

高职院校科研育人的内涵研究

韩慧仙,刘彤,颜克伦

(湖南机电职业技术学院,湖南 长沙 410100)

摘要:科研育人是“十大育人”体系的重要组成部分,实施科研育人,有助于培育学生的科研素养与创新精神,有助于培养学生的独立思考能力,有助于塑造学生的学术人格与价值取向。开展科研育人是改进思想政治工作、落实立德树人工作的客观需要,不同类型学校科研育人的内涵不同,本文重点从学校、教师、学生三个层面论述了高职院校科研育人的内涵。

关键词:高职院校;科研育人;内涵

中图分类号:G718.5 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2020)41-0101-03

高职院校作为我国高等教育的重要组成部分,在国家科教兴国战略与人才强国战略中占据重要地位,担负着人才培养、科学研究、社会服务等重要职能。2017年颁布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确指出,科研育人作为“十大育人体系”之一,是“三全育人”的重要组成部分,高职院校开展科研育人工作,不仅是拓展高校思想政治教育途径,更是社会主义办学方针的必然要求。当前绝大部分高职院校人才培养仍以教学活动为主,科研活动为辅,在科研活动中融入育人功能较少,科研育人处在起步阶段,学校科研育人氛围差,教师没有形成科研育人的意识,学生没有足够多的机会参与科研活动。

一、高职院校科研育人的内涵

教育部指出“科学研究是指为了增进知识(包括关于人类文化和社会的知识)以及利用这些知识去发明新的技术而进行的系统的创造性工作。”对于不同类型的学校,研究生、本科生、高职生等不同层次的学生,虽然所从事的研究任务不同,但科研作为立德树人的重要载体,其目标是相同的,不但要引导学生树立正确的政治方向、价值取向和学术导向,还要培养学生报效祖国的伟大理想、开拓进取的创新意识和科学严谨的工作作风。科研育人是指在学校的组织引导下,在教师的指导下,让学生参与一系列科研工作和科研实践活动,帮助学生树立科学精神,掌握科研方法,养成科学思维,培育创新品质,提高创新素养,激发创新活力的过程^[1]。高职学生参与科学研究,在提高学生科研素养和科研能力的同时,还能提高学生政治、思想与道德素质,培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能创新型人才。高职院校科研育人的内涵主要体现在学校、教师、学生三个层面。

基金项目:湖南省社会成果评审委员会课题“高职院校科研育人的实施路径研究”(XSP20YBZ182)的阶段性研究成果。

作者简介:韩慧仙(1976-),女,工学硕士,湖南机电职业技术学院科研处处长,教授,研究方向:高等职业教育、机电液一体化技术;刘彤(1986-),男,硕士,湖南机电职业技术学院机械工程学院讲师,研究方向:液压传动技术与创客教育;颜克伦(1984-),男,硕士,湖南机电职业技术学院机械工程学院讲师,研究方向:机械制造与自动化

二、高职院校学校维度科研育人的内涵

有学者从学校的角度阐述了科研育人的内涵,认为科研育人是指通过组织指导学生开展科学研究活动,培养他们以科研能力为核心的全面素质,与教学育人等方面相配合,共同完成全面的育人目标^[2]。高职院校与本科院校的培养目标不同,育人的载体内容不同,但通过组织发挥科研育人的功能相同,高职院校可以从以下三方面促进科研育人。

(一) 完善高职科研育人机制

高职院校要充分发挥在科研育人工作中的组织协调作用,完善现有的科研管理制度,优化科研育人考核评价体系,建立健全学术诚信体系。面向二级学院、教师、学生制定考核评价体系,考核评价体系要注重教师在科研中对学生培养的评价、注重教师把科研成果转化为教学成果的评价、注重教师对学生科研活动指导的评价,注重教师对学生科研精神塑造的评价、注重对学生参与有指导、有目标的科研活动的评价,注重对学生学业诚信的评价。

(二) 提供高职科研育人平台

高职院校要搭建科研育人平台,可以根据各学校的不同情况,按照校企共建、产教融合的原则,搭建科研育人活动载体,创设条件让更多的学生参与科研项目、常规科研活动、专业技能竞赛、创新创业比赛等各类活动中,同时完善平台场地的管理模式,实现场地全天开放,方便师生使用。

(三) 营造高职科研育人氛围

高职院校要不断提高师生的科研能力与科研水平,同时也要加大科研氛围的营造,一是发挥各专业协会和学生社团的作用,定期开展相关的专业讲座、科技讲座、参观考察等活动,二是组织学生参加各级各类专业技能竞赛、创新创业比赛等赛事活动。通过营造科研氛围,来培养学生的创新意识与科研精神。

三、高职院校教师维度科研育人的内涵

科研育人实施的关键要素是教师,科研育人是高校教师的重要职责,高校教师通过言传身教等多种方法向学生讲解科研的思路、方法和成果,进而培养学生崇尚科研、坚忍不拔的良好科研品质,并培育学生良好的学术道德信念^[3]。高职教师可以通过师生共建科研团队、促进科教内容融合、构建科研育人体系等方式促进高职科研育人的实施,扩大其实施范围。

