

DOI: 10.16675/j.cnki.cn14-1065/f.2021.18.034

衢州乡村大花园建设背景下高职就业创业教育路径探索

□ 程 强, 吴成成, 赵慧慧

(衢州职业技术学院 浙江 衢州 324000)

摘要:衢州乡村大花园建设背景下,探索了高职就业创业教育路径,建议将工匠精神与乡村匠人精神融入高职就业创业教育,助力构建乡村大花园经济体系,结合区域经济特色,探寻个性化高校创新创业教育模式,高校、政府和社会三方联动,打通大花园经济体系人才输送动脉。

关键词:教育路径;就业创业;高职教育;衢州乡村大花园建设

文章编号:1004-7026(2021)18-0079-03

中国图书分类号:G647.38

文献标志码:A

实施乡村振兴战略是党的十九大作出的重大战略部署。将乡村振兴提高到战略层面并写入党章,是党和政府深刻把握社会发展规律,深入分析现代化建设与城乡发展复杂关系后提出的伟大战略决策^[1]。2018年3月8日,习近平总书记在参加山东代表团审议时提出产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴的5个乡村振兴的要求。

随着双循环新发展格局的形成,国家经济发展战略发生重大转换。在此大背景下,结合衢州乡村大花园建设战略需求,如何调动内部积极性,借力国家乡村振兴战略推动衢州市经济发展,顺利实施“1433”发展战略体系,已成为目前解决衢州市发展瓶颈的关键。发展依靠人才,人才培养的重担落在高校教育上。高校只有充分参与区域内部产学研互动、注重人才培养和就业创业教育与实践,才能形成良好的人才集聚效应,使潜力巨大的衢州经济发展形成合力、放出活力。

1 研究现状

国内就业创业教育的理论研究从大学生就业创业教育的自我、职业认知以及能力结构入手,明确了大学生就业创业教育的概念,阐述了大学生就业创业教育的理论依据与观念培养,论述了研究能力结构的理论和方法,构建了能力结构分析模型,对大学生的就业创业能力现状进行分析,给予学生指导意见。研究大学生就业创业教育接受问题和教育课程问题,对大学生就业创业教育支持体系、教育评价模式等问题进行了深入分析^[2]。

改革开放以来,我国城镇就业体制改革和劳动力转移政策经历了历史洗礼,从改革计划就业制度,形成双轨制的就业制度到实施合同制和市场导向的就业体制;从通过实施就业优先战略,逐步完善市场导向的就业体制到进一步丰富和发展就业优先战略,提高就业质量。我国就业创业工作进一步发展,形成“大

众创业、万众创新”的新就业形态^[3]。

党的十八大以来,我国经济取得质的飞跃,农村劳动力和农村生源高校毕业生为了更好地生活而进入城镇工作,造成农村人力和人才资源不足,而城镇人口过大,导致各种压力剧增。解决这一矛盾的关键途径,就是通过人才培养和人才投入来大力推进乡村振兴战略,逐步完善城乡融合发展机制。发展和完善高校就业创业教育体系,构建“大众创业、万众创新”潮流下的大学生返乡创业生态系统,在返乡大学生创业培训体系、创新精神体系和创业资本体系基础上,有针对性地提出有关对策建议,提升高校毕业生返乡创业成功率,带动高校毕业生到乡村基层就业发展^[4-5]。

国外乡村发展与乡村人才培养息息相关。日本结合本土乡村特点,挖掘“一村一品”特色建设项目,注重人才培养,发展现代化农业。通过职业教育、短期培训及各种优惠政策鼓励年轻人到农村创业,拓展年轻人创业空间,促进返乡就业率增长,刺激农村新业态的可持续发展^[6]。二战后,德国大力发展城乡经济。在人才培养这一乡村发展关键环节中,将中等教育、职业教育模式引入高等职业教育领域,建立“二元制”高等职业教育模式。此外,德国政府在国家教育立法、高等院校课程大改革和注重实践练习等方面发展高技能人才培养机制,培育乡村匠人精神^[7]。西方高校中,从学生接触职业教育概念开始就有着完善的职业生涯发展理论支持。通过职业发展与人格发展相结合,对求职者择业前后发展进行指导,使人才落地更具针对性,提高乡村振兴人才投入效率^[8-9]。

