

新时代内蒙古高职院校 青年教师思想政治工作途径创新探析^{*}

高丽君 陈宇

(乌海职业技术学院,内蒙古 乌海 016000)

摘要: 新时代,随着互联网、人工智能等新技术的发展正在不断重塑教育形态,知识获取方式和传授方式、教和学关系正在发生深刻变革,内蒙古高职院校青年教师思想政治工作也面临新的挑战。文章从内蒙古高职院校青年教师思想政治工作的现状、成因和创新途径三个方面进行分析,提出了五个方面的创新途径,分别是制度创新,建立健全“以人为本”的相应配套机制和激励措施;阵地创新,将传统的教育活动阵地和高科技信息化媒介有机的结合起来;探讨方式创新,多层次多角度将青年教师本职工作与思想政治工作完美契合;活动创新,通过喜闻乐见、丰富多彩的文体活动激励青年教师健康快乐成长;特色创新,在实践中铸牢中华民族共同体意识,以期实现内蒙古高职院校青年教师思想政治工作质的提高。

关键词: 新时代;内蒙古;高职院校青年教师;思想政治

Innovative Approaches to Ideological and Political Work Among Young Teachers in Higher Vocational Colleges in Inner Mongolia in the New Era

Gao Lijun Chen Yu

(Wuhai Vocational and Technical College, Wuhai, Inner Mongolia 016000)

Abstract: In the new era, with the development of new technologies such as the internet and artificial intelligence, the landscape of education, methods of knowledge acquisition, and the relationship between teaching and learning are undergoing profound changes. Consequently, the ideological and political work among young teachers in higher vocational colleges in Inner Mongolia is facing new challenges. This paper analyzes the current situation, causes, and innovative approaches of ideological and political work among young teachers in higher vocational colleges in Inner Mongolia from three aspects. It proposes five innovative approaches, which are: institutional innovation, by establishing and improving a people-oriented corresponding support mechanism and incentive measures; position innovation, through the organic integration of traditional educational activities and high-tech information media; exploration of innovative methods, achieving a multi-level and multi-angle integration of young teachers' professional work with ideological and political work; activity innovation, by encouraging young teachers' healthy and joyful growth through engaging and diverse cultural and sports activities; and characteristic innovation, solidifying the sense of a shared Chinese national community through practice, with the aim of enhancing the quality of ideological and political work among young teachers in higher vocational colleges in Inner Mongolia.

Key words: New Era; Inner Mongolia; Young Teachers in Higher Vocational Colleges; Ideological and Political Work

^{*} 收稿日期:2023-03-06
基金项目:2020年度内蒙古高等学校科学研究项目立项课题“新时代内蒙古高职院校青年教师思想政治工作现状及对策研究”(NJSZZX2058)阶段性研究成果。
作者简介:高丽君(1980-),女,蒙古族,内蒙古赤峰人,副教授,硕士,主要研究方向为高职教育与汉语言文学。

党中央历来十分重视青年教师的培养,尤其关注青年教师思想政治素质的提高。2013年,中共中央组织部、中共中央宣传部、中共教育部党组印发了《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》(教党〔2013〕12号),提出加强高校青年教师队伍建设,提高青年教师思想政治素质,促进青年教师全面发展,引导广大高校青年教师为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。2018年,中央颁布专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,“继续实施职业院校教师素质提高计划,引领带动各地建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。”2022年,中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组印发《关于深入学习贯彻习近平总书记给南京大学留学归国青年学者重要回信精神的通知》,习近平总书记给南京大学留学归国青年学者回信,勉励他们在坚持立德树人、推动科技自立自强上再创佳绩,在坚定文化自信、讲好中国故事上争做表率,充分体现了党中央对高等教育事业的高度重视和对高校青年教师的亲切关怀。