(一) 高职师生共建科研团队

师生通过共建科研团队、创客团队、竞赛团队、专业协会等形式,开展技术创新与技术服务,促进师生的共同成长。学生在参与老师的科研项目与团队过程中,科研素养得以提升。对于只能有少部分学生加入团队的问题,高职学校可以试着推行导师制,给每个人校学生指派一名导师,导师的职能主要是大一期间指导学生科学规划职业生涯,大二期间指导学生参加一个科技创新项目或学生竞赛活动,大三期间主要指导学生毕业设计或科研项目,通过实施导师制,培育学生的科研素养和思想政治素养。

(二) 促进高职科研反哺教学

教师将科研项目成果作教学载体和教学案例,并将其融入专业课的教学内容之中,在课堂教学过程中展现本专业的前沿科技动态,提高课程和教学内容的新颖性,激励学生的学习兴趣和创新精神。将最新的科研成果和理念引入课堂、课程和教学,可以实现科研和教学的互动,使教学和科研互相促进、共同提升,以解决高职院校科研教学“两张皮”的问题。促进高职院校的科教融合,有利于培养具有科研素养与科研精神的复合型技术技能创新人才。

(三) 构建高职科研育人体系

高职普通教师要通过单元教学设计、专业课程建设,把思想道德教育融入科研过程,把思想价值融入

科研活动中。专业带头人要通过完善人才培养方案来构建完整的科研育人课程体系、科研育人实施体系,使科研育人体系更加充实和丰满,在科研育人体系中,不但要帮助学生树立正确政治方向、价值取向和学术导向,还要帮助学生树立奋勇争先的科研精神、开拓进取的创新意识和精益求精的工匠精神。

四、高职院校学生维度科研育人的内涵

高职学生作为科研育人的对象,要通过积极参加科研项目研发、各级各类比赛,认真完成毕业设计作品等方式培养自己的创新精神与科研素养。从学生角度看科研育人,是指结合科学研究的过程对学生进行思想政治教育,寓思想教育于科研过程,融思想价值于科研活动,在提高学生科研水平和能力的同时提高学生的思想道德素质^[4]。对于高职学生而言,科研育人关键是提高学生的科研意识与科研素养的同时,提高学生的思想道德素质与诚实守信的品质^[5]。

(一) 参加科研项目研发

高职院校学生参加科研项目的机会相对较少,但少部分优秀的学生有机会争取参加教师的科研项目,尤其是近年来高职院校的横向项目有所增多,学生可以协助老师完成绘图、工艺改进等基础性工作,一方面提升学生学以致用的实战能力,一方面让学生真正接触到企业的真实项目,提高学生对所学专业的认同感。

(二) 参加各级各类比赛

发挥学生的主观能动作用,鼓励学生参加各级各类各种比赛。近年来,高职各类比赛非常多,学生参与的面也广,如湖南机电职业技术学院近三年有上万人参加了专业技能竞赛,“互联网+”、黄炎培、创青春、彩虹人生等创新创业大赛。通过参加比赛更利于学生了解最前沿的专业动态,拓宽专业视野,比赛培养了学生的团队意识和合作精神,提升了学生的科研素养与综合能力。

(三) 完成毕业设计作品

毕业设计是高职学生学习的一个综合性实践性教学环节,从选题、开题、研究方案、作品到答辩,是一个完整的研究性学习环节。毕业设计是高职学生在老师全程指导下完成的一个的设计任务和作品,学生要充分利用毕业设计的机会,提高自己查阅资料、分析设计的能力,提高自己的科研意识与综合能力,培养自己诚信与严谨规范的科研素养。

五、结语

社会竞争在加剧,传统的教书育人已不能完全适应社会需求。科研育人作为高职院校育人体系的重要组成部分,已经逐渐成为人才培养的最前沿,教学、科研、文化相融合构成了一个完整和谐的育人平台。以学生发展为中心的理念转变,建立学术共同体的教学形式,从学校、教师、学生三个层面进行改革创新,才能真正实现“人”的发展的教育目标,完成时代赋予高职教育的宗旨与使命。

参考文献:

- [1] 羊守森. 科研育人内涵、意义、路径研究[J]. 南北桥,2019(09):12-13.
- [2] 金薇吟. 关于科研育人的思考[J]. 铁道师院学报,1998(05):74-76.
- [3] 刘建军. 进一步重视科研在高校育人中的地位和作用[J]. 中国高等教育,2015(06):34-37.
- [4] 陆锦冲. 高校思想政治理论课教师科研育人问题探析[J]. 思想理论教育导刊,2012(10):65-68.
- [5] 骆郁廷. 略论科研育人[J]. 高等教育研究,1997(03):71-74.

(荐稿人:郭雄华,湖南机电职业技术学院教授)

(责任编辑:淳洁)