衢州市为经济欠发达地区,虽经济较浙江省平均水平略低,但其有丰富的生态资源^[10],发展态势良好。衢州市致力于创建高水平乡村大花园,高校应鼓励和引导大学生返乡就业创业,创新农村产业发展模式,拓展农民经济来源,改善农村劳动力结构,提升农民素质整体水平。同时,政府应搭建乡村大花园建设平

基金项目:浙江省中华职业教育科研项目(ZJCVC21)资助。

作者简介:程 强(1989—),男,山东鱼台人,汉族,硕士研究生,讲师,研究方向:创新创业教育。

吴成成(1988—),女,山东济宁人,汉族,硕士研究生,助理研究员,研究方向:教育管理。

赵慧慧(1989—),女,山西临县人,汉族,硕士研究生,研究实习员,研究方向:职业生涯教育。

台,打通人才落地渠道,通过大学生就业创业指导教育,吸引本地、外地生源毕业生在衢州工作发展。政府搭台,新生代人才唱戏,发展空间巨大。在衢州市委、市政府大改革开放、大产业创新、大农业农村的重点部署下,结合高校就业创业指导、职业生涯教育、就业现状以及地区乡村经济发展形势,并统合理论研究与实践经验,探索出一条提升就业创业教育水平的有效路径,以便为投身乡村振兴事业的大学生提供更优化的就业创业指导,服务地方经济发展。

2 高职就业创业教育路径

衢州市乡村经济发展不充分,城乡发展不平衡,农村产业信息化发展不足,农民创收项目不完善,农民收入仅占浙江省平均水平的 80%。乡村经济发展对本地生源的高校毕业生吸引力不够,对外地生源高校毕业生更是缺乏吸引力。图 1 所示为衢州市唯一一所高职院校近 10 年的就业情况。由图 1 可知,本地高职教育培养人才落地衢州市的就业率虽呈现逐年上升趋势,但最大比重仅为 20.74%,可见本地高校培养留衢人才仍有巨大的潜力空间。近年来,虽然衢州市人才外流趋势得到遏制,但经济发展不平衡、生活成本提高等问题的存在,势必妨碍实现人才落地衢州市乡村地区。探究高职就业创业教育的提升路径,提高本地就业率及本地高校培养人才留衢工作比重,将成为直接影响衢州乡村大花园建设的攻关问题。

2.1 将工匠精神与乡村匠人精神融入高职就业创业教育,助力构建乡村大花园经济体系

近年来,衢州市在国家乡村振兴战略背景下提出建设高水平乡村大花园绿色经济发展模式,农村经济增长速度很快,农民平均收入增幅位列浙江省前茅。衢州市乡村特色明显,经济生态环境不断改善,农村也由最初生产性单一功能朝着一二三产业融合的方向发展,挖掘乡村经济特色催生和促进了农村非生产

性功能和经济转型,农家乐、民宿开发等绿色康养产业如雨后春笋般崭露头角。乡村发展离不开人才,高校作为培育社会高技能人才的摇篮,实现人才在衢州落地应当是高校服务地方经济的重要目标之一。在新时代背景下,高职就业创业教育应结合工匠精神与乡村匠人精神,帮助大学生明确职业发展方向,培育大学生的家国情怀,使高校毕业生成为发展乡村经济的源头活水。

将工匠精神融入大学生的就业创业教育和指导中,通过提高大学生自我与职业的认知,培育其精益求精、追求完美和极致的精神品质。根据马斯洛需求理论,人的最高需求就是自我实现的需求,应当引导学生形成“干一行爱一行,爱一行精一行”的职业价值观,倡导学生结合自身特点赶上广阔的乡村振兴浪潮,在乡村大花园建设中找到自我价值实现的途径。

