

# 高职思政课“六环联动”精准帮学模式的构建与实践

周 悟<sup>1</sup>, 陈小飞<sup>2</sup>

(1. 中山职业技术学院马克思主义学院, 广东 中山 528404; 2. 中山职业技术学院艺术设计学院, 广东 中山 528404)

**摘 要:** 高职思政课“六环联动”精准帮学模式是针对如何提高高职思政课教学针对性和增强思政教育的可持续性难题提出的教学新模式。新模式从横向实施精准分层教学和纵向挖掘帮学价值两个维度进行构思, 从理论基础、教学目标、实现条件、教学程序和评价体系五个方面构建完整结构框架。实践证明: 该模式教学效果较好, 适合我国高职思政课教学。

**关键词:** 高职思政课; “六环联动”; 帮学模式

**中图分类号:** G711

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1672-6332 (2023) 03-0064-07

思想政治理论课(以下简称思政课)是高校落实立德树人根本任务的关键课程。党中央高度重视思政课教育教学改革, 强调“要用好课堂教学这个主渠道, 思政课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待”<sup>[1]</sup>。然而, 学生个性被抹杀、成长发展需求被漠视、教学针对性不强等现象仍存在, 倡导以“帮助学生学习”为核心理念的精准帮学模式的构建与实践, 无疑具有重大理论和实践价值。

## 1 高职思政课“六环联动”精准帮学模式构思

“帮学”模式是用中国理论指导中国职业教育课程开发实践的新探索, 秉持“帮助学生学习”教学理念, 以学生为中心, 融民族性、时代性和原创性为一体, 对我国高职课堂从观念、模式、内容、方法、途径、技术、场所等方面进行系统性变革的教学模式。

新时代高职院校思政课教学是以中国特色社会

主义理论为核心的思想政治教育教学活动, 马克思主义理论是思想政治教育教学的根本指导思想和灵魂。对现实问题的强烈关注是马克思主义理论区别于任何别的理论的重要特质。其问题意识的实践批判性与时代性是远非任何逻辑批判性与道德批判性学说可以比拟的<sup>[2]</sup>。马克思主义中国化的理论成果正是在中国革命、建设、改革的历史进程中解决一系列重大课题中形成的。理论源自实践, 又指导实践。基于问题意识的教学策略, 能够有效化解教学主要矛盾, 实现教与学的统一, 不断提升思政教育质量与效果<sup>[3]</sup>。从问题意识提升思政课教学的针对性, 符合高职思政课教学的基本特点和要求, 是思政课教学模式改革发展的重要维度。

高职思政课精准帮学模式是精确而有准则地帮助学生科学有效学习的可复制可借鉴的标准样式或样貌, 是问题意识、因材施教、教学双主体、教师即帮助者、课程生成性等理念或理论的拓展和实践框架重构。

[收稿日期] 2023-03-24

[基金项目] 教育部人文社会科学教学研究项目2022年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目(项目编号: 22JDSZK082); 2022年度中山职业技术学院校级教研教改项目(项目编号: JY202226)

[作者简介] 周悟(1979-), 女(汉), 湖南人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 思想政治教育。

## 1.1 提高思政教学的针对性

### 1.1.1 精准制定方案, 因材施教

传统观念认为思政合班大课堂, 学生多, 难以做到分层教学。其实不然, 教师解放思想, 打破教学场所束缚, 更新教育理念, 跟踪学情动态变化, 针对不同层次的学生制定相应的帮学方案, 有利于提高教学的针对性。

### 1.1.2 精准关注学生, 扬长避短

学生擅长什么? 兴趣在哪? 有什么需求? 针对不同教学对象, 因地制宜、因材施教, 不只是单纯通过智能信息技术的层面去满足学生, 还需激发学生学习的内在要求并与之相契合, 从精神层面关注学生内心需求和个性发展。

### 1.1.3 精准研判专业, 长远发展

思政课面向全校各专业学生授课, 针对不同专业, 结合人才培养方案设计教学内容, 思政课程和课程思政有效结合, 提高学生的专业兴趣, 关注学生专业发展, 为学生后续专业学习做好前期思想准备, 有利于学生成长成才。

## 1.2 增强思政教育的可持续性

### 1.2.1 帮学——习惯养成

高职院校一般都是三年制, 如何让思政课更具有可持续性, 这是目前职业教育一个普遍困惑的问题。帮学的过程既是构建帮学环境, 又是形成帮学习习惯的过程。当习惯养成, 帮学带动的不仅仅是个体更是整个群体, 学习过程延续的不仅仅是在校期间的学习, 更能培养学生终身学习理念。帮学使得思政教育具有强大的生命力。

