

高职院校信息技术课程教学建设与探索

朱世谊¹, 景茹²

(1. 海南职业技术学院 通识教育学院, 海南 海口 570216;

2. 海南科技职业大学 信息工程学院, 海南 海口 571126)

【摘要】随着互联网时代来临, 信息技术与各专业联系更加紧密, 在不同领域的应用更加频繁。在信息化背景下, 培养学生信息素养已经成为高职院校信息技术课程教学的重要目标。要实现这一教学目标, 需要高职院校健全信息技术课程教学体系, 落实教学实践, 更新教学方法, 优化教材内容, 引导学生重视信息技术课程学习。文章将对高职院校信息技术课程教学中存在的问题进行分析, 并有针对性地提出对应解决策略, 以期推动高职院校信息技术课程教学建设。

【关键词】高职院校; 信息技术; 课程教学; 策略

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

Construction and Exploration of Information Technology Curriculum Teaching in Vocational Colleges

Zhu Shiyi¹, Jing Ru²

(1. General Education College of Hainan Vocational and Technical College, Hainan Haikou 570216, China;

2. College of information engineering, Hainan Vocational University of Science and Technology, Hainan Haikou 571126, China)

【Abstract】 With the advent of the Internet era, information technology has become more closely related to various professions and is applied more frequently in different fields. In the context of informatization, cultivating students' information literacy has become an important goal of information technology teaching in vocational colleges. To achieve this teaching goal, vocational colleges need to establish a sound teaching system for information technology courses, implement teaching practices, update teaching methods, optimize textbook content, and guide students to pay attention to information technology course learning. The article will analyze the problems existing in the teaching of information technology courses in vocational colleges and propose corresponding solutions to promote the teaching of information technology courses in vocational colleges Learning construction.

【Keywords】 vocational colleges; Information technology; Course teaching

引言

高职院校信息技术课程教学主要任务在于提高学生信息技术素养和计算机应用能力。当前高职院校信息技术课程教学中已经对学生进行了系统的信息技术课程教学, 课程结束后, 学生的实践应用效果依旧不佳。当前高职院校信息技术课程教学仍存在一系列问题需要解决。为进一步提高信息技术课程教学效果, 研究与解决当前高职院校信息技术课程教学中存在的问题势在必行。

一、信息技术课程概述

(一) 信息技术课程教学目标

信息技术课程教学的主要目标是对学生信息素养进行培养, 学生信息素养主要包括应用信息技术工具; 获取信息并进行管理、加工、分享的能力和评价信息活动的过程、结果、方法的能力; 应用信息技术解决生活中遇到的问题解决问题的能力。

(二) 信息技术课程教学内容

信息技术课程教学内容比计算机课程更加广泛, 在要求学生掌握信息应用技术的同时, 要求学生具备一定的信息素养。信息技术课程教学内容主

要在于各种新技术在学习、生活、工作中的应用及其产生的影响。进行信息技术课程教学要帮助学生熟悉掌握信息技术相关技能和知识；同时对学生数据进行搜集、处理和运用的能力进行培养；并且对学生自主学习能力及探讨能力进行培养。

（三）信息技术课程教学方法

当前高职院校新艺术课程教学主要采用任务驱动教学方法。该教学方法提倡3点，包括“做中学”，即在老师的指导下应用信息技术知识及技能进行问题解决；“评中学”，即借助小组评价、教师评价以及学生自我评价等方式帮助学生了解自身学习中不足，从而自我提升；“帮中学”，即借助团队合作，队友间沟通交流、互帮互助，共同学习。

二、信息技术课程教学的必要性

进行高职院校信息技术课程教学建设与探索十分必要。一方面，信息技术课程教学能够培养学生信息技术知识和实践运用能力，帮助学生培养信息技术专业素养；另一方面，随着信息技术应用更新，信息技术对我们学习、生产生活产生更多影响。改进信息技术课程教学有助于学生进一步适应信息技术的发展，让信息技术课程与时俱进，保证学生学习与社会发展同步。此外，随着现代信息技术行业的快速发展，相关行业对人才的需求也在不断改变，进行高质量信息技术课程的建设与探索能够促使信息技术课程教学与行业人才需求相匹配，使其培养的人才更加符合市场对现代信息技术人才的需求。

