

职业教育专业教学标准的制定与应用问题分析

刘永君

(河南工学院 经济贸易系, 河南 新乡 453003)

摘要: 职业教育标准化是我国职业教育管理的必然选择, 制定职业教育标准是职业教育标准化的关键, 职业教育专业教学标准是职业教育标准的主要内容, 职业教育标准化必须解决管理层的观念问题、制定职业教育标准的组织机构问题和专业教学标准的结构问题等。推广职业教育标准必须依靠教育主管部门的权威。

关键词: 职业教育; 标准化; 教育管理

中图分类号: G40-058

文献标识码: A

文章编号: 1008-2093(2017)01-0018-06

自 1991 年 10 月国务院发布《关于大力发展职业技术教育的决定》以来, 我国职业教育院校数量和在校生规模不断扩大。2015 年, 全国共有职业院校 1.28 万余所, 年招生 952.7 万人, 在校生 2722.8 万人。其中, 中等职业学校 1.15 万所, 招生 604.22 万人, 在校生 1674.21 万人, 人数分别占高中阶段教育的 43.1%、41.3%; 高等职业院校 1341 所, 招生 348.4 万人, 在校生 1048.6 万人, 人数分别占高等教育的 47.2%、41.2%^[1]。

职业教育快速发展使得如何从整体上保证并不断提高培养人才的整体质量这一问题变得越来越紧迫。

1 职业教育标准化是保证我国职业教育整体质量的必然选择

1.1 我国职业教育管理的主要措施

为发挥职业教育培养高质量技能人才、服务经济社会发展的作用, 需要加强对职业教育的管理, 促进职业教育改革创新。过去一个时期, 我国对职业教育管理的主要措施是大力推动职业院校开展以产学合作为主要内容的教学改革。

2004 年, 教育部正式开始在全国范围内全面启动高职高专院校人才培养工作水平评估, 有力地促进了职业院校和广大教师教育教学观念的转变, 推动了以培养应用型人才为中心的教学内容、教学模

式的改革。但由于评估所依据的都是比较笼统的法律和规定, 如《中华人民共和国职业教育法》《教育部高等职业学校设置标准(暂行)》《普通高等学校教育评估暂行规定》, 缺乏直接指导各个专业建设和评价专业教学质量的标准, 2004 年启动的高职高专院校人才培养工作水平评估无法客观评价专业教学质量, 评估结果也无法直接用来指导职业教育的专业建设。

2006 年, 教育部出台《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》, 联合财政部启动“国家示范性高等职业院校建设计划”。自 2008 年起, 教育部每年定期举办全国职业院校技能大赛, 形成行业企业深度参与的办赛模式和制度体系。2013 年起, 教育部启动高等职业院校质量报告工作。

职业教育标准的缺位造成职业院校在专业建设上出现了许多问题。一是专业人才培养目标不具体, 专业课程和教学内容设置不科学。许多职业院校以教学改革的名义, 随意增减必要的对学生发展有重要作用的理论课程, 实践教学组织管理不当, 对教学管理、学生管理不严, 教学资源浪费严重。二是不顾专业特点和学校实际情况, 任意套用教学模式, 片面强调和高估实践教学在人才培养中的作用, 实践教学设置、组织和管理问题突出。校内实训条件不健全, 校外实习组织管理不到位, 实习内容与专业教学目标差异大。这些问题的长期存在, 严重影

收稿日期: 2016-12-09

基金项目: 河南省教育科学“十三五”规划重点课题(〔2016〕-JKGHA-0077)

作者简介: 刘永君(1971—), 男, 河南温县人, 副教授, 硕士, 主要从事统计与管理决策研究。

18

响了职业教育的发展。

2014年国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中提出三个明确要求：一是加强统筹、分类指导；二是系统培养、多样成才；三是强化督导评估。落实这三个要求最重要的是制定职业教育标准体系。为贯彻落实2014年全国职业教育工作会议精神和2014年国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》，教育部2015年7月发布了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（简称《意见》）。《意见》明确指出：要创新人才培养模式，构建教学标准体系，健全教学质量管理和保障制度，加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养。这意味着国家对职业教育管理方式将由过去粗放式的监管指导转变为科学的、精细化的管理方式，这必将有利于协调中职教育与高职教育之间、职业教育与普通高等教育之间、职业教育与企业之间在人才培养上的协作关系，有利于从整体上提高我国职业教育的人才培养质量。