### 1.2.2 帮学——成才捷径

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 帮学是学生学会做人的良好路径。帮学亦是助学, 助人助己, 帮学注重民主平等的交流, 让人际关系更友善。友善是社会主义核心价值观的重要内容, 友善既是维系人际关系的灵丹妙药, 也是人们衡量社会关系的价值准则。帮学有利于提升学生优良品质, 让人生充满大智、巧智和睿智。

### 1.2.3 帮学——价值认同

帮学理论与教学模式相结合, 有助于形成以“帮学”为纽结的责任感培育机理, 把“帮学模

式”由一个具体的教学过程转换成为一个系统的价值培育过程。帮学让学生在感受到被帮助的幸福, 也体验到帮助别人的快乐, 这是一种价值观的正确引领, 有利于培养学生的使命担当, 增强学生的服务意识、责任意识和担当意识, 将来更好地造福百姓、造福人类。帮学激发学生服务人民、奉献社会的人生价值追求。

## 2 高职思政课“六环联动”精准帮学模式结构框架

根据国内外学术界对教学模式结构的论述, 一个完整的、科学有效的教学模式, 通常包括特定的理论基础、明确的教学目标、有效的实现条件、相对固定的教学程序和科学的评价体系五个要素<sup>[4]</sup>。

“六环联动”精准帮学模式是一种教学模式, 其结构由以上五个要素构成, 每个要素发挥不同的作用, 相互联系, 共同构成一个完整的教学模式结构框架。

### 2.1 理论基础

#### 2.1.1 人的全面发展理论

马克思主义人的全面发展理论主要包括人的劳动能力的发展、人的社会关系的丰富和人的个性的全面发展。马克思认为人的全面发展不仅与社会全面发展和自由发展是相统一的发展, 它还是一个具体的实践过程。马克思认为人的全面发展就是使人的各方面的本质力量都发展起来, 使个人向完整的人发展, 使“人以一种全面的方式, 也就是说, 作为一个完整的人, 占有自己的全面的本质”<sup>[5]</sup>。马克思主义人的全面发展理论确立了科学的人的发展观, 指明了人的发展的必然规律。教学模式改革要以对人的研究为基础, 分析新时代大学生的需要, 探究他们的思想、动机、行为的社会根源和心理生理特点, 根据学生不同需要, 灵活调整教育方式和内容, 向他们提供精神关怀和积极引导。精准帮学模式以全面满足大学生的多样性、多层次性和不断发展的需要, 丰富大学生团结友善、互帮互助的社会关系, 提高大学生综合能力和素质, 发展大学生的自由个性, 从而实现大学生全面发展的价值取向和根本目标。

### 2.1.2 差异化教学理论

差异化教学是指因材施教，核心理念是“以人为本”。教育者根据教学对象的学习基础、认知、兴趣、经验、习惯和生活环境等个体差异，设计不同的教学策略。思政课属于情感领域。情感领域对学生的终生学习意愿、兴趣和鉴赏力来说十分重要，这样一种“素质”是同情感、价值观与信念联系在一起的，情感领域目标五个层次为接受、反应、形成价值、信奉和展露个性<sup>[6]</sup>。实现五个层次的目标，不同学生的思维水平是教师进行差异化教学的基础，更是进行差异评估的基础。差异化教学理论为教学设计提供了精准的帮学思路，让帮学更有实践温度。差异化教学不仅是教学过程，更是教学策略，教师需要理解学生个体差异对于学习的意义，在学生个体差异和学习之间建立联系，尊重学生的个性化学习需求，从而关注学生个体生命价值。

### 2.1.3 “帮学课程”理论

帮学课程是职业教育专家欧阳河提出的新课程范式，是用中国理论指导中国职业教育课程开发的新探索。以中国特色社会主义理论为基础，充分汲取中国教育智慧，以“帮助学生在学习”为核心理念，以帮助学生德智体美劳全面发展为目标，构建“五育”并举的课程建设理论体系和模式。帮学课程范式主张“生为学本、师为帮本”的师生观，遵循“帮对标、帮学习和帮发展”三原则，聚焦学习的“针对性、主动性、真实性、挑战性和互动性”五要点，其核心要义是帮学所需（内容）、帮学策略（方法）和帮学情怀（态度）。“帮学课程”范式的核心理念、具体主张和实施策略等观点，为我国高职课程范式变革提供了一种新的框架和路径，从课程层面回应了“扎根中国大地办教育”的要求，为高职思政课教学模式改革和创新提供了理论指导和实践依据。