三、高职院校信息技术课程教学中存在的问题

（一）课程体系缺少持续性

信息技术教学的主要目的在于应用，促进信息技术在学生所在专业领域的应用十分重要。目前高职院校信息技术课程只是作为一门独立课程在开设，信息技术教学偏向基础知识教学和通用简单技能教学，课程教学与学生专业联系不深，导致信息技术课程学习后学生机械能专业学习时很难继续应用，教学设计缺少与学生专业知识的对接。同时高职院校信息技术课程教学时，已出现教学内容也无法很好地与学生专业课程相关内容融合。最终导致信息技术课程教学对学生专业学习促进作用很小，学生信息技术课获得的技能在其本专业很难满足相关技术应用能力要求。

（二）教学内容更新不及时

随着计算机的日益普及，部分教学内容与学生日常操作出现重叠。同时高校信息技术

课程教学内容与学生前期计算机技术课堂教学内容存在重合，也导致信息技术教学无法将更多时间留给新的教学内容。另外，院校信息技术课程的教学仍局限于网络技术、办公软件操作等，并没有充分考虑学生学习基础、学生学情，计算机应用能力的后续要求，就业市场需求等，导致学生对课堂教学内容和模式不适应，信息技术教学效果受到影响。此外，学校教学时对内容的更新不及时，导致教学内容没有跟上信息技术发展速度，导致教学内容落后，不利于学生了解学科前沿知识，也不利于学生在信息技术领域的发展。

（三）教学方法缺少灵活性

随着经济水平的提高，电脑已经相对普及，学生在进入高职院校学习之前已经具备相应计算机应用基础。由于区域差异，学生入学前系计算机应用能力水平差距较大。而目前高职院校信息技术课程教学并未对充分考虑学生差异；同时，经管类、艺术类等各专业学生对信息技术应用的需求也不相同，也需要高职院校进行区分，以适应学生对计算机技术课程的学习需求；另外，信息技术更新较快，教学模式跟上信息技术更新速度具有一定难度，教学模式满足信息技术教学不断出现的需求具有一定难度。此外，教师对新型教学方法的引进不足，教学模式更新慢、信息技术教学效果受到影响。

（四）学生缺少足够的重视

高职院校信息技术课是必修课。在高职院校中，大部分学生在日常生活中已经接触基础计算机操作。同时，从小学至高中一直进行新技术课程学习，学生也掌握了一点计算机应用技能，在高职再次开设该课程，容易导致学生产生轻视心理。另外，高职院校信息技术课程教学时，没有充分关注学生学情，鼓励学生学习，对学生学习兴趣培养工作不够重视。同时教师教学对教学结果关注不足，没有借助成就感强烈的学生对信息技术学校的喜爱，导致学生学习积极性不够，学习效果有待提高。此外，受软硬件质量限制，学生无法更好地体验信息技术应用优势，课堂体验感差，也降低了学生参与信息技术课堂的积极性。

（五）缺少足够的教学实践

信息技术课程教学要求学生掌握相关计算机工具应用技巧，足够的应用实践必不可少。目前高职院校信息技术课程教学缺少足够的课程实践。一方面，教师对先进教学模式应用不足，无法充分发挥

其教学优势,同时,教师不够重视实践教学,不利于学生实践能力培养。另一方面,高职院校信息技术课程教学时受计算机应用基础能力限制,部分基础差的学生无法很好地跟上教师教学步骤,降低了信息技术课程教学的教学效果。同时,课后没有积极与教师沟通,课堂问题无法得到解答,学习难度加大,同时影响学生学习状态,打击学生学习的自信心,导致学生不愿进行信息技术课程学习。

