

红色资源融入高职学生思想政治教育的实践路径

◆赵晓玉,孟红松

摘要:红色资源具有丰富的内涵和鲜明的特征,是高职学生思想政治教育的优质资源。将红色资源融入思想政治教育之中,不仅能够确保思想政治教育的正确方向,而且可以进一步增强思想政治教育的实效性。在实现路径上,可以从筑牢课堂教学,发挥主渠道作用;注重实践教学,发挥基地育人作用;加强网络建设,发挥网络育人作用;融入校园文化,发挥以文化人作用等四个方面着手。

关键词:红色资源;思想政治教育;路径

中图分类号:G711

文献标识码:B

文章编号:1673-4289(2021)10-0029-04

红色资源是高职学生思想政治教育最有效的载体、最优质的资源,要把红色资源融入高职学生思想政治教育工作。党的十八大以来,习近平总书记高度重视红色资源保护、利用和高职学生思想政治教育工作,指出红色是中国共产党和中华人民共和国最鲜亮的底色,要利用好红色资源,传承好红色基因,培养好时代新人,让红色血脉代代相传。大学思想政治教育应着力开发红色资源,让每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物都发挥育人功能,切实增强高职学生思想政治教育的实效性,培养堪当民族复兴大任的时代新人。

一、红色资源的内涵及其基本特征

(一)红色资源的内涵

红色资源是中国共产党带领中国人民在革命、建设和改革开放三个历史时期所形成的物质资源、精神资源和制度资源的总称,是中华优秀传

统文化和民族精神的继承和发展,是贯穿党和国家过去、现在和未来的一根红线,其核心是革命文化,其灵魂是红色精神。其中,红色物质文化资源指的是具有历史价值和纪念意义的革命博物馆、展览馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园、伟人故居等;红色精神文化资源指的是具有传承意义的优良作风、道德品质和时代精神,其核心是包括建党精神、井冈山精神、红船精神、长征精神、延安精神、雷锋精神、大庆精神、抗疫精神等在内的精神谱系;红色制度文化资源指的是由中国共产党在不同时期颁布的指引中国人民走向胜利、指引中华民族走向富强的路线、方针、政策、纲领、制度、法规等。^[1]

(二)红色资源的基本特征

红色资源在高职学生思政教育中具有引导功能、示范功能、塑造功能和教育功能。红色资源的引导功能可以让高职学生自觉用马克思主义武装头脑,自觉抵制不良思潮特别是错误思潮的影响,进一步增强其政治责任感和历史使命感,进一步

基金项目:2020年度中国机械职教政研会项目(SZ20B051);2021年度陕西省教育厅一般专项科研计划项目(21JK0086);2020年度校级科研项目(KY2020-39);2019年度校级教研项目(2019JG-16)

激发其强大的爱国情、报国志、强国行。红色资源的示范功能可以让高职学生切身感受到革命先烈和模范人物身上所具有的为民情怀、崇高品德、舍己为人、敢于斗争、不怕牺牲的崇高品质和崇高情怀,并自觉以他们为榜样,规范言行,陶冶情操,坚定理想信念。红色资源的塑造功能可以让高职学生充分认识到红色资源是社会主义核心价值观的源头活水,深刻领悟社会主义核心价值观的深刻内涵,自觉遵循社会主义核心价值观的要求,做爱国、敬业、诚信、友善的时代新人。红色资源的教育功能可以让高职学生更深刻感受以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,能够进一步增强其爱国主义热情、社会责任感和时代使命感。^[2]

二、红色资源融入高职学生思想政治教育的价值

(一)红色资源确保高职学生思想政治教育的正确方向

新时代高校思想政治教育的最终目标就是要培养堪当民族复兴大任的时代新人,而高职学生要成为堪当民族复兴大任的时代新人,首备条件就是要有正确的政治方向和坚定的理想信念。当前,高职学生正确的政治方向就是听党话、跟党走,坚定不移走中国特色社会主义道路;而坚定的理想信念就是坚定马克思主义信仰、坚持共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。红色资源是党带领人民探索中国革命、建设和改革开放的宝贵财富,内涵了党带领人民实现国家富强、民族复兴、人民幸福的革命历史,体现了党自成立以来就为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的革命精神。“中国革命必然胜利,民族复兴必然实现”,这是一代代中国共产党人的坚定决心和政治宣言,有了这份决心和宣言,我们党带领人民戮力同心、砥砺前行、披荆斩棘,实现了中华民族站起来、富起来和强起来,哪怕在苏联解体、东欧剧变,世界社会主义运动遭受严重挫折的情况下,我们