## 2.2 教学目标

第一，教学目标遵循以学生为中心的理念。以“学生发展”为中心，个性化全面发展；以“学生学习”为中心，学习是中心，教育的目的是学而不

不是教，学生是学习的主体，教师是学习活动的设计者，学习环境的营造者，学习过程的辅导者；以“学习效果”为中心，强调关注学习效果，重视测量与反馈在学习中的作用，建立有效的及时反馈机制。第二，每一种教学模式的构建都是为了完成某种相应的教学目标。精准的课堂教学目标是选择教学内容、教学方法、教学策略的依据，是师生从事一切教学活动的指挥棒，对整个教学过程具有导向性<sup>[7]</sup>。精准帮学模式的目标侧重于尊重学生感受、倾听学生内心、探究学生需求进行分层教学设计，培养学生的自学能力、帮学能力和创新思维能力。

### 2.3 实现条件

教学模式需在特定的条件下才能实现既定的目标，完成教学目标需要的教学条件包括教师、教学设施、教学内容、教学方法与手段、教学时空等，精准帮学模式开展的条件除了满足常规教学之外，还需具备以下条件：帮学信息化学习平台、擅长帮学的教师队伍、校级“帮学小组”和相对稳定的帮学场所。

### 2.4 教学程序

教学程序从“知、情、意、行”四个维度进行设计，坚持“师生平等、求同存异、分层教学”原则，以帮学课程“六步流程”即自学、解惑、讲授、研讨、实践和评学为依据<sup>[8]</sup>，结合“五种帮学类型”即自我帮学、班外帮学、教师帮学、班内帮学和校外帮学，内生为以问题为中心的“动力六环”进行积极联动。

高职思政课“六环联动”精准帮学模式是指在高职思政课教学中有序实施精准自学、精准解惑、精准讲授、精准研讨、精准实践和精准评学“六步流程”，通过帮学，内生为存疑环、析疑环、剖疑环、质疑环、探疑环、破疑环的“动力六环”教学模式。每个流程通过帮学内生为一个“动力环”，“动力环”为学生学会求知、学会做事、学会共处、学会做人注入强大能量。“动力六环”相辅相成、环环相扣，由浅到深、层层推进、呈螺旋式上升实现内、外双循环联动。详见“六环联动”精准帮学模式运行流程图（如图1）。

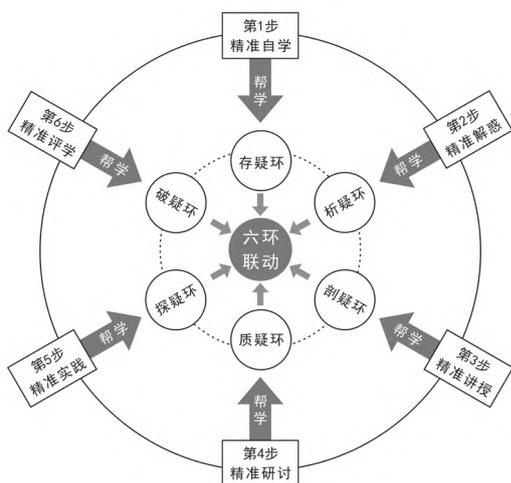


图1 高职思政课“六环联动”精准帮学模式运行流程图

## 2.5 评价体系

完善德育评价,通过信息化等手段,探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式,客观记录学生品行日常表现和突出表现,特别是践行社会主义核心价值观情况,将其作为学生综合素质评价的重要内容<sup>[9]</sup>。遵循三大规律即思政课教学规律、思政课教学评价规律和思政课教学管理规律,坚持学以致用、知行合一,坚持多元评价标准和多元评价主体相统一,坚持显性评价和隐性评价相结合。

## 3 高职思政课“六环联动”精准帮学模式应用与效果分析

### 3.1 应用案例

帮学团队面向某职业技术学院2021级三个行政班,以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(以下简称“概论”)课程为例,设计并实施了高职思政课“六环联动”精准帮学模式。

### 3.2 课程设计

教育的核心使命是帮助人学习<sup>[10]</sup>。“帮学课程”的核心理念是帮助学生学习,“概论”课程帮学的核心理念是在提高学生问题意识的过程中帮助学生<sup>[11]</sup>。思政课教学要“注重启发性教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论”<sup>[12]</sup>。帮学主要解决“帮什么”和“如何帮”两个问题。“帮什么”具体到“概论”课堂,围绕理论重点难点和社会热