将乡村匠人精神融入大学生就业创业教育和指导中,乡村匠人追求传统与创新的结合,发扬地域传统特色的同时融合现代创新思维,具有坚守专注的意志品质。构筑乡村工匠供给的保障体系,通过大学生就业创业实践教育与衢州乡村大花园建设方针紧密结合,鼓励农村生源学生返乡就业创业,同时利用“杭衢一体化”建设、衢州市“后花园”的地理位置等优势,吸引城市生源投身乡村建设,构筑乡村工匠供给的保障体系。培养学生乡土情怀和匠心卓越的追求,指导学生利用家乡产业特点创新创业就业模式,开辟乡村经济发展新途径,找准自身在乡村振兴战略中的发力点,形成乡村就业创业发展好势头。

2.2 结合区域经济特色,探寻个性化高职创新创业教育模式

现在乡村经济发展面临的普遍问题是产业链发展不完善,产业经营粗放,网络信息化、商品化处理发展水平不高,导致许多农村生源毕业生因发展前景不明朗而放弃返乡就业创业计划。衢州市高职就业创业

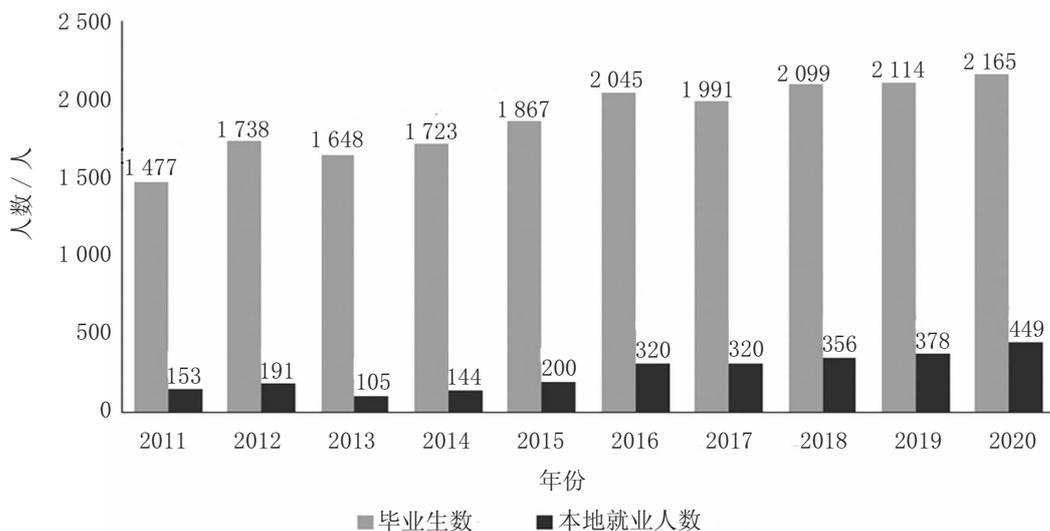


图 1 衢州市某高校毕业生近 10 年本地就业情况

教育改革应当把握“衢时代”“互联网+”农业的发展脉搏,努力探寻校、村合作之路,改革课堂教学内容和教学方式,培养适应乡村经济发展需求的高素质技能型护理、设计、技术人才到乡村建设中去。

除了分析大学生的就业模式和心理规律,高校创新创业教育之路还应结合政府建设高水平乡村大花园战略、生源家庭背景及学生自身特点,制订个性化就业创业指导方案,组建个性化的农村创新创业团队,整合创业资源,孵化若干乡村特色创业项目,深入挖掘适应大学生创业发展的衢州本地乡村特色。通过健全大学生乡村就业创业指导服务机构、增值大学生乡村就业创业信息服务、增加大学生乡村就业创业培训的有机融合,锻炼学生发掘乡村就业创业社会资源的能力,培养学生乡村就业创业技能,搭建学生乡村就业创业实践平台,提升学生乡村就业创业指导与孵化服务质量,逐步积累学生乡村就业创业经验。通过走与地域经济特色相融合的个性化就业创业教育之路,让学生拥有投身建设家乡大花园的创业意识与家国情怀。

2.3 高校、政府和社会三方联动,打通大花园经济体系人才输送大动脉

衢州市乡村具有丰富的生态资源,为打造高水平乡村大花园经济体系提供了先天有利条件。政府、高校以及整个社会应当借助农村生态位理论,积极挖掘乡村特色,开发农村潜能生态位,促进乡村经济发展。利用好衢州市乡村高创业生态环境和政策来吸引更多具有创新创业精神人才的投入。