党依然确保了社会主义旗帜没有变色、共产党人没有变质。当今世界正处于百年未有之大变局,国际局势风云变幻,各种思潮暗流涌动,我们要继续进行具有许多新的历史特点的伟大斗争,在这样的时代背景下,用内涵丰富、理想坚定、载体多样的红色资源对高职学生开展思想政治工作,有利于高职学生深化对中国共产党和中国特色社会主义的认识,增强政治认同,坚定理想信念。

(二)红色资源增强高职学生思想政治教育的实效性

实效性问题是长期以来困扰高职学生思想政治教育工作者的问题,要提升高职学生培养质量,必须着力增强高职学生思想政治教育工作的实效性。近年来,教育部发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、中共中央国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件,都对提高高职学生思想政治教育实效性进行了系统性部署,这些部署为我们有效开展高职学生思想政治教育工作提供了根本遵循。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中曾经指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^[3]新时代高职学生思想政治教育要按照党和国家的要求,围绕目标、遵循原则、丰富载体、创新方法,实现以理服人、以情感人、融通情理。红色资源在内容和形式上具有丰富性和多样性的特点,是开展高职学生思想政治教育工作的有效资源,要充分利用红色资源的多样性载体,综合运用案例式、讨论式、音像式、展示式、演出式、参与式、体验式、研究式等教学方法,充分调动学生的参与性,并在参与中激发学生情感,以“理实一体”的方式实现学生“情”与“理”的提升,增强高职学生思想政治教育的实效性。

三、红色资源融入高职学生思想政治教育的途径

(一)筑牢课堂教学,发挥主渠道作用

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议

上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。”课堂教学在高职学生思想政治教育中发挥着主阵地和主渠道的作用，对学生成长成才至关重要，要持续推动思政课改革创新，多举措提高课堂教学质量，着力提高思政课的实效性，筑牢课堂教学这一主阵地和主渠道。思政课教师要时刻胸怀“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这一根本问题，切实遵循贴近实际、贴近学生、贴近生活的原则进行备课和授课，着力讲清楚“是什么，为什么，怎么办”，将红色资源有机融入思政课教育教学工作中，有效引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在授课过程中，教师要充分利用中国共产党成立一百周年的有利契机，将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史有效融入课堂教学中。在此过程中，红色资源是最鲜活的教材，发挥着不可替代的作用，要讲好革命故事、革命事件、革命人物、革命精神等，阐明重要历史事件的时代背景、发展过程、历史影响和当代价值，总结中国近现代史的发展规律，让红色资源为课堂教学服务。特别是要充分挖掘本地红色资源，增强学生与本地红色资源之间的亲近感，激发学生对本地红色资源的探索欲望和认同情感，进而自觉从中汲取精神养分。此外，要在课堂上引导学生以历史唯物主义的观点反思历史、观照现实，在历史与现实对比中，增强学生爱党、爱国、爱社会主义的情感，自觉摒弃历史虚无主义等错误思潮的影响，用马克思主义武装头脑，科学树立和忠实践行共产主义理想信念，勇担实现中华民族伟大复兴的时代使命。

（二）注重实践教学，发挥基地育人作用

马克思主义认为，全部社会生活在本质上是实践的，而实践的主体是具有一定思想认识的人。实践是认识的来源，是认识发展的动力，是检验认识正确与否的标准，同时也是认识的目的。实践教学具有强有力的育人功能，是“知行合一”的重要途径，高校应积极引导和组织高职学生积极参加