1.2 职业教育标准化工作任重道远

标准化原理应用在生产管理中，在保证产品和服务品质，降低产品的生产和交易成本的同时，并没有限制企业创新脚步。对于职业教育的教学管理既不能没有明确的要求，放任自流，也不能对职业院校的教学管理束缚过多，限制学校的教学改革创新，不利于学校创建特色，不利于人才培养多样化，职业教育的管理水平是决定职业教育整体人才培养质量的关键。职业教育标准可以明确职业院校人才培养的具体责任，减少各个职业院校在人才培养方案制定中的重复性劳动，协调中、高职的教学内容，提高教学活动的效率。职业教育专业教学标准是职业教育分类指导、系统培养和督导评估的需要。为此，制定科学、可行、完善的职业教育专业教学标准显得尤为迫切和重要。

我国的职业教育标准化建设有许多空白，已经发布的标准还需要继续完善。2012年，教育部发布了第一批涉及18个大类的410个高等职业学校专业教学标准。但这些所谓的标准也并不符合标准必须具备的特征。一是这些标准并不是相关各方协商一致的结果，协商一致就是一个对标准的论证过程；二是这些标准的文字表述不符合标准文件的规定，无法发挥对专业教学和管理的指导作用；三是没有必要的推行制度和措施^[2]。因此，这次发布的专业教学标准最多只能是高等职业院校专业建设和人才培养方案制定的参考书。

2 职业教育标准化面临的主要问题

职业教育标准化是为了保证职业教育人才培养质量而对职业教育的教学内容、教学管理、质量监控等做出规定，用于协调中、高等职业院校以及职业院校与社会在人才培养上的关系，指导各个职业院校的教学和管理。职业教育标准化是一项复杂而艰巨的任务，包括专业教学内容、教学管理、质量监控等标准的编制、发布和实施以及标准的修订等工作。改革创新是为了探索提高职业教育人才培养质量的新技术、新方法，标准化是推广、巩固这些新技术、新方法的有效手段，改革创新是春天的播种，标准化是秋天的收获，我们不能只种不收，只有将两者结合才可以最大限度地提高我国职业教育培养人才的质量，提高职业教育的效率。过去的二十多年，职业教育在我国刚刚起步，我们对职业教育的管理还缺乏经验，许多职业院校还在走普通教育的老路，服务经济发展、产学研结合、培养技能人才的意识还不足，管理层对职业教育的管理强调以产学合作为中心的教学改革多一些，经过二十多年的改革，我们已经取得了许多丰硕的教学成果和有益的经验，现在是收获的时候了。

2.1 管理层对职业教育标准化的认识问题

推行职业教育标准化意味着政府主管部门对职业教育管理方式的变革，这需要管理层充分认识到标准化是保证我国职业教育整体质量的必然选择。

当前，职业教育各级管理者对职业教育标准的作用认识不足，对制定职业教育标准的信心不足，他们认为各个院校、专业的实际情况有很大差异，单一的标准会限制职业教育的改革和创新，不利于职业教育的发展，而且制定符合实际情况、先进合理的职业教育标准的工作量巨大，几乎是不可能的。但我们应该看到：标准化的应用并没有限制社会在产品、工艺上的创新，职业教育标准化也一定不会限制职业教育的改革和创新。制定科学合理的职业教育专业教学标准是推广应用的前提。当前我国职业教育标准制定面临的最主要问题是政府教育主管部门对职业教育标准化制定工作重视不够，许多教学管理工作缺乏必要的标准，没有明确制定职业教育标准的组织机构和时间表，对标准化工作的投入不足。

职业教育标准是维护社会、用人单位、学生等各方利益而对职业教育专业人才培养工作的最低要求，是有关各方经过协商一致而形成的、共同使用

和重复使用的一种规范性文件,用于指导各个职业院校的教学和管理活动。职业院校的人才培养工作虽然因专业、学校实际教学条件不同而需要创新,但同一专业甚至不同专业都有共同的要求,如所有教学都应当以学生健康的身体、良好的思想政治素质、爱岗敬业精神、个人未来发展的潜能为出发点,统一专业大类应该有共同的专业基础知识等。制定职业教育标准,有利于明确职业院校在人才培养工作中的责任,有利于划分中、高职的教学内容。在标准中明确这些要求,有利于从整体上保证人才培养质量满足基本要求。

2.2 制定职业教育标准的组织机构问题

由于职业教育专业众多,不同地区的情况又有较大差异,职业教育管理部门应该充分认识此项工作的艰巨性。为顺利推进此项工作,国家和各省教育主管部门应该设立职业教育标准制定领导机构,专门负责领导和研究制定职业教育专业教学标准的工作,建立由教育专家、人力资源管理专家、企业优秀专业技能人才、职业院校优秀教师和管理人员等组成的矩阵式组织结构,充分发挥专家作用,准确把握社会人才需求,根据学生整体情况和教学规律制定科学、合理的专业教学标准。从中可以看出,专业教学标准的制定主体包括政府教育主管部门、行业职业教育教学指导委员会和各个职业院校。