点焦点,帮助学生如何“存疑、析疑、剖疑、质疑、探疑和破疑”。“如何帮”从“学生、班级、教师、学校、社会”五个维度构建帮学共同体,进行帮学联动。自我帮学旨在发挥个体主观能动性自我突破;教师帮学关注学生思想做学生前进的引路人;班内帮学重在营造帮学班风形成帮学氛围;班外帮学指跨专业跨年级组建帮学小组,发挥传、帮、带的作用,并积极构建校园帮学文化;校外帮学重在整合社会资源,为思政课教学助力。帮是路径、学是目的,在“帮学环境”“帮学文化”和“帮学价值”的引领下,形成帮学合力,有效联动。

### 3.3 课程实施

#### 3.3.1 制定帮学课程标准

结合“六环联动”精准帮学模式,从理论基础、教学目标、实现条件、教学程序和评价体系五个方面,制定“概论”课帮学课程标准。

#### 3.3.2 制定帮学考核方案

传统思政课评价普遍采取“平时成绩+期末考试”的方式,平时成绩主要由“考勤、作业和课堂表现”三部分组成,期末考试主要指期末考试试卷成绩。平时成绩构成很大程度上是在关注学生的学习态度,但仅仅是思政课课堂的学习态度,课后学习态度评价受限,期末考试重在知识点的考核,对学生的行为效果考核缺失,且通过期末一张试卷也无法全面考核学生对知识的掌握程度。考核方案很关键,直接决定教师如何教、学生如何学。帮学课程考核方案突出“帮学”效果,侧重价值性考核,从“理论学习、实践学习、社会服务和综合素养”四个维度设计课程学习效果评价方案。

#### 3.3.3 成立“帮学小组”

依托学校党员服务中心、社团、协会等平台面向全校学生成立帮学小组,帮学小组由思政课教师指导,每年通过招新面试进行成员更新,帮学小组成员需高度认同帮学理念,且具备较好的帮学能力和奉献精神。帮学小组的职能是根据课程需要,由指导老师统筹安排帮学任务,在全校开展精准帮学服务活动。

#### 3.3.4 开展“帮学”破冰活动

课前,教师设计破冰游戏或者活动,营造一种

积极、愉快、有序的帮学学习环境,吸引学生注意力,让学生对帮学模式有深刻的感受,激发学生帮学意识,并通过理性分析比较、陈述辩解、事实证明等方式,积极引导主动接纳帮学模式,这是帮学课堂实施的前提。教师不可硬性要求学生被动接受帮学模式,否则会严重影响教学的实效性。

### 3.3.5 “六步流程”内生“动力六环”

第一步:精准自学内生疑环。精准自学的前提是学生愿意自学。如果学生不愿意自学,教师要帮他而不是批评和放弃。因此,教师应完成从“擅长教”到“擅长帮”的转变。第一,设计自学任务表。教师根据教材每章的内容设计低阶、中阶、高阶三个层次的自学任务表。任务主要以问题的形式呈现,每一章均形成一个相对独立完整的任务表。第二,学生自主领取任务表。领取任务表不建议学期初全部领完,而是分章领取。学习过程中,教师观察学生自主领取不同难度层次任务的动态变化,实时掌握学生在学习态度、学习能力和学习兴趣上的变化,这是关注学生个性需求的关键。根据学生领取任务的情况,结合课前学情调查,教师对教学班成员进行智能分组,每个组覆盖不同层次的学员,利于组内精准帮学。第三,学生完成自学任务。通过线上线下检测自学效果,学生在自学过程中对自己的学习习惯、学习方法和学习能力形成正确的认知。

第二步:精准解惑内生析疑环。解惑的过程亦是从现象走向本质的过程,解惑需关注疑惑的源头、挖掘疑惑产生的深层次理论根源、搭建问题链、由一个问题寻根究底解决一类问题。问题精准有利于提升服务精准,问题精准有效对应帮学精准。第一,收集问题。课程坚持问题导向原则,问题来源于学生,鼓励学生学会提问。针对教材内容,以章为单位,收集整理学生问题。第二,问题分层。将问题分成普通问题和突出问题。普通问题指难度系数一般,突出问题指难度系数大且具备一定创新性的问题。第三,解决问题。普通问题通过帮学小组进行班外帮学解决,突出问题分为两个途径进行解答,一是由老师精准解惑,二是留给精准研讨。

