

# 现代信息技术与思想政治理论课教学 深度融合的逻辑思考

李 梁

(上海交通大学 马克思主义学院, 上海 200240)

**[摘要]**现代信息技术与思想政治理论课教学深度融合的基本要求,不仅仅是指占有以及在教学过程中应用现代信息技术,更重要的是要引领教学理念、模式的创新,促进教学内容、手段和方法的现代化,发挥现代信息技术对思想政治理论课教学改革的助推和变革作用。深度融合现代信息技术的思想政治理论课教学要实践新的教学理念和教学模式,既要有与之相适应的现代信息技术作为支撑,同时也要为现代信息技术的发展提供新的思路 and 方向。

**[关键词]**现代信息技术;思想政治理论课教学;深度融合;逻辑思考

**[中图分类号]**G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1002-5707(2023)8-0097-05

2019年2月,中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》两份重要文件,把“加快信息化时代教育变革”<sup>[1]</sup>列入了面向教育现代化的十大战略任务之一,并要求大力推进教育信息化,“促进信息技术与教育教学深度融合”“逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖”<sup>[2]</sup>。教育信息化是促进高等教育改革创新和提高质量的有效途径,持续推进信息技术与高等教育的深度融合,引领教育理念和教育模式的创新,已经成为高等教育现代化的重要战略选择。当前,如何深化新时代思想政治理论课(以下简称“思政课”)教学改革创新,探索现代信息技术与思政课教学深度融合之路,就成为一项颇具价值和挑战性的新兴课题。

## 一、现代信息技术与思政课教学的融合发展之路

从中国教育信息化发展历程来看,在“信息技术与教育教学深度融合”这个概念被首次提出之

前,我国学者先后提出了“信息技术在教育教学中的应用”和“信息技术与学科(课程)教学整合”两个概念。从课程教学的视角,信息技术与学科(课程)教学整合的重点在于把信息技术作为效能工具和方式方法,通过营造一个新的教学环境,促进教学方式的转变,提升教学效果。从2001年开始的信息技术与学科(课程)教学整合研究,主要集中在中小学的语文、数学、英语、物理、化学等学科。一些著名的学者专家,如何克抗、南国农、李克冬、赵呈领等对信息技术与学科(课程)教学整合的研究和实践发展作出了重大贡献。他们对高等教育的研究虽然也有所涉及,但是不多。思政课“05方案”实施后,一些教师借鉴基础教育关于信息技术与学科(课程)教学整合的理论与实践,开始探索信息技术与思政课教学整合的问题。可以说,一方面,信息技术与学科(课程)教学整合研究取得了一定的成效,尤其是通过录制“精彩一课”,评选“精彩案例”“精彩教案”和“精彩多媒体课件”等一系列活动,大力推进多媒体辅助教学,有效提升了思政课的教学效果。另一方面,由于

李梁:上海交通大学马克思主义学院教授 博士生导师

本文为国家社会科学基金重点项目“中国特色社会主义进入新时代的规范性力量研究”(项目编号:18AKS009)阶段成果

在“建立教学资料数据库,实现资源共享”等一些关键问题上缺乏有效研究,导致了思政课的信息技术与学科(课程)教学整合研究在实践上不如理论上探究的理想,并且实施效果也没有所期望的那么好。

2012年3月,为推进落实中共中央、国务院颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)关于教育信息化的总体部署,教育部印发了《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》(以下简称《规划》)文件。《纲要》首次把“教育信息化纳入国家信息化发展整体战略”<sup>[1]</sup>,并提出了加快教育信息化进程的目标和任务。《规划》则是我国第一个教育信息化的国家规划,也是第一个教育信息化的长期战略规划。在《规划》中,“深度融合”一词出现多达10次,诸如“信息技术与教育全面深度融合”“信息技术与教育教学深度融合”“信息技术与教学深度融合”等<sup>[2]</sup>。对于高等教育而言,《规划》用专章明确了未来10年“推动信息技术与高等教育深度融合,创新人才培养模式”<sup>[3]</sup>的部署和任务,强调“重点推进信息技术与高等教育的深度融合,促进教育内容、教学手段和方法现代化”<sup>[4]</sup>,促进高等教育质量全面提高,并将“信息技术与教学深度融合的教学模式、方法、内容创新应用情况”纳入“人才培养模式创新普遍开展”<sup>[5]</sup>的一个主要维度,以此确定高等教育信息化的发展水平。可以说,自2001年之后,经过10多年教育信息化的推进,我国教育界第一次提炼出“信息技术与教育教学深度融合”或“信息技术与教学深度融合”这一崭新的实践概念。从课程教学的视角,信息技术与思政课教学深度融合就是要在运用技术改善教学环境和教学方式的基础上,革新传统的思想政治教育模式,使思政课教学方法、教学工具、教学内容都发生深刻变革,乃至实现教学系统的结构性变革。因此,有学者称“信息技术与教学深度融合”为“有效的整合、深层次的整合、全方位的整合”<sup>[6]</sup>。