至2015年,教育部组建成立的专门研究职业教育问题的组织机构——行业职业教育教学指导委员会已达62个,基本覆盖国民经济各个门类

政府教育主管部门在专业教学标准制定工作中必须发挥组织、领导作用,保证标准化工作所需的组织构建、资金和办公条件等,负责标准框架设计和有关思想道德、通识教育、环境保护、文学艺术、体育与健康等关系到提高社会公民素质和学生长远发展方面的教学内容、教学要求和教学条件、教学管理等标准的制定。除此之外,由于可利用的教学时间有限,政府教育主管部门还应该对通识教育、专业知识教育的教学时间做出原则性规定,协调行业职业教育教学指导委员会和职业院校在各自权限范围内制定相应的教学标准。

教学标准的制定、推广和应用是职业教育管理方式的重要改革,涉及基础教育、教学内容、教学条件、教师和学生等各个方面,查阅教育部网站上各个司局的工作职责,与职业教育标准制定、推广应用工作相关的司局主要有综合改革司、发展规划司、基础教育一司、基础教育二司、职业教育与成

人教育司、教师工作司、高等教育司、督导局、思想政治工作司、社会科学司、学生司等,其中任何一个司局都无法独立完成此项工作,必须协调各部门一同完成这个工作。

专业教学标准化需要教育主管部门完成的工作包括:研究制定全国性的职业教育标准体系,管理专项经费,协调与行业企业的关系,推动标准制定工作;负责审核、批准和修订在全国推广使用的职业教育标准;检查职业教育标准的应用情况。各省专业教学标准领导机构的职责:在全国职业教育标准领导机构的领导下,负责在本省范围内实施的职业教育标准的制定、审核、批准、修订,并检查职业教育标准的落实情况。

行业职业教育教学指导委员会应该发挥专长,研究随着技术经济发展对专业人才的需求变化趋势,包括:知识技能要求和人才数量需求预测,研究专业课程、实践教学环节的教学内容和教学要求,制定出对职业院校教学有实际指导意义的规范性的课程标准。

职业院校可以根据政府和行业协会的标准制定在本学校施行的具有学校特色的教学标准。

2.3 专业教学标准的架构设计问题

专业教学标准是职业教育标准的重要组成部分,是对职业教育各个专业教学的基本要求。专业教学标准的架构就是专业教学标准应该由哪些部分组成以及各个部分之间的关系。

研究专业教学标准的架构问题有利于明确专业教学标准的构成部分,有利于推进专业教学标准的制定。职业教育专业标准必须分专业制定,一个专业一个标准。由于职业教育专业众多、工作量巨大,应采用“通用基础知识+行业基本知识与技能+学校特色课程”的金字塔结构(如图1所示),这既可以提高专业教学标准制定的工作效率,又可以在保证培养人才统一规格的条件下,允许学校培养特色人才。通用基础知识是对所有专业共同的教学内容和效果的要求,这部分主要保证职业教育满足提高公民素质和个人长远发展的需要,主要是有关公民道德与社会价值观、人文知识、身体素质和敬业精神培养等方面的教学要求,这部分要求对所有专业都是相同的^[1]。

采用宽基础的金字塔型结构,是充分考虑了学生未来职业发展的需要。由于教学时间限制,社会经济技术的发展必然要求全民终身学习,毕业生的未来就业专业有很大的不确定性,学校教育必须与

企业培训进行合理分工，强调行业基本知识和技能的教就考虑了学校在人才培养方面的优势，有利于提高社会人力资源开发的效率。

从适用对象上看，职业教育专业教学标准应该包括中职标准和高职标准，应该根据知识技能的学习规律，合理划分同名专业的教学内容和教学要求，避免教学内容的重复和遗漏。

从制定专业教学标准的主体看，专业教学标准分为职业院校外部的标准和学校内部的标准，内部标准必须达到外部标准的最低要求。外部标准是国家和社会、用人单位等外部有关各方对职业院校教学活动及效果的规范，内部标准是学校为满足外界对职业教育的需求而制定的适用于学校内部的各项教学管理工作的规范。