四、高职院校信息技术课程教学建设策略

(一) 健全信息技术课程教学体系

信息技术课程教学体系的设置决定了信息技术课程教学目标能否完成,其重要性不可忽视。教师需要主动健全信息技术课程教学体系。一方面,教师需要综合考虑不同课程之间的联系,利用其中的联系促进不同课程教学形成教学整体,推动不同课程教学之间的互相促进,提高信息技术教学效果。同时,注重加强信息技术课程教学与学生本专业课程内容之间的联系,主动将信息技术与学生本专业课程内容进行结合,进一步促进信息技术在后续课程中的应用。另外,健全信息技术课程教学体系,教师需要考虑信息技术教学目标、学生学情、学生学习基础,确保信息技术教学符合学生发展需求。另一方面,进行信息技术教学不可平均用力,教师需要依据参考就业市场要求变化,对不同专业的学生信息技术课程教学有所侧重,提高学生信息素养,促进信息技术的更多应用。同时,教师进行信息技术课程教学时,需加强对学生信息技术实践能力的培养,通过实践能力培养,提高学生信息技术应用能力。

(二) 及时更新信息技术课程教材

信息技术课程教材内容应当突出对学生信息技术基础知识和信息技术应用能力的培养。教师可以及时更新信息技术课程教材,以更好地培养适应信息技术发展趋势,具备信息技术基础知识和应用能力的高素质人才。一方面,教师需要考虑学生学习情况、信息技术专业设置及市场就业需求,主动结合案例,突出教学侧重点,以确保信息技术课程教学能够有效促进不同专业学生对信息技术的更多更好应用。同时,信息技术教材设置应区别于前期信息技术课程教学内容,提高教学效率。另一方面,教师应加强信息技术实践应用教学,教师可以主动专业技术人员,相关领域技术专家参与课程开发设计,以突出课程内容的实践性,同时确保新的课程

体系与学生所在专业的应用需求,突出信息技术的实用性。另外,教师应主动对信息技术教学内容进行更新,确保信息技术教学内容处于时代前沿,符合时代发展趋势,帮助学生更好地适应社会发展并对学生进行充分引导,进一步提高信息技术课程教学质量。

(三) 主动更新信息技术教学模式

随着信息技术不断发展,传统信息技术教学模式很难继续适应信息技术教学要求。教师可以主动对信息技术教学模式进行更新,以适应信息技术发展。一方面,教师教学需要主动考虑学生学习基础和学生学情更新教学模式。同时注重对学生进行分类,对不同专业的学生针对性选择教学方法,确保信息技术能够在学生专业获得更多应用。同时,主动对学生学习兴趣进行培养,注重引进新型教学模式,高效培养学生信息素养。比如,教师可以深入引进案例式教学模式,借助典型案例,在案例分析中,以学生为教学主体,层层深入,促进学生自主学习,培养学生思维能力,提高学生综合素养。再比如,教师可以引进项目驱动式教学模式,组织学生进行项目设计,在项目实施过程中完成信息技术学习。教师可以参考现代企业工作项目进行项目设计,在项目中培养学生信息技术知识和英语能力。并且将信息技术学习与学生职业素养相结合,充分培养学生职业综合素养,帮助学生提前适应职场。

(四) 引导学生重视信息技术学习

作为生活和职场中的必备技能,信息技术教学极为重要。教师应以正确方式引导学生重视新技术学习。一方面,教师可以给学生更多鼓励,帮助学生树立自信心,同时在教学中培养学生学习兴趣。教师可以在不同阶段主动设定课堂学习任务,引导学生完成课堂学习,帮助学生积累成就感,从而让学生喜欢上信息技术课程。另一方面,教师需要主动考虑学生未来发展,对学生信息技术应用能力进行培养。教师可以在教学中主动应用先进技术,如多媒体技术,调动学生好奇心,通过各种优秀作品、案例等吸引学生注意力,感受信息技术的魅力,让学生真正喜欢上信息技术课程,进而端正学习态度,重视信息技术学习,在信息技术学习上投放更多精力。同时,高职院校需要及时加强信息技术教学基本建设,并保持基础建设维护和更新,为信息技术教学提供更好教学基础。同时,组建专业设备维护团队,确保对设备及时维护,保障机房安全,避免

