

浅析中等职业院校专业课教学方法 改革与社会需求融合的思路

□田帅 湖南工贸技师学院

【摘要】 中职院校教学实施的目的是在国家九年制义务教育的基础上培养各类能适应社会发展的专业型技能人才，需根据行业特征和岗位特点进行职业知识传播和专业技能教育。因此，中职教育应当带有较强的实践性和针对性。但目前来说，中等职业院校在专业课的教学上仍存在着一定不足，其中最为明显的一点就是与社会需求之间的矛盾，专业课教学的目的可以让学生具有较强的职业知识水平和能力，使他们踏上社会后能更快的适应岗位，因此，中职专业课教学要始终以社会的实际需求为核心，将学生培养成为高素质、高能力的工作者。

【关键词】 中等职业院校 专业课 教学方法 社会需求

一、中等职业院校专业课教学现状

近些年来，在我国教育事业健康快速发展的背景下，中等职业教育也获得了很大的进步，也涌现出了许多新的专业。但目前来说，中等职业院校在专业课的教学上还有着一些不足，影响了教学效果的提升。比如课程安排不够合理，教育部颁布的《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》明确要求中等职业学校的文化基础课程与专业课程的比例应当是4:6，专业课程中的实践教学比例为50%。但在实际教学中，许多中职院校的文化课与专业课的比重是1:1，弱化了专业课程的比重，还有的学校在第一个学年的时候只开文化课，不设置专业课程。在教学计划上，大部分学校按照文化课、专业基础课、专业理论课的顺序进行教学，最后再集中性地开展专业实践课程。这些问题的存在导致了中职学校的专业课与实际社会需求之间不协调。因此，教师要以积极改革专业课程的教学方法，以实现其与社会需求的融合。

二、中等职业院校专业课教学方法改革与社会需求融合的措施

2.1 转变课堂教学中心

课堂教学是教育活动的渠道之一，课堂教学质量和教育的成败紧密相关。而且，近些年，中职专业课教学都在使用一种“解释+实践”的课堂教学模式，这种模式严重的忽视了学生的主体性，导致学生的创新和实践能力减少，学生只能被动的接受知识，教师教什么，学生学什么，这让学生很难有机会接触生活实践。然而新课程改革将中心教师转为了学生，将学生作为课堂教学的主体。在实践中，在实践中提高自身的职业素质与能力。

2.2 改革专业课程设置

如何处理好理论课和实践课之间的关系，一直是中职专业课程中的一个重要的问题。传统的教学模式通常是将理论与实践分开教学，一般是先进行理论教学，后开展实践课程。为实现学生职业综合能力的提升，使培养出来的学生更加符合社会的实际需求，首先，教师要将理论课与实践课同时进行，在讲授理论知识后，让学生用一定的时间来接触实践操

作，通过教师演示或者观看录像的方式，让学生初步了解工作程序，以此来吸引学生，让学生了解到所学知识的实际运用方法，从而让学生改变对知识抽象、空洞的认知。其次，改变专业理论课程与实践课程由多名教师授课的方式，一门课程中的理论教学和实践教学都由同一名教师担任，来避免理论教学内容与实践活动不统一的现象，促进理论与实践的自然融合，让学生在学和练相统一的过程中，更加深入地理解专业知识，提高专业能力。

2.3 建设“双师型”师资队伍

近些年，职业院校一直在不断的改革，因此对在职教师的要求也越来越高。一名专业的教师不仅要有丰富的理论知识系统，还要有扎实的实践教学功底。因此，中等职业院校要加强“双师型”师资队伍的建设。在具体的操作过程中，可从以下三个方面开展：1. 将现有教师送往实际的工作岗位进行学习，通过在生产第一线进行定岗定位的专项训练，来提高工作实践能力，并获得相关专业的职称资格。2. 拓展师资组成渠道，根据现有师资队伍的结构，有计划、有目的地从公司企业引入具有较高专业知识、实践能力和丰富工作经验的人员，来充实师资队伍；3. 加强产教结合，鼓励教师走进企业或探索与企业进行教学课堂内外连线互动。“双师型”教师不仅要有扎实的知识基础和操作能力，还要具有经营能力、洞察市场的能力以及忧患意识等。学校组织教师走入企业，熟悉其运作模式，学习最新的专业知识和技术，从而使专业课程的内容与时俱进，跟上现代社会发展的步伐，使学生将来更加顺利地适应实习和工作岗位。

结语：在社会经济、知识、技术快速发展和更新的背景下，中等职业院校的专业课教学改革已取得一定成绩，但还有很多冷门专业难以适应现代企业对技术人员的要求。因此，教师要从社会对专业的需求出发，改革专业课的教学方法，以学生为主体，以就业为目标，切实有效地提高学生的专业知识和实践能力，这样才能提高专业课程教学质量，为学生步入工作岗位做好充分的准备，为社会的发展培养出具备高素质和高专业能力的技术型人才。

参 考 文 献

- [1] 刘林亚. 适应社会需求 不断深化中职教育教学改革的思考[J]. 中外教学研究, 2010,(5).
- [2] 李小敏. 基于职业需求下的中职语文教学改革的探析[J]. 文学教育, 2017,(8).