第三步:精准讲授内生剖疑环。第一,精准

讲授强调内容的针对性。传统课堂,教师讲授的内容由教师提前准备,实际上是教师主导,学生被动学习。精准讲授强调尊重学生意见,以满足学生的需求为出发点。第二,精准讲授强调引导而不是灌输。教师传授给学生的除了实践路径外,更侧重在思维方法,引导学生举一反三,培养学生学会学习的能力。比如教师讲授一个知识点,应形成一个完整的知识链,把该知识点涉及的相关知识背景、学术理论、实践路径、典型案例、影响及意义等进行横向和纵向挖掘并进行专题设计,鼓励学生从老师的帮学实践中学习剖疑方法。

第四步:精准研讨内生质疑环。学习需要独立思考,学习也需要汇聚众人智慧进行思想碰撞。研讨是独立学习和思想碰撞的桥梁。第一,针对解惑环节留下的突出问题精准研讨。在研讨中形成多个解决问题的方案后,找到最优质的实践理路。第二,针对社会热点精准研讨。社会热点具有强烈的现实性,在研讨中培养学生的创造性思维。第三,精准研讨的形式灵活多样。研讨除了语言交流外,还可以通过文字进行书面表达,线上线下、课内课外相结合,研讨不受时空限制。

第五步:精准实践内生探疑环。人是实践的主体,精准实践教学能够让学生更好地发挥主体作用。第一,思政课精准实践教学主要有课内实践和课外实践两种实践形式。从不同角度、不同层次整合资源,形成有效互动帮学探疑环,有利于提高实践教学的针对性。第二,帮学小组全程跟踪指导。教师依托课程内容,结合客观条件、学生需求和时代特征设计多个实践主题,学生自主组队并选择主题,帮学小组成员分布在每个小组进行指导。在实践中,帮学小组的具体作用是调动学习资源、指导团队制定实践方案、协调团队成员关系和审核实践作品质量等,为下一步评学做准备。

第六步:精准评学内生破疑环。评学流程主要聚焦在小组实践汇报展示和实践作品。第一,评什么?精准评学强调知行合一,主要评学生对待实践的态度、实践协调能力、实践方法、实践创新等。第二,谁来评?评审团由班级学生代表、帮学小组、任课教师组成,如果条件允许,建议邀请思政课同行和该班级相应的专业课教师参加。第三,怎

么评? 首先, 学期末组织一个实践专场汇报课, 实践小组现场展示, 评审团现场打分, 并给出指导建议。其次, 实践小组完善后并提交实践报告, 评审团对实践报告进行等级(不合格、合格、中等、良好、优秀)评定, 评定结果纳入总评。优秀等级实践报告纳入课程资料库。

### 3.4 课程学习效果分析

#### 3.4.1 实验班学生自学能力越来越强

课程每章自学内容分为“低阶、中阶、高阶”三个层次, 学生在每章学习之前自主领取学习任务。从整个学期学习过程分析, 学生领取任务情况变化很大, 领取低阶自学任务的同学越来越少, 呈下降趋势且幅度较大; 领取中阶自学学习任务的同学变化幅度不大但整体呈上升趋势; 领取高阶自学学习任务的同学平稳上升。由此可见, 学生的自学能力越来越强, 尤其是低阶变化特别显著。

#### 3.4.2 课程综合评价理想

运用“学习效果评价方案”, 学期末对学生的课程学习情况进行“优秀、良好、中等、合格、不合格”五级等级评定, 结果表明学生综合评价均在“合格”及以上, “优秀”和“良好”等级占了班级大约二分之一, 学习效果较好。

#### 3.4.3 学生对帮学模式越来越认可

通过课堂观察、课后走访、学生反馈等方式, 发现学生对帮学模式认可度高, 具体表现为: 学生之间互帮互动频率越来越高, 学生越来越主动与老师交流; 学生通过帮学解决问题的能力越来越强等; 实验班其它科目老师反馈, 实验班学生会主动跟老师建议课程可否也采用帮学模式, 学生对其他课程运用帮学模式很期待。