课外实践活动，让其多看、多听、多思，培养其对海量信息进行甄别和对社会现象进行理性分析的能力，使其不仅做到“知道”和“明道”，更主要的是要做到“信道”和“行道”。红色资源是以物质、信息和精神为载体的资源，具有直观、形象、贴近生活、感染力强的特点，特别适合运用于实践教学之中。高校要同地方相关部门建立长效的沟通与协作机制，建设稳定的校外实践教学基地，为推动红色资源特别是本地红色资源融入高职学生思想政治教育提供保障。教师要充分利用周末等课余时间或者重要的节点时间，组织现场实践教学，带领学生参观遗址遗迹、倾听革命故事、祭奠革命先烈，通过开展一系列的课外实践活动，引发学生对“中国共产党为什么能，马克思主义为什么行，中国特色社会主义什么好”的深层次思考，深化学生对“三大规律”的认识。课外实践教学后，教师要注重实现实践成果的转化，可以结合学生特点、专业特点和教学知识点，采用红色演讲比赛、红色话剧展演、红色动漫展评、红色征文比赛、红色故事宣讲等一到两种形式与课堂理论教学实现有效衔接，促使学生在活动中进一步加深对党和国家的认识与认同，进而牢固树立“四个自信”，增强“四个意识”，自觉做到“两个维护”。

（三）加强网络建设，发挥网络育人作用

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，做好高职学生思想政治工作，“要运用新媒体、新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力”。当前，中国网民已达到 9.89 亿，而其中 21% 的网民为学生。面对当代高职学生无人不网、无日不网、无处不网的客观现实，互联网给高职学生思想政治工作带来了新的变化和重大影响，我们要充分利用互联网传递性、自由性、实时性、交换性、共享性、开放性的特点，积极运用新媒体新技术，全面提升网络思政育人水平。基于高职学生通过互联网获取信息趋势的增强，高校也应该让互联网成为红色资源融入高职学生思想政治教育的有效载体，进一步“巩固红色地带，打压黑色地

带,转化灰色地带”,牢牢掌握网络意识形态话语权。高校可以通过建制度、强队伍、搭平台等措施,推动红色资源融入高职学生思想政治教育工作。建制度,也即是建立网络信息安全管理、新媒体平台管理制度、优秀作品宣传奖励制度,进一步加强阵地建设。强队伍,也即是锻造通讯员教师队伍、网评员教师队伍、新媒体平台运维学生队伍和易班运维学生队伍,进一步提高人员素质。搭平台,也即是建设“三微一网一社区”,其中“三微”指的是微博、微信和微视频,“一网”指的是学校校园网,“一社区”指的是易班互动社区,进一步创新传播平台。要在这些平台设置红色资源专栏,并在专栏内及时上传文字、图片、音视频等红色资源,实现师生对于红色资源的实时共享和即时交流。

(四)融入校园文化,发挥以文化人作用

大学校园文化是一所大学的灵魂,对高职学生的成长成才起着潜移默化的作用。将红色资源融入校园文化建设之中,并通过校园文化影响学生,有利于深化高职学生的思想,升华高职学生的人格,提升高职学生的素养。一是注重校园物质文化建设。校园物质文化是学校的“形文化”,校园里的一尊雕塑、一幅壁画、一段长廊、一栋楼宇、一处景观、一条道路,只要设置合理,运用得当,都可以起到很好的熏陶作用,要将红色资源融入其中、擦亮底色,并让生活在其中的高职学生在思想观念、心理素质、行为方式、价值取向诸方面都受到熏陶、感染。二是注重校园制度文化建设。习近平总

书记指出,红色江山来之不易,要把红色基因传承好。高校在制定制度时,要有针对性地增加传承和发扬革命文化、红色精神的内容,要对舍己救人、甘于奉献、勇于创新、刻苦学习、孝老敬亲、自强不息、勤练技能的学生予以充分肯定,对其授予称号,增加德育分,激励学生弘扬革命文化、红色精神,并充分发挥这些榜样的示范、引领、辐射作用。三是注重校园精神文明建设。人无精神不立,国无精神不强。要引导高职学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,自觉抵制拜金主义、享乐主义、实用主义等不良思想的影响,做有大爱、大义的新时代高职学生,必须充分发挥红色资源的育人功能,按照“以红色吸引人,让文化感染人”的总体思路加强校园精神文明建设,以多种形式广泛开展理想信念教育,用党在长期奋斗过程中形成的精神力量教育高职学生,弘扬民族精神和时代精神,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育。

参考文献:

- [1]李靖.红色资源融入大学生理想信念教育研究[D].长沙:湖南师范大学研究生院,2019.
- [2]刘经纬,高博文.大学生思想政治教育红色资源利用研究[J].思想政治教育研究,2020(05):103-105.
- [3]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:11.

(作者单位:陕西铁路工程职业技术学院,陕西,渭南 714000)