内蒙古地处中国北部边疆,是各民族共同居住的地区。截至2022年初,内蒙古共有37所高职院校,教职工人数达15894人,专任教师11596人,青年教师占教职工总人数的近50%,成为内蒙古高职教育的中坚力量。2021年,内蒙古自治区人民政府办公厅印发《内蒙古自治区“十四五”教育事业发展规划》,再次将“实施中青年骨干队伍建设项目”和“教师思政”行动提上日程,“青年教师晋升高一级职称需有辅导员、班主任经历制度”,这就将青年教师的职级晋升和思想政治工作紧密联系在一起。新时代,随着互联网、人工智能等新技术的发展正在不断重塑教育形态,知识获取方式和传授方式、教和学关系正在发生深刻变革,内蒙古高职院校青年教师思想政治工作也面临着新的挑战。

一、内蒙古高职院校青年教师思想政治工作现状分析

通过查阅内蒙古高职院校相关资料和个别访谈了解到,青年教师都存在思想政治学习主动性不强、思政实践教育历练匮乏、教学中思政元素挖掘不足和对民族团结教育问题重视不足等问题。

(一) 思想政治学习自觉性不强

一些青年教师高校毕业后,走入工作岗位,承担着教学、科研、日常业务等繁重的工作任务,从而忽视了思想政治理论学习。除了思政课教师外,部分

教师只是在单位统一组织学习时,才被动认真学习一下思政相关理论,对知识学习理解和把握上就仅限于知道其内容,但对其深刻的内涵知之甚少。党员青年教师还会通过支部活动接受党的理论知识教育,而非党员青年教师几乎没有接受思政理论学习和再教育的机会,甚至不愿主动向党组织靠拢。另外,部分院校在对青年教师进行思想政治教育时,形式单一,缺乏吸引力。大多采用读文件、讲座、线上自学等形式开展,青年教师只是被动的输入所学内容,没有形成互动性和参与感,直接影响学习的主动性和自觉性。

(二) 思想政治教育实践活动历练匮乏

高职院校青年教师除专任教师外,还包括从事行政、辅导员、后勤等服务岗位的青年教師,这部分教师和思政专任教师参与思想政治教育实践活动较多,而大部分的专任教师很少有机会参与思政实践活动,这也导致了部分青年教师对思想政治教育接触较少,实践历练经验匮乏。内蒙古高职院校普遍缺乏高水平思想政治教育实践活动指导教师,从事专职思想政治教育工作的人员严重缺乏,兼职思想政治教育工作人员大多是刚参加工作的青年教师,他们缺少社会实践经验,外出交流、实地考察、学术研讨机会又少,导致部分青年教师在处理学生思政问题时方法方式不对,达不到好的效果。

(三) 教学中思政元素挖掘不足

课程思政是一种新的教育理念,目的是将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。从2018年开始,全国各高校开启了精彩纷呈的课程思政教学实践。通过课程思政的实施,让广大青年教师开始关注思想政治教育,并收到很好的效果。但在实施的过程中,部分理工类专业课教师抱怨在教学过程中很难有效的挖掘思政元素,认为除了“工匠精神”和科学务实的态度外,冥思苦想也无法找到匹配的思政元素,这是对思想政治学习不够深入所导致。其实,如果对思想政治教育掌握的好,在专业课程的教学过程中,可以将习近平新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、各种催人奋进的长征精神、女排精神等、当下热点会议主题中找到与课程相关的契合点,“育人”先“育德”,形成各门课程协同育人的“大思政”格局,让思想教育真正走进学生的心灵。

(四) 对民族团结教育问题重视不够

内蒙古各高职院校都是由多民族学生构成的大家庭,民族团结问题显然是思想政治教育不能忽视

的问题。从个别访谈中我们了解到,青年教师在处理民族问题时,往往是站在某个民族的立场上认知,而没有站在整个中华民族的视角来思考民族团结重要性;对于个别少数民族学生产生纠纷时,大多采用说教这种单一方式进行处理,缺乏引起学生共鸣的有效措施和手段。

二、内蒙古高职院校青年教师思想政治工作现状成因分析

高职院校对青年教师进行思想政治教育是立德树人的根本要求。思想政治教育关乎青年教师的自身发展和学生的成长教育,更关乎高等教育的内涵式发展。所以,加强青年教师的思想政治教育势在必行。影响内蒙古青年教师思想政治教育现状的原因是多方面的。