## 4 结论与思考

高职思政课精准帮学模式从构建到实践用了两年多时间, 从部分学生的不愿接受到主动接受, 期间经历了很多挑战, 但实践表明模式可行, 成效

理想。然而, 变革是一个渐进的过程, 还有诸多问题值得我们继续思考。第一, 高职思政课“六环联动”精准帮学模式还只是针对“概论”课程进行了实践, 其它思政课程是否适合还有待检验。第二, 精准帮学模式本身最大的挑战就是共性与个性的统筹兼顾, 结合过程性评价和长效跟踪评价两个维度, 如何构建完整的高职思政课精准帮学模式评价系统, 还需做进一步的理论研究和实践探索。第三, 针对精准帮学模式当前及未来的阶段性问题进行深刻反思, 通过“实践、认识、再实践、再认识”, 在循环往复中不断论证并进阶, 解决暴露出来的问题和发展性需求, 不断优化教学模式。

### 参考文献:

- [1] 习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:人民出版社,2017:378.
- [2] 谭希培,刘小容.论马克思主义学说的问题意识[J].湖南师范大学社会科学学报,2009(4):26.
- [3] 祝越.思政教育问题意识策略探究[J].中学政治教学参考,2022(23):42.
- [4] 董前程.高校思想政治理论课教学模式改革研究[M].北京:中国社会科学出版社,2018:47.
- [5] 马克思恩格斯全集:第42卷[M].北京:人民出版社,1979:23.
- [6] 盛群力.21世纪教育目标新分类[M].浙江:浙江教育出版社,2008:42.
- [7] 张哲,吴芬芬.数据驱动的高职课堂精准教学模式构建研究[J].职业技术教育,2022(8):66.
- [8] 欧阳河.帮学课堂:从“跟我学”到“帮你学”的课堂革命[J].职教论坛,2021(1):49.
- [9] 深化新时代教育评价改革总体方案[M].北京:人民出版社,2020:12.
- [10] 理查德·E.梅耶.应用学习科学[M].盛群力,丁旭,钟丽佳,译.北京:中国轻工业出版社,2016:7.
- [11] 周悟,周明星.帮学课程:从“擅长教”到“擅长帮”的课程革命[J].职教论坛,2021(7):69.
- [12] 习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020:333.

## Construction and practice of “Six-phase Interconnection” precise help-learning mode in ideological and political courses in higher vocational education

ZHOU Wu<sup>1</sup>, CHEN Xiaofei<sup>2</sup>

(1. School of Marxism, Zhongshan Polytechnic, Zhongshan, Guangdong, China 528400; 2. School of Art and Design, Zhongshan Polytechnic, Zhongshan, Guangdong, China 528400)

**Abstract:** The "Six-phase Interconnection" precise help-learning mode for vocational ideological and political courses is a new teaching model proposed to address the challenges of improving the pertinence of vocational ideological and political course teaching and enhancing the sustainability of ideological and political education. The new mode is conceptualized from two dimensions: horizontally implementing precise hierarchical teaching and vertically exploring the value of learning assistance. It constructs a complete structural framework from five aspects: theoretical foundation, teaching objectives, implementation conditions, teaching procedures, and evaluation system. Practice has proven that the mode has good teaching effect and is suitable for the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges in China.

**Key words:** ideological and political courses in higher vocational education, Six-phase Interconnection, help-learning mode

【责任编辑：胡群香】

(上接第40页)

## Research on the market demand for accounting talents in higher vocational education under the background of big data, artificial intelligence, mobile internet, cloud computing, internet of things and blockchain technologies ——Text analysis based on online accounting talent recruitment information

SUN Pengge, YAN Weiwei, SUI Yubing, ZHANG Yuan

(School of Finance and Economics, Shenzhen Institute of Information Technology, Shenzhen, Guangdong, China 518172)

**Abstract:** Taking online recruitment information of higher vocational accounting talents as research samples, this paper uses text statistical analysis and data visualization methods to explore the market demand for knowledge, skills and quality of higher vocational accounting talents. The results show that: in terms of knowledge, enterprises have a wide demand for job-seekers' financial accounting knowledge, tax policy and accounting related certificates; In terms of skills, enterprises have a broad demand for job seekers' skills in using office software and financial software, financial analysis skills as well as data analysis skills; In terms of quality, enterprises have extensive requirements for job seekers' communication and expression skills, professional ethics and other aspects. In response to the demands of the talent market, this paper proposes countermeasures for the cultivation of higher vocational accounting majors, and puts forward reform measures in the cultivation mode, curriculum system, teacher team and teaching resources, in order to provide reference for the transformation of accounting talent training in higher vocational colleges.

**Key words:** demand for accounting talents, text analysis, data visualization, cultivation of accounting talents

【责任编辑：滕永华】