从专业教学标准的规范对象看，职业教育专业教学标准分为规范结果的标准和规范过程的标准。专业教学标准按照规范的对象有三种方案可供选择：一是规范结果，只具体规定毕业生应该具备的知识、技能，对教学条件、教学过程不作要求，由学校在保证实现标准规定目标的基础上各自根据实际情况制定，学校对人才培养质量负责。二是规范过程，统一规定各个专业的教学内容、教学条件和教学过程，学校按标准组织实施教学活动。三是在对专业人才培养的最低要求做出规定的同时对专业教学条件、过程做出规定，允许各个学校根据自身情况增设课程和教学内容，彰显学校人才培养特色。这三种方案，职业院校自主权、监管工作量大小和质量风险大小是不同的。具体情况如附表所示。

显然，采用规范教学基本效果和条件、过程的架构有利于保证人才培养质量。

标准规范的对象选择	学校自主权与责任	监管工作量大小	质量风险大小
教学效果	大	小	大
过程	小	中等	大
教学基本效果+条件+过程	中等	大	小

采用规范教学基本效果和条件、过程的架构，一个完整的专业教学标准应该包括：专业人才培养目标、教学内容与教学要求、教学条件、教学质量控制与质量保证。这些标准对于保证人才培养质量发挥着不同的作用，专业人才培养目标在专业教学标准中起着统领作用，其他标准都必须服从、服务于这一目标。教学内容与教学要求是实现目标的必要过程，教学条件和教学质量控制与质量保证是实现目标的保证。

专业教学标准架构从适用对象上看，应该包括中职专业教学标准和高职专业教学标准两个相互联系的部分。由于大部分学生的基础知识比较薄弱和年龄只有 15 岁左右，中职专业教学标准应该淡化专业门类，拓宽专业基础知识，重视通识教育基础内容的教学，重视文化、艺术的教育，专业顶岗实习不易安排过多。高职教育在重视通识教育的同时，可以适当加强职业知识与技能的教学和实践教学。

专业教学标准按约束性强弱不同，分为强制性标准和推荐性标准。强制性标准是对职业院校人才培养工作的最低要求，必须严格地在各个学校观测执行的标准。推荐性标准是指由于学校、学生以及标准自身的原因，不能强制实施，鼓励学校自愿采用的标准。

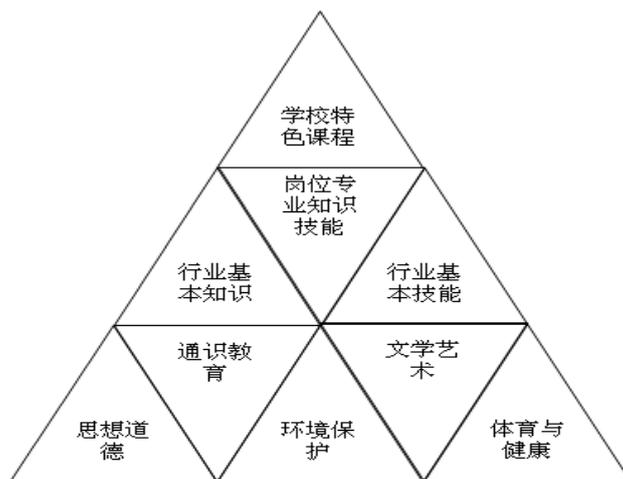


图 1 职业教育专业教学标准的架构

2.4 制定专业教学标准的其他问题

专业教学标准作为指导中、高职人才培养工作的重要文件,设置的人才培养目标应该科学合理,具有权威性。为此,制定专业教学标准必须依据社会经济和技术的发展状况,充分考虑各方对人才知识技能的需求设置教学内容,同时,应该充分考虑学生素质和可利用的教学时间等对人才培养有制约作用的因素,应该注重教学基本条件建设。

专业教学标准所提出的保证质量的方法和过程等应该以科学、技术和经验的综合成果为基础并经过实践检验,要防止理想化。这样可以保证标准的可行性和权威性。专业教学标准所规定的教学内容应该经过各方协商一致并及时修订。为应对社会经济技术的快速发展,专业教学标准的发布机构应该实行分权管理,简化修订程序。

标准的编写应遵循下列五项基本原则。一是统一性,即标准的结构、文体、术语和形式都要做到统一。二是协调性,即一项标准或各个相关的标准之间应相互协调,不冲突。三是适用性,标准中的每项条款要便于实施,具有可操作性,并且易于被其他标准所引用。四是一致性,即职业教育教学标准应该与基础教育、高等教育、职业技能鉴定等标准保持一致。五是规范性,标准作为规范性文件,要遵守与标准制定有关的基础标准以及相关法律法规,按 GB/T 1.1 关于标准结构等规定确定标准的结构、要素和层次,并且遵守制定程序和编写规则。

