

# 关于发展电力行业职业教育的思考

贺红梅 王云霞 李妍缘

(郑州电力高等专科学校,河南 郑州 451460)

**【摘要】**随着我国本科教育飞速发展,职业技术教育受到了很大冲击,但是生产技术不断进步,社会对技术型人才的需求日益迫切,因此培养高素质技术技能型人才,是社会发展的根本要求。针对电力行业的发展趋势和自身特点,大力发展电力职业教育也成为快速补充电力行业技能型人才的关键。

**【关键词】**技术技能;电力行业;职业教育

从发达国家的职业教育经验来看,高水平的职业技术教育已逐渐成为经济建设的关键力量,高素质的技术技能型人才正在成为经济发展的强大生力军。在我国本科教育飞速发展,生源受到严重冲击的情况下,电力行业职业教育也面临着新的挑战,如何发展电力职业教育,培养电力发展急需的职业技能型人才成为迫在眉睫的问题。

## 1 现代职业教育体系的内涵

现代职业教育是培养高素质劳动者和技术技能型人才,并且是促进全体劳动者可持续发展的高等教育。日本、德国和美国等国家的职业教育起步比较早,自从工业革命以来,随着生产技术的不断提高,对技术技能型人才的需求也日益迫切,职业教育也就应运而生了,到现在他们已经形成了完善的教育体系,共同的特点是具有开放性、衔接性和终身性等。

我国职业教育具有以下中国特色:一、以就业为导向,现代职业教育体系的出发点就是以就业为导向,最基本的职责都是促进学生就业。毕业生不能很好就业的职业教育是失败的,是和社会需求脱节的。二、全面贯通、多元立交:多层次的人才需求要求人才培养也应该是多层次的,培养各层次技术技能型人才,需要贯通中职、高职、本科以及研究生的衔接培养,打通全日制和非全日制之间的界限,实现职业教育、普通教育和继续教育之间的相互沟通,实现教育的终身性。三、产教融合、校企合作:产教融合,校企合作是建设现代职业教育体系的根本途径,职业院校只有坚持产教融合、校企合作,实现教育的特色化、多样化,才能健康发展。

## 2 如何发展电力行业职业教育

我国电力职业教育已经取得了很大成就,为社会培养了一大批高、中等专业技术型人才,为我国的电力建设做出了巨大的贡献。但随着我国高等教育从精英教育转为大众教育,原有的专科职业教育也遇到了一些问题,如何发展电力行业职业教育,在有限的生源中吸引优秀学生到电力职业院校学习,为电力事业的发展贡献力量,需要从上到下一系列的改革与重建。

### 2.1 顶层设计,有机融合,创新电力行业职业教育人才培养模式

国务院关于加快发展现代职业教育的决定(国发[2014]19号)提出:“到2020年,形成适应发展需求,产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色,世界水平的现代职业教育体系”。所以,从顶层设计开始,积极探索,加强高职、专升本以及研究生培养的连续性,构建高职、专升本和学位教育相互衔接与融合的现代职业教育体系,对电力行业职业教育有着根本的影响,可以吸引优秀学生到电力行业职业院校学习。

**培养目标的衔接融合:**电力行业职业教育的培养目标是培养电力行业生产建设、服务管理的技能型人才,学生在接受教育后,具有电力企业实际需要的能力和知识,能尽快找到工作岗位并适应工作岗位,既具有较强的就业能力,又具备较强的岗位迁移和再发展能力。专升本的培养可以使专科类职业学生向较高层次扩展,成为具有更高层次的知识和更强的实践能力的高级人才,并具备一定的科学研究和技术研发思维能力。研究生的教育目标则定位在更高层次上,以本科为基础,培养具有扎实的专业理论知识和实践能力,具有较强的科学研究和技术研发能力。