2013年2月,教育部社科司发布当年工作要点,要求各高校深入开展教学研究,加强教学资源建设,建立案例教学、实践教学、多媒体教学研究中心等积极推进教学基地和教学资源建设。2014年3月,教育部社科司在当年工作要点中,更明确

提出了探索立体化教材体系建设;加强“高校思政课程网站”建设,努力为高校思政课教师准备更多优质教学资源等要求。2015年7月,《中央宣传部、教育部关于印发〈普通高校思想政治理论课建设体系创新计划〉的通知》又提出了多项举措,如形成课堂教学与网络教学相互支撑的思政课教学体系;建设一批教学资源研究实验室,系统总结提炼优质教学资源;探索网络教学试点,开发思政课在线课程等等<sup>[6]</sup>。这些指示和要求,为现代信息技术与思政课教学的深度融合奠定了良好的基础。自2012年“信息技术与教育教学深度融合”概念提出以来,最早出现在思政课领域的研究文章是刊登在《中国教育信息化》杂志上的《信息技术与高校思政课教学融合探索》一文。其后,有一些零星的研究文章。习近平于2016年12月在全国高校思想政治工作会议上强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”<sup>[7]</sup>这一论述发表之后,才真正开启深度融合信息技术的思政课教学研究。

## 二、现代信息技术与思政课教学深度融合的实践探索

自2012年之后,现代信息技术与教育教学深度融合的实践活动主要围绕着3个方面展开:一是“区域建设:三通两平台的搭建”,“三通”是指“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通”;“两平台”即建设教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台<sup>[8]</sup>。二是“网络学习:慕课”。三是“课堂教学:翻转课堂”。“十二五”期间,“教育信息化工作坚持促进信息技术与教育教学深度融合的核心理念,坚持应用驱动、机制创新的基本方针,加强顶层设计、多方协同推进”<sup>[9]</sup>,各级各类教育信息化取得了丰硕成果,尤其是以“三通两平台”为主要标志的各项工作取得了突破性进展。慕课的出现,可以说是信息技术与高等教育融合的突出代表,是互联网与教育深度融合的产物。2013年被称作“中国慕课元年”。2014年3月,思政课主干课程“思想道德修养与法律基础”在国内最大的MOOC式在线互动学堂——智慧树

正式播出。这是国内第一门混合式大规模开放式在线思政课,开启了慕课在我国高校思政课领域运用实践的先例。2014年9月,清华大学的“马克思主义基本原理概论”课正式在“学堂在线”上线。2015年春季学期,清华大学又推出了另外3门思政课程。2016年9月,武汉大学4门思政课慕课正式开课。慕课的出现及其发展,日益成为信息技术与思政课教学深度融合的一个有效途径。与此同时,微课支持下的翻转课堂,也成为信息技术与思政课教学深度融合的最新应用成果。为进一步推动高校教师教学能力的提升,促进信息技术与学科教学深度融合,教育部于2012年10月发布了《关于举办首届全国高校微课教学比赛的通知》。教育部全国高校教师网培中心的官网显示,在2013年首届比赛中获奖的思政课“微课”有23个。2014年第二届全国高校微课教学比赛,文史类教师共提交了3042个参赛作品,其中思政课“微课”达到205个<sup>[10]</sup>。2015年7月,在“高校思想政治理论课‘05方案’实施十周年学术研讨会”上,与会学者认为,要重视微课等新媒体时代教学方法的运用,但对微课等“教学形式不能机械理解”<sup>[11]</sup>。总体而言,慕课、微课的涌现,给信息技术与思政课教学深度融合开辟了一个新的前景。这种具有开创性意义的新的融合方式,也给思政课改革创新带来了新的机遇和挑战。