通过高校、政府和社会三元联动,优化整合衢州大花园生态系统资源,提高创业生态,拓展生态位宽度和适宜度。借助“浙闽赣皖四省边际职业联盟”建立之机,大力发展职业教育,特别是乡村人才职业教育。利用好农民学院、乡村振兴学院、乡村振兴大讲堂等

平台资源,通过畅通农村人才培养、培养和高校培养人才向乡村输入双通道,保障乡村经济发展人才资源充足,改善乡村劳动力结构,积累高校乡村振兴人才教育培养经验^[11-12]。

改革高校就业创业指导体系,优化人才培养模式,促进培养人才落地衢州,培育乡村创业新态势。通过政府政策支持、社会技术资本投入、高校科研机构专家指导,营造良好的乡村经济发展环境,解放乡村就业创业思想,增加大学生入驻农村创业成功率。通过政府、高校和社会三方联动,进一步挖掘区域经济特色,形成村域、地域间经济发展互动局面,甚至产生一定程度的虹吸效应,使村域经济联动发展。只有三方联动,才能有效提升乡村创新人才输送率,实现乡村创业就业意向供给与实际需求间的匹配,促进衢州市乡村经济跨越式发展,推进建设高水平美丽乡村大花园战略的顺利实施。

3 结束语

在农业供给侧结构性改革背景下,乡村人才需求缺口增大,助力衢州乡村美丽大花园建设和开创乡村农业发展新业态都离不开高校的人才输入。在挖掘本地乡村经济特色和生源地特色基础上,应充分利用乡村传统文化、生态环境、传统农耕形式和特色农产品的市场潜力来为大学生搭建创业实践平台,逐步让学生认识到农村广阔的发展空间,培养学生做知农、爱农、创农的新型农村人。

此外,高校还应探索乡村经济潜能开发与高校课堂教学相融合,激发学生创新思维,在培育学生创业商机辨识力的同时,协助当地政府开发农村潜能生态位,拓宽农村发展的生态空间,更好地把握乡村人才培养方向,找准发力点,构筑衢州乡村美丽大花园建设人才供给的保障体系。

参考文献:

- [1] 吴江怀. 聚焦农村高质量发展 聚力乡村大花园建设在推进乡村振兴、高水平建设美丽乡村上走在前列[N]. 衢州日报, 2018-04-05(001).
- [2] 杨晓慧. 大学生就业创业教育研究[M]. 北京: 经济科学出版社, 2015.
- [3] 吴绮雯, 武力. 改革开放40年来我国城镇就业体制和劳动力转移政策变迁探析[J]. 求实, 2019(2): 61-72.
- [4] 杨秀丽. 返乡大学生创业生态系统构建研究——基于乡村振兴视角[J]. 技术经济与管理研究, 2018(11): 49-53.
- [5] 李晓庆, 申静, 王虹. 新时期高校就业创业教育发展模式探索——兼论《创新创业基础》[J]. 染整技术, 2018, 40(10): 19-20.
- [6] 吴珍彩. 日本乡村振兴实现路径及对中国的启示[J]. 河南牧业经济学院学报, 2018, 31(5): 34-38.
- [7] 史宇戈. 论在高校就业指导工作中运用中西方文化差异的必要性[J]. 长江丛刊, 2017(5): 163-164.
- [8] 黄希尧, 黄明光. 西方高等教育职业化倾向的启示——基于大学毕业生就业难的角度[J]. 社会科学家, 2010(9): 119-122.
- [9] Yang Libo, Yan Lina. On enlightenments of swiss two-year apprenticeship training to modern apprenticeship in China[J]. Vocational and Technical Education, 2018, 39(22): 74-79.
- [10] 许妍谢. 欠发达地区生态环境与区域经济耦合协调发展分析——以浙江衢州为例[J]. 生产力研究, 2016(8): 70-72, 149.
- [11] 杨群. 京津冀协同发展背景下河北省高校高层次人才团队引进策略分析[J]. 中国集体经济, 2019(20): 107-109.
- [12] 余洪英. “一带一路”的高职商务英语专业人才培养方案设计研究[J]. 山西农经, 2017(20): 78.

(编辑: 季鑫)