(一)从青年教师自身来看,没有处理好奉献和索取的关系

一是工作压力和生活压力影响思想政治教育的提升。内蒙古青年教师大多是本科或研究生毕业后走入工作岗位,从年龄段来说,他们大部分属于“85”后和“90”后,独生子女居多,他们正在经历初涉职场的不适、买房、育儿、二胎等诸多生活压力,再加上教学、科研、晋升等工作压力,导致青年教师在思想政治工作方面时间和精力投入不足。从经济收入角度考虑,他们更注重待遇和报酬,认为思想政治工作的提高不能实现经济收入的增加,因而把更多的精力放在评聘职称方面,忽视对思想政治素养的提升。二是缺乏奉献精神。部分青年教师政治观念淡漠,不愿参加政治理论学习活动,认为与自己关系不大,是领导和行政人员的事情。随着个人事业进入瓶颈期,还有部分青年教师存在“佛系思想”,没有积极向上的斗志,工作责任心不强,严重丧失了教师该有的奉献精神。

(二)从顶层设计方面来看,职业院校对青年教师的思想政治教育关注不够

一是缺乏科学合理的制度保障。科学合理的制度是高职院校青年教师思想政治教育实施的先决条件。笔者调研内蒙古高职院校,发现出台青年教师思想政治工作制度的高职院校并不多,一些高职院校印发了与之相关的“素质提升计划”或“培养方案”,但这些制度更多的倾向于教学、科研、专业领域,对思想政治领域涉及微乎其微。缺乏对青年教师各发展阶段思政教育的系统规划和制度保障。许多高校青年教师思想政治相关领域的培训一般在寒暑假进行或线上自学完成,严重影响了青年教师的

学习热情和吸引力。二是没有稳定的青年教师思想政治教育队伍。随着高校招生规模的持续扩大,内蒙古部分高职院校教师数量严重不足,而新入职的青年教师学校注重对其专业能力的培养,没有形成稳定的思想政治教育队伍。

(三)从考核机制来看,缺乏标准明确、科学合理的思政考核评价体系

一是思想政治评价考核指标不够科学。目前,内蒙古各高职院校在年底考核和职称评聘上,主要从师德师风、业绩成果、科研成就、所获荣誉这四个方面进行评价,对教师的思想道德素质评价比重不足,缺乏条目清晰、现实可操作性强的思想政治考核条目。二是思想政治考核手段不够灵活。因思想政治考核部分内容属于精神成果,难以用现实中量化的方法加以衡量,给考核评价带来了一定的难度。内蒙古各高职院校现在对教师的思想政治考核普遍采用民主测评、查阅资料等静态考核方法,缺乏个性化、与时俱进的动态考核方法。

三、内蒙古高职院校青年教师思想政治工作创新途径

(一)制度创新,建立健全“以人为本”的相应配套机制和激励措施

首先,内蒙古各盟市应根据当地的经济水平状况,不断完善教师薪酬制度,在物质上保障教师的经济收入,避免青年教师因生活压力而影响其思想政治素质的提高。针对刚毕业的青年教师,各盟市应给予购房、生育等一系列优惠政策,让青年教师能够全身心投入到教育事业之中。其次,各职业院校应出台适合青年教师成长的思想政治配套制度,让青年教师从入职到培训、管理、考核、晋升、福利以及退出服务等方面,形成稳定、明晰、连贯性强的青年教师职业生涯规划制度,这是推动高职院校青年教师思想政治工作走向常态化和规范化的客观需要。

(二)阵地创新,将传统的教育活动阵地和高科技信息化媒介有机地结合起来

随着新兴科技信息技术的普及,青年教师普遍通过新兴媒介来了解和参与思想政治活动,高校宣传部门应充分运用网络平台优势,通过微博、微信、短视频等方式推出一系列多维度、多视角、多样化的高质量推文或短视频,宣传高校青年教师思政教育方面的先进经验和做法。一是深度根植青年圈层,打造网言网语新生态。组建青年教师榜样团队,走进青年教师真正的“朋友圈”,用青年教师的思维