2015年5月,联合国教科文组织国际教育信息化大会在中国青岛召开,国际社会高度评价我国教育信息化的进展与成就。这是我国政府与联合国教科文组织合作首次召开教育信息化大会,来自世界90多个国家约300名代表以“信息技术与未来教育变革”为主题,共同探索教育与信息技术深度融合的有效途径。习近平在致大会的贺信中指出:“中国坚持不懈推进教育信息化,努力以信息化为手段扩大优质教育资源覆盖面。”“中国愿同世界各国一道,……积极推动信息技术与教育融合创新发展,共同探索教育可持续发展之路”<sup>[12]</sup>,这一论述为我国教育信息化指明了目标、方向和途径。2016年3月,“推动现代信息技术与教育教学深度融合”被首次写入《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》,作为“增强教育改革发展活力”“推进教育现代化”的一

个主要内容<sup>[13]</sup>。

2018年4月,教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知指出,因应信息技术特别是智能技术的发展,“坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念”“推动教育理念更新、模式变革、体系重构”<sup>[14]</sup>。同月教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》指出,要推动传统教学方式与现代信息技术有机融合<sup>[15]</sup>。2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,要求“提升思政课教师信息化能力素养,推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用。”<sup>[16]</sup>2020年4月,《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》进一步强调:“把新媒体新技术引入高校思想政治理论课教学,打造高校思想政治理论课资源平台和网络集体备课平台。”<sup>[17]</sup>2021年6月,教育部在《教育信息化“十三五”规划》中进一步提出,要“有针对性地开展以深度融合信息技术为特点的课例和教学法的培训,……使信息化教学真正成为教师教学活动的常态”<sup>[18]</sup>。这些文件表明,推动现代信息技术与思政课教学深度融合,已经成为推动新一轮思政课教育教学改革和发展的强大动力。

自2017年起,从文献检索的情况来看,深度融合信息技术的思政课教学研究成果大部分集中在技术应用的实践探索方面,并且实践形式丰富多彩。一方面,既有传统的基于PC端的网络辅助教学平台,也有新兴的微博、微信、微视频等具有社交属性的自媒体“微平台”。MOOC和SPOC在线学习形式已被广大思政课教师接受,逐渐成为一种教学常态。VR技术应用下的思政课实践教学平台的相继出现,让思政课“鲜活”起来了。更值得关注的是,基于移动互联技术的思政课专用教学平台的出现,让思政课插上了数字化“翅膀”,进一步增强了思政课教学的针对性和实效性。另一方面,思政课领域研究“信息技术与教学深度融合”的文章数量不足百篇,真正有价值的理论研究比较少,更多地是侧重于实践探索。从教育技术学的视角,这些研究文章大多属于“信息技术与学科(课程)教学整合”研究的范畴。从2012年《教育信息化十年发展规划(2011—2020)》发布算起,我

国高等教育信息化经过“十二五”和“十三五”两个五年规划的发展时期,并正在迎来全面数字化转型的新阶段。2021年12月,中央网络安全和信息化委员会印发的《“十四五”国家信息化规划》再次明确提出,要“推进信息技术、智能技术与教育教学融合的教育教学变革”<sup>[18]</sup>。当前,从深化思政课教学改革创新的角度,我们必须从理论上进一步思考,应该继续做什么?应该抛弃什么?需要创新什么?

### 三、持续推动现代信息技术与思政课教学深度融合

持续推动现代信息技术与思政课教学深度融合是一个系统工程,必须坚持问题导向和目标导向相结合。一方面,促进现代信息技术与思政课教学从应用向深度融合发展,使得现代信息技术深度融入思政课教学全过程,推动教学流程改进、教学结构优化、教学质量提升。另一方面,全面提升思政课教师的信息素养,推动教师从技术应用转向能力素质的拓展,应用现代信息技术解决教学中问题的能力应成为教师必备的基本素质。

首先,应关注思政课教师在教学中是怎样认识信息技术、怎样使用信息技术的问题。长期以来,比较典型的是教师往往将信息技术视为给学生传递教学的工具和手段。它所强调的是技术所起到的辅助教学作用。这种技术观念,实际上反映了“机器的技术决定了教学”的技术思想<sup>[19]</sup>。在传统思政课教学中,技术扮演的角色是将知识传递给学生,技术传递知识的作用发挥得越好,学生学到的知识就会越多。信息技术与教学深度融合视野中的技术运用是效能工具和认知工具的耦合。它不仅仅是把技术用于传递知识的工具,更关注的是如何使用技术以帮助学生进行更有效的思考,并相信学习者通过技术工具的使用能够获得更好的思维技能,成为学生知识建构、观念养成的促进者、帮助者<sup>[20]</sup>。