3 专业教学标准的推广应用

专业教学标准的推广应用就是通过各种途径宣传贯彻专业教学标准,使其能够被教学管理者、教师和用人单位所了解和认可,不断增强专业教学标准的权威性,使其成为指导职业院校专业建设、教学、教学管理的规范性文件,成为衡量职业院校教学工作质量的尺度。职业院校在专业人才培养方案设计、课程教学内容、教学要求、教学条件等各方面都必须符合标准的要求。

推广应用专业教学标准是贯彻落实全国职业教育工作会议精神、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》的需要。制定专业教学标准就是为了应用,标准不应用就没有价值,推广应用专业教学标准才能促进标准不断完善,标准才有生命力。推广应用专业教学标准必须依靠教育主管部门的权威,教育主管部门应该建立

检查标准贯彻落实情况的各项制度,通过限制不达标院校的招生等多种手段促进达不到专业教学标准最低要求的职业教育院校进行整改,以提高学校贯彻标准的自觉性。

3.1 专业教学标准应用于指导职业院校的专业建设

专业教学标准明确了社会、企业对人才知识、技能的需求,明确了职业院校的人才培养目标和具体责任,明确了专业设置的主要课程和教学内容及要求,这明显有利于指导职业院校的专业建设,减少因各个院校的认识偏差而对教学质量带来的不利影响,减少职业院校在人才培养方案制定方面的许多重复性劳动。专业教学标准有利于建立统一的考试标准,有利于客观评价人才培养质量,有利于为教师职称的评聘提供依据,有利于充分调动教师的工作积极性,有利于加强师资队伍建设和。

校内实训环境是职业教育教学条件的重要组成部分,建设多少实训室(实训基地),购置什么样技术水平的设备,购置多少设备等都一直是困扰专业建设的一个问题。专业教学标准明确了实训条件标准,可以减少在实习实训条件建设上的浪费或避免因投入不足影响教学质量。

专业教学标准明确划分了中等职业院校和高职院校同名专业的教学内容,可以避免教学内容的重复和遗漏。当前中、高职同名专业教学内容的划分因缺乏统一的标准,教学内容缺乏有效的对接机制,课程设置和教学内容雷同,浪费了宝贵的教学资源。中职教育可以侧重基础文化知识和艺术教育,侧重高中数学、英语、语文等基础知识的教育,专业基础宜宽,专业课要少,并适当减少顶岗实习的教学安排。

3.2 专业教学标准应用于指导产学合作和实践教学

产学合作和实践教学是培养应用性技能型人才的必然要求。当前的产学合作存在许多困难和问题,但最关键的问题是如何合理分工,充分发挥学校和企业人才培养中的优势。不同专业有不同的特点,采用的教学模式和实践教学的形式、学时等都应该切合实际需要。过分强调实践教学的作用是不可取的,学校不能代替企业在人才培养中的作用,企业也不能代替学校的作用。发挥专家的优势,总结经验,通过专业教学标准划定产学合作的界限,必然有利于提高人才培养工作的质量。

专业教学标准有利于划分学校、企业在人才培

养中的责任。所有学校都不可能将学生未来需要的所有知识都讲授给学生，产学合作不应仅是顶岗实习这种形式，更多的是产学合作所承载的教学内容要契合生产经营活动需要。

除此之外，专业教学标准有利于推广高质量的教材，有利于开发和利用优秀教学资源，有利于创造在职业院校中选拔人才的环境，这些都有利于增强职业教育的吸引力和学生的学习积极性。

(责任编辑 杨文忠)

参考文献:

- [1] 教育部. 教育部在对十二届全国人大四次会议第 7507 号建议的答复 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_zcs/201611/t20161107_287982.html, 2016-10-08.
- [2] 陈启新. 《高等职业学校专业教学标准(试行)》存在的问题及改进建议——以财经大类、文化教育大类和旅游大类为例[J]. 广州职业教育论坛, 2014(3):9-14.
- [3] 刘永君. 高等教育须重视学生敬业精神的培养[J]. 河南机电高等专科学校学报, 2006(6):77-79.

Analysis of the Formulation and Application of Major Teaching Standards for Vocational Education

LIU Yong-jun

(Department of Economics and Trade, Henan Institute of Technology, Xinxiang 453003, China)

Abstract: Standardization of vocational education is the inevitable choice of vocational education management in china, establishing vocational education standards is the key to standardization of Vocational education, major teaching standards of vocational education is the main content of the vocational education standards. The standardization of vocational education must solve the concept of management, the organizational structure of vocational education standards and the structure of professional teaching standards. To promote vocational education standards, we must rely on the authority of the educational authorities.

Key words: vocational education; standardization; education management