方式讲思政,以冲破思政教育与青年教师之间的壁垒,提高青年教师接受度。二是贴近青年教师喜好,做强创意思政。经常站在青年教师的角度进行思考创作,根据他们的爱好、需求和表达特点,搭配适合的“营养大餐”。三是丰富传播形式,实现多点开花。在多样化的全媒体时代,传播形式的创意层出不穷。为了使思政教育适应新时代的新环境,强调“走心”,也尝试“走新”。支持青年教师参与“全区高校思想政治工作网络中心”“高校思想政治工作创新中心”等平台建设。打造新媒体育人项目,建设高职院校“北疆云思政”系列微课品牌,创作一批网络思政育人系列成果。

(三) 探讨方式创新,多层次多角度将青年教师本职工作与思想政治工作完美契合

首先,教师的本职工作和思想政治工作两者是相辅相成,并不是相互割裂开来的独立个体。教师在日常教学、科研、行政工作中,都会涉及国情、党情、社情、民情等思想政治内容,而思想政治素养的提高也促使教师更好地完成本职工作。如高职院校应加强青年教师“科研育人”的功能,在提高科学素养和科研能力的同时,坚定刻苦钻研、尊重科学的态度,这本身就是一种思想政治教育。其次,落实好青年教师晋升高一级职称须有辅导员、班主任经历制度。在教育部《深化新时代教育评价改革总体方案》中明确规定“高校青年教师晋升高一级职称,至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。”辅导员、班主任是高等学校教师队伍的重要组成部分,是高等学校开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生健康成长的指导者和引路人。而辅导员和班主任大部分都是由青年教师担任,辅导员和班主任的经历势必成为青年教师思想政治教育提高的助推器。

(四) 活动创新,通过喜闻乐见、丰富多彩的文体活动激励青年教师健康快乐成长

通过丰富多彩的校园文化活动深化“三全育人”综合改革,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。一是通过年轻态、生动化、多趣味、强互动的“新玩法”积极为青年教师烹饪思政营养大餐。面对当前思政重大主题,可以通过观看主题电影、参观红色文化基地、举办思政主题文艺演出、网络短剧等方式,增强网络思政工作的时代感和实效性。二是讲

好英模事迹,汲取精神伟力。注重用鲜活的思政素材培育时代新人,力求通过贴近青年的语言风格,将先进人物、英雄榜样的故事讲到青年教师的心坎儿上,推动思政教育入脑入心。三是关注时政热点,感知大国脉动。探索挖掘可以助力青年成长成才的重大新闻选题,培养家国情怀,发青年之声,献青年之智。四是构建实践教学、社会实践、创新创业教育等有机结合的实践育人体系,开设“大国工匠、劳模进校园”等活动,开好劳动教育、美育等第二课堂实践课程,拓宽青年教师社会实践平台。

(五) 特色创新,在实践中铸牢中华民族共同体意识

教育部2022年工作要点进一步指出,要以增进共同性为方向,推动铸牢中华民族共同体意识教育与高校思想政治工作紧密融合。首先,青年教师要树立正确的民族观,学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,并将这一思想落实到实践工作中,站在整个中华民族的视角来思考民族团结重要性。其次,采用新颖、灵活方式正确处理不同民族学生间的矛盾问题。青年教师在处理这类问题时,除了沟通交流外,还可以通过观看少数民族团结题材的影视作品、举办少数民族文艺演出等方式,让不同民族的同学之间应互相了解对方民族文化,尊重理解少数民族风俗习惯,“润物细无声”地化解学生之间的矛盾问题。再次,各高职院校设立“铸牢中华民族共同体意识”教研室,开设铸牢中华民族共同体意识课程,让青年教师在教与学的过程成为中华民族共同体意识最坚定的拥护者、宣讲者和传播者。

参考文献:

- [1]王楠.高职院校青年教师思想政治教育的分析与研究[J].辽宁高职学报,2020(22):80-88.
- [2]尹田生.高职院校青年教师思想政治教育的现状与对策[J].黄冈职业技术学院学报,2016(10):24-28.
- [3]额尼日乐.新时代提升高职院校青年思政课教师胜任力的对策研究:基于对内蒙古地区的调查[J].教师,2022(6):93-95.
- [4]李春林.论高校青年教师思想政治工作体系的构建[J].西北工业大学学报(社会科学版),2022(1):27.

(责任编辑 陈润梅)