故障影响信息技术课程教学,为信息技术课程教学奠定基础。

(五) 实践贯穿信息技术课程教学

教师应加强新技术课程教学中的实践部分教学,促进实践教学贯穿信息技术课程教学。教师可以借助智慧直角、智慧树等教学平台,建立线上线下教学模式,提高教学效果,也可以针对学生学习特点,引入线上优质教学资源,优化教学内容,提高教学质量。将实践贯穿信息技术课程教学,首先,教师可以借助网络平台发放视频、课件等学习资料,布置预习任务,要求学生掌握基本操作和基础知识,借助实践帮助学生初步理解课堂内容,并收到反馈,掌握学生学情,从而确定课堂教学重点。其次,课堂教学时,教师可以线上播放教学案例,进行教学演示,结合预习情况安排教学侧重点。同时,在教学中鼓励学生实践,引导学生互相帮助、沟通交流,确保学生掌握必备操作技能,能够解决相关问题。最后,课后教师可以通过班级QQ群、微信群、学习平台等对内容进行回顾,巩固知识点。同时,教师可以主动与学生沟通交流,帮助学生解答学习困惑,也可以对系统性问题进行视频制作,发放学生,让学生自行学习,为学生课后实践提供更多帮助,进而提高教学效果。

(六) 要强化教学做一体化的监督过程

为有效贯彻和落实国家职业教育改革实施方案的具体要求要注重通过一体化教学模式,提高学生分析和解决问题的能力,在开展信息技术教学改革工作中,可以通过采用分层教学的方法,提高学生的实践运用能力。首先要了解学生之间存在的个体差异。根据不同层次的学生发展情况设置相应的信息技术课程,在建立总体课堂教学目标的基础上进行教学各个环节的设计。首先可以通过在线教学平台让学生将所学技能进行实践,通过屏幕共享的方式向学生详细讲授常用软件的操作步骤,设置不同难度的任务,保障学生在课堂中的学习质量。根据学生的实际情况设置A级和B级技能目标,比如对于基础薄弱的学生来说,可以要求学生掌握计算机简单的维护和安装以及相关基本操作,在图文信息处理方面,掌握创建和编辑等基本功能。而对于基础较好的学生来说,可以要求学生掌握网络设计和连接方法进行更加高级的检索。对不同层次的学生也要采用相应的评价标准,定期更新题库对学生的基础技能进行鉴定和考核,从而帮助学生了解自

身的信息素养和操作能力,并督促学生进行针对性的训练。

结语

综上所述,进行高职院校信息技术课程建设与探索,要端正学生学习态度,充分利用网络资源进行教学改革:优化教学体系,更新教材内容,优化教学模式,注重教学实践,教学中因材施教,培养学生信息技术基础知识和应用能力,提高学生信息技术素养,提升高职院校信息技术课程教学质量。

【参考文献】

- [1] 罗明全,邱有春.基于模块化的高职院校信息技术应用课程体系建设探索[J].发明与创新:职业教育,2020(6):2.
- [2] 沈莉.职业院校信息技术课程思政建设的探索与实践[J].科教导刊-电子版(上旬),2021,000(011):121-123.
- [3] 李倩.高职院校信息技术课程教学探究[J].中国新通信,2022,24(12):134-136.

【基金项目】2021年8月,教育部高等教育司项目“基于虚拟现实技术的计算机组装与维护课程教学改革探索研究”(编号:202101023006)。

【作者简介】朱世谊(1972—),男,汉族,山东聊城人,硕士研究生,讲师,研究方向:计算基础及大数据、人工智能;景茹(1986—),女,满族,内蒙古赤峰人,硕士研究生,副教授,研究方向:信息系统管理,软件工程技术