享成果,其问题主要体现在以下几点:第一点是,在集团内部资源共享的过程中发展动力不足。由于很多职业教育集团中的企业和院校进行深度的合作,但是因为在合作方面的密度和广度不能够满足学生的发展需求。所以从整体上来说,企业对集团中各个院校的办学认识度相对较低,并且集团也没有积极调动企业成员的参与程度,进而导致集团中在人才培养上无法满足人才的企业实习能力需求。同时还有很多企业由于对职业教育集团中人才具有一定的偏见,所以导致人才引进的积极性不高,并且再配合建立共建共享资源的同时及参与程度也参差不齐。第二点是,在集团进行资源共享建设和运行过程中,其有机互动的机制还需要进一步创新和完善。由于目前我国很多集团成员单位,包含中高职院校和科研院及企业等,在所有的社会机构中,因为其资源的数量相对较大,并且在多方合作过程中因为管理机制不健全,导致在资源共享时出现混乱的现象。所以必须要保证能够客观分析不同集团成员单位之间的关系,并且建立起完善的管理机制,确保各个集团成员之间既能够独自发展又能够协同发展,通过资源共享模式的建立,使各个集团成员单位之间能够加强沟通,进而建立更加健全的沟通机制,使资源共享发挥更大的积极作用。然后是在资源整合能力方面还需要进一步提高,目前职业教育集团中各个方面的资源实现共建共享,必须要保证各个企业和院校之间能够具有较高的整合能。但是在某些专业上资源的整合程度还相对较低,尤其是财务会计专业中,因为理论知识和实践能力在整合过程中经常会存在较大的分歧,导致整个软件资源整合能力偏弱。最后是在集团信息化建设过程中,因为和现代化技术没有实现接轨,所以导致整个集团资源共享模式建立过程中,其自动化水平和智能化水平还相对较低,所以必须要加强集团的信息化技术的应用。同时在集团保障机制上也需要进一步的完善,保障所有职业教育集团中的组成成员,能够建立企业调研和供需对接的相关机制。

3 针对职业教育集团资源共享提出的建议

为了提高职业教育集团在区域内资源共享机制的应用效率,可以提出以下几点建议:首先是在立法层面上,必须要保证能够建立起更加规范的管理机制。确保在职业教育集团办学过程中,能够根据国家的相关规范以及对财务会计专业的具体要求进行资源的整合和共建共享模式的建立。其次是在政策层面上,为了加强职业教育和普通教育,能够实现资源的共享力度,可以使用双向自由选择模式,打破在政策方面的局限性,并且探索在全国范围内各个专业教育过程中的立交桥构建,进而加大政府和行业对职业教育集团的项目支持和经费支持。然后是在制度方面必须要鼓励各个区域内的职业教育集团,能够定期组织优质资源共享相关的培训活动,并且规定所有成员必须要指派专业人员参加资源共享机制建立的培训课程及培训会议,确保通过奖励机制和奖惩措施,提高成员单位参加资源共享模式建立会议的积极性。为了鼓励重点单位能够对资源共享资源平台做出更大的贡献,还要通过激励措施确保相关组成院校之间能够贡献出更加精品资源共享课程。并且根据现阶段紧缺的师资力量以及先进的师资水平进行资源整合,确保在办学理念,办学师资力量以及办学设备方面进行全方位改善。最后是在实施层次方面,要真正实现职业教育集团资源共享的建设目的,确保能够加强各个区域之间的联动以及学校和企业之间的联合力度。

4 结束语

综上所述,在区域职业教育集团建设过程中,经常会因为资源利用不合理或者没有实现资源的共建和共享,而影响区域职业教育集团的经济效益和社会效益,所以实现资源共享是当前解决区域职业教育集团提升教学质量的重要措施。

【参考文献】

- [1] 胡苗忠. 供销合作社职业教育集团化办学建设及实施路径研究——以会计专业为例 [J]. 商业会计, 2015, 000(010):62-65.
- [2] 黄雪峰, 周建新, 沈铭钟. 关于区域性职业教育集团教育资源集成共享的思考 [J]. 职业教育研究, 2011, 000(001):17-18.
- [3] 于本成, 臧博, 宋培森. 区域共享型的职业教育资源建设研究 [J]. 教育现代化, 2017, 4(46).
- [4] 吕英芳, 丁桂芝. "互联网+"背景下职业教育共享区域资源的研究 [J]. 中国轻工教育, 2016, 000(001):5-8,23.