

# 苏霍姆林斯基教育思想给高职教师的启示

周 敏 夏金星

(湖南农业大学 科学技术师范学院, 湖南 长沙 410128)

**摘 要:** 苏霍姆林斯基的人道主义教育思想不仅在历史上产生了深远影响,对现代教育也同样具有指导价值。高职教师应立足职业教育现状,结合高职生身心特点,学习苏霍姆林斯基看待学生的全新眼光、对学生的爱以及他不断自我充实的精神和“以个性影响个性”的教育方法,从而让每个高职生得到全新的发展。

**关键字:** 苏霍姆林斯基;高职教师;教育思想

**中图分类号:** G 710

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1672-738X(2011)06-0018-03

苏霍姆林斯基,被称为“教师的教师”,他的教育思想具有非常重要的指导意义。2009年10月30日,北京师范大学召开了苏霍姆林斯基教育思想与实践研讨会。在今天的新形势下,高职教师应该借此机会深入体会、认真学习苏霍姆林斯基的教育思想,并结合高职学生的具体情况进行创造性的运用,为高职学校寻找一种与往日不同的教学方式,办出职业学校的特色,真正使高职学生得到和谐发展。

从苏霍姆林斯基的教育思想中,高职教师可以得到几个方面的启示。

## 一、学苏霍姆林斯基用全新的眼光看待学生

### (一) 学生是有特长的人

苏霍姆林斯基非常重视学生的特长发展,他认为,任何一个学生都是具体的,没有抽象的学生,每一个学生的天赋和才能并不都是一样的。高职教师时刻要有着“人人有才,人无全才,扬长避短,人人成才”的信念<sup>[2]</sup>,这对高职学生的发展至关重要。以计算机专业的高职生为例,每个学生对于这个专业的喜爱就表现得不一样,有的表现在计算机的应用操作上,有的喜欢计算机程序语言的编写,有的对计算机的组装更加感兴趣。正如苏霍姆林斯基所说

的,每一个儿童身上都蕴藏着尚未萌芽的信息,需要我们去发现并点燃它。高职教师应该注意并观察到的每一个现象以及学生对一件事所持有的态度,看出他们的兴趣、爱好,因材施教,这样学生才能各有所长,得到真正的发展。教育最重要的任务之一就是去点燃每一个心灵的火花。

### (二) 学生是“学习的责任人”

学习是学生的责任,高职学生,相对于大学本科学生,自我约束能力较差,自觉学习能力和学习责任感不够强,这是导致高职教育质量不高的重要原因。如何使高职学生有责任地学习,这是摆在高职教师面前的不可回避的问题。我国著名职业教育学家杨金土先生说:“所谓学习的责任,就是让学生自己发现自己的长处和潜能,知道自己对自己的前途和对社会应负的责任”<sup>[3]</sup>。高职教师要正确引导学生的价值观,让高职学生明白要求学习是他们的权利,那么好好学习就是他们的责任。只有通过在学校的学习努力,才会有资本更好走向社会。苏霍姆林斯基也曾说过,作为一个真正的人,一定要有工作、劳动或生活的重点与最终目的。高职学生也应该明白:学习现在是他们的重点,好好学习是他们的最终目的。

收稿日期:2011-10-13

作者简介:周敏(1987—),女,湖南益阳人,2009级职业教育学硕士研究生。研究方向:职业教育管理。

### (三) 学生是有思想的人

苏霍姆林斯基说：“教育，这首先是人学，在我们的工作中，最重要的是要把我们的学生看成活生生的人”。这也就是说，学生是有思想的人，他们有自己的想法和企望。世界上完美的人就是会倾听的人，因为只有倾听，才能更好地和对方沟通。高职教师应该学会倾听，从而了解，尊重他们的精神世界，这也是一条改善师生关系非常有效的途径。只有尽可能多地了解了学生的思想，在教学中我们才善于通过各种方法与学生沟通，从而调动学生学习的积极性，使学生无论在什么情况下都保持着一种渴求知识的愿望。

### 二、学苏霍姆林斯基对学生的爱

2011年，《中国青年报》上有一篇名为《让高职生阳光起来》的文章引起了广泛的关注，文章特别提出到要培养高职生的阳光心态，养成良好的职业精神。普遍而言，大多数高职学生是应试教育的淘汰者，在一定程度上存在着敏感且自卑的情绪，如果得不到及时的教育和引导，很可能会因此而意志低沉、心情阴霾，甚至对自己前程感到迷茫和惶恐，这个时候非常需要老师们的关心，使他们打心底里阳光起来。在《把整个心灵献给孩子》一书中，苏霍姆林斯基写到：“我生活中什么是最重要的呢？我可以毫不犹豫地答道：‘爱孩子’。”<sup>[4]</sup>他对孩子的爱不是我们所提倡的教育技巧，而是发自内心的对孩子真诚的爱。他甚至认为教师如果不具备这种爱，就不配当一名教师，否则将贻害孩子。作为高职教师应给予学生更多的爱，抚慰那些曾经受过创伤的心灵，像关注自己的孩子那样关注你的学生，让他们的喜悦和苦恼都敲打着你的心，引起你的思考、关心和担心，还要善于发现每一个学生点滴的进步，使他们内心充满成就感，相信教育的力量可以使高职的每一个学生得到全新的发展，这样的教育才是爱的教育，才是真正的教育。