**就业需求的融合衔接:**随着我国电力体制改革的深入,生产技术的不断发展,电力行业传统的职业岗位也将发生很大的变化,新的职业岗位也将应运而生,因此,电力行业教育应设置与就业需求相适应

的课程体系,协调好理论课程、实训课程、生产实习与就业发展的关系,及时更新知识结构。

### 2.2 职业技能和素质教育同步推进,创新电力行业职业教育人才培养体系

电力行业是服务行业,也是对专业技能要求很高的行业,因此电力职工既要有高的职业技能,也需要有高的综合素质。所以,电力类职业院校职业技能和素质教育同步推进,才能培养出既有过硬的专业知识,又有较高的职业素养的技能型人才,为电力行业的发展贡献力量。

职业教育应该强化以就业为导向的职业综合能力培养,通过教授系统化的理论专业知识,系统化的实践技能训练,可以使具备较高的专业技能。此外,素质教育是一个学校文化特色的体现,电力行业职业院校培养的人才大多数是要到电力行业工作,培养的学生也应该具有电力企业的文化特点,具有电力企业所要求的基本素质。所以政治教育、职业道德、职业习惯、情感教育等职业素质培养,应该贯穿整个学习阶段,以培养出具有完善的人格、高尚的情操,较高的人文素养的毕业生,使之成为思想上积极健康、能融入集体适应社会、既具有高的工作能力又有高的学习能力的人才。

### 2.3 引进先进教学方法,创新电力行业职业教育培养方式

传统的教学方法中学生通常处于被动地位,很难调动学生的学习积极性,也无法满足当今学生的需求。电力职业教育应当开展以学生为中心,积极引入项目教学法、小组讨论法、任务驱动法、情境创设法、现场式、案例式等丰富多彩的教学方法和手段,提高学生的学习兴趣 and 主动性,使学生更快更好地掌握教学内容,提高学习效率。让学生自己动手动脑,搜集相关学习资料,还能不断提高学生的研究和动手能力。为以后的自我学习打基础。教学方法上还可以结合课程的特点,通过多媒体教学设备,把复杂的知识用动画展示出来,把生产设备的照片以及一线生产过程或维修过程的小视频带进课堂,理论联系实际,提高教学质量和教学效果,提高学生掌握工作技能的能力。

电力行业对生产安全性要求很高,不可能接受太多的学生到现场实习。同时,由于生产过程复杂,生产设备昂贵,受资金、场地等因素的限制,教学设备不可能和所有的生产现场一致,难以建立真实的生产环境,所以重视仿真系统的建设和运用,是提高职业培养的一种行之有效的办法。

### 2.4 强化校企合作,提升电力行业职业教育人才培养质量

提高电力职业教育人才培养质量的关键是以就业为导向,学校培养的毕业生最终要走上工作岗位,满足企业的需求,为企业发展服务。因此强化校企合作,对学校而言,需要掌握企业对人才在素质和知识技术方面的要求,并且将企业的文化融入到教学当中,培养出能很快适应企业工作需求的毕业生;对企业而言,可以提供实训、实习的技术和环境,还能提供具有丰富实践经验的教师,培养出符合自己需求的专业技能型人才。所以通过强化校企合作,可以实现合作共赢,事半功倍的效果,进一步提升电力行业职业教育人才的培养质量。

## 【参考文献】

- [1] 方芳. 现代职业教育内涵式发展问题及策略[J]. 安徽农业科学, 2015, 43(3): 381-382, 384.
- [2] 董刚, 杨理连. 高职院校内涵发展模式的要素解析与途径研究[J]. 职教论坛, 2010(27): 8-9.
- [3] 王艳, 杨浩. 电力类专业职业教育实践教学体系研究与应用[J]. 中国电力教育, 2013(3): 123-125.

[责任编辑:田吉捷]

作者简介:贺红梅(1971.02—),女,汉族,河南获嘉人,郑州电力高等专科学校,高级实验师,从事金属材料方面的科研与教学工作。