### 三、学苏霍姆林斯基不断自我充实为社会培养未来人

苏霍姆林斯基曾告诫我们，教育培养的是人，这个人不仅是当下的人，而且还是未来人。他也曾把教师称为“创造未来人的雕塑家”。这些见解包含有极其深刻的含义和丰富的内容，但都是以教师要有丰富的知识为中心。教师要成为学生的“知识之

源”，因为教师的知识越丰富越渊博，学生掌握基础知识就越容易。近日为提高高等职业学校教师水平，保证教学和培训工作质量，中央财政预拨了2009年度高等职业学校教师素质提高计划专项资金5000万元，支持5750名高等职业学校专业骨干教师参加国家级培训。当今社会快速发展，科学技术知识更新速度越来越快，高职教师，特别是一些专业（如计算机专业，机械专业等）的专业教师面临着前所未有的挑战。教材中一些以前要求掌握的专业知识现在可能已经被淘汰了，不能再和社会要求相衔接，高职学生必须要学习新的技术技能知识以适应未来的工作。高职教师只有紧跟时代的步伐，不断地充实、更新自己的知识从而拓宽自己的知识面，传授社会所需的理论和技术技能知识给学生，这样才能为社会培养有用的当下人和未来人。

### 四、学苏霍姆林斯基善于“以个性影响个性”

个性主要是指一个人的精神世界状态。苏霍姆林斯基十分赞赏乌申斯基的观点。乌申斯基说过，只有个性才能影响个性的发展和定型。没有教育者个人对受教育者的直接影响，就不可能有性格的真正教育<sup>[5]</sup>。在苏霍姆林斯基看来，如果教师单纯重视知识的重要性，而忽视个性的作用，那么这种教育的效果肯定是不好的。学生，他们大部分的时间都在学校，教师的兴趣影响着他们的兴趣，教师的生活态度影响着他们的生活态度。可见教师的言行举止对学生有着潜移默化的作用。对高职学生而言，对高考的失利多少有点芥蒂，以致对大多事情处于迷茫或是不确定，思想尚不成熟，正是个性定型的关键时期。美国教育学家 Huim G. Ginott 说：“在经历若干年的教师工作之后，我得到一个令人惶恐的结论，教学的成功和失败，我是决定性的因素。我个人采用的方法和每天的情绪是造成学习气氛和环境的主因，身为教师，我有极大的力量，能够让孩子们活得愉快或悲惨，我可以是制造痛苦的工具，也可以是启发灵感的媒介。我可以让人丢脸，也能让人开心，创伤人也可以救人。无论何种情况，一场危机之恶化或解除，儿童之是否受到感化，全部决定于我。”<sup>[6]</sup>由此可以看出，教师对学生的影响是无法估量的。高职教师应时刻“以个性影响个性”，提醒自己，以身作则。

苏霍姆林斯基的思想，对教育界是巨大的财

富,更是对教师的财富。苏霍姆林斯基曾写道:“一个好的教师意味着什么?首先意味着他是这样的人,他热爱孩子,感到跟孩子交往是一种乐趣,相信每个孩子都能成为一个好人,善于跟他们交朋友,关心孩子的快乐和悲伤,了解孩子的心里”。高职教师应时刻以苏霍姆林斯基的教育思想自勉,以愉快的心情对待自己的职业,对教育始终怀着一颗挚诚之心,对学生始终坚持“爱的教育”。

#### 参考文献:

[1]王天一.苏霍姆林斯基教育理论体系[M].北京:人民教育出

版社,2003.

[2]李红丽,饶清翠.读苏霍姆林斯基《让少年一代健康成长》札记[J].大理学院学报,2003(4).

[3]顾仲坚,杨金土在“思博职业技术学院”的办学思想集萃[M].北京:人民教育出版社,2005.

[4]苏霍姆林斯基.育人三部曲[M].毕涉芝,译.北京:人民教育出版社,1998.

[5]师远贤.苏霍姆林斯基“精神生活”教育思想探析[J].淮北煤炭师范学院学报:哲学社会科学版,2004(12).

[6]顾明远.苏霍姆林斯基教育思想的现实意义[J].中国教育月刊,2006(1).

(责任编辑:彭 薇)

## Enlightenment of Suhomlinski's Thoughts to Higher Vocational College Teacher

ZHOU Min XIA Jing-xing

(Normal College of Science and Technology, Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan 410128)

**Abstract:** Suhomlinski, known as the "teacher of teachers", his humanitarian ideas not only had a profound impact in the history of education, but had instructive value to modern education. Vocational teachers should be based on the status of vocational education and combine physical and mental characteristics of Vocational students, learning a new look at students and love students like Suhomlinski, learning his the spirit of self-enrichment and the educational approach of "influential personality by personality", to make each vocational students to get a new development.

**Keys words:** Suhomlinski; vocational college teachers; education thought

### 版权申明

本刊为《中国学术期刊(光盘版)》、《万方数据—数字化期刊群》、《中国期刊网》等全文收录期刊。故凡向本刊所投稿件,均视为愿意供上述各文献数据库收录、转载并上网发行。其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我刊上述声明。

岳阳职业技术学院学报编辑部