其次,要充分认识到现代信息技术发展对思政课教学改革创新所带来的机遇与挑战,推动教师主动、积极、乐观地适应信息化、人工智能等新技术变革,切实有效地开展教学活动。当前,现代信

息技术正在推动思想政治教育创新发展,思政课教师必须认识到现代信息技术推动思政课教学改革创新的重要意义。现代信息技术应用于思政课教学过程会产生教学理论、教学模式、教学方法等方面的创新要求,教师既要主动了解现代信息技术资源的功能作用,合理使用数字化资源推动思政课高质量发展,又要具有实施“信息技术与教学深度融合”的主动性,发自内心地想用、爱用、习惯用。在面对问题时,要具有积极克服困难和解决问题的信念,战胜教学实践中面临的资源使用、教学方法创新方面的困难与挑战,坚信并持续开展“信息技术与教学深度融合”实践探索。

再次,必须坚持应用驱动的基本方针,增强教师应用现代信息技术及其资源开展教学活动的的能力,发挥技术优势,同时也要达成多方位创新。从思政课教学的目标要求和大学生的需求出发,师生广泛参与的经常性教与学活动的常态化应用,成为师生教与学的一种习惯和常态<sup>[21]</sup>。在教学设计时,运用现代信息技术开展学习情况分析、教学活动设计和学习环境创设。如今,“智慧学伴”“电子书包”“雨课堂”“中成智慧课堂”等基于大数据技术的学情分析智能诊断系统,日益成为信息技术与教学深度融合的有效工具。教师要学会根据教学目标,设计融合信息技术资源的教学活动,多渠道收集,并依据教学需要选择、管理、制作优质教学资源。在教学实施时,利用现代信息技术资源有序组织教学活动,提升学生参与度和交流主动性。使用数字工具实时收集学生反馈,改进教学行为,优化教学环节,调控教学进程。在教学评价时,能够选择与应用合适的数据分析模型开展学业数据分析,并借助数字工具可视化呈现学业数据分析结果并进行合理解释。在思政课教学实践中,应用计算机语料库技术对教学行为和教学设计以及教学效果进行精准测量与评价,推动思政课建设内涵式发展,对于全面提升学生思想政治理论素养,实现知、情、意、行的统一,具有积极意义。可以预见的是,以应用促建设,现代信息技术的不断创新会给新应用提供新的源泉和动力,思想政治教育的需求和发展也会对现代信息技术发展提出新的要求<sup>[21]</sup>。

最后,现代信息技术在思政课教学过程中的

应用,必须着眼于解决思政课改革与发展中的问题,为学生提供高质量、高效益的学习体验,并着眼于解决学生的思想认识问题<sup>[21]</sup>。持续推进现代信息技术与思政课教学深度融合,其目的在于实现思政课教学方式中的两个转变:一是将传统的以知识传授为主的教学方式转向以能力培养和素质培育的教学方式转变<sup>[21]</sup>。二是将知识传授、能力培养和价值塑造三者融为一体、不可割裂,要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。唯其如此,才能够真正发掘现代信息技术与思政课教学的深度融合点。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》[N]. 人民日报,2019-02-24.
- [2] 中办国办印发《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》[N]. 人民日报,2019-02-24.
- [3] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[N]. 人民日报,2010-07-30.
- [4] 教育部关于印发《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》的通知[Z]. 教技[2012]5号.
- [5] 张文渊. 浅析信息技术与教育深度融合的理论与方法[J]. 华夏地理,2014,(7).
- [6] 中央宣传部、教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知[Z]. 教社科[2015]2号.
- [7] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09.
- [8] 教育部、财政部、国家发展改革委、工业和信息化部、中国人民银行关于印发《构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面有效机制的实施方案》的通知[Z]. 教技[2014]6号.
- [9] 教育部关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报,2016,(32).
- [10] 关于第二届全国高校微课教学比赛获奖名单的公示[EB/OL]. 教育部全国高校教师网络培训中心, <https://weike.enetedu.com/news/html/2015-9-7/2015971752381.htm>,2015-09-07.
- [11] 包桂芹. 高校思想政治理论课“05方案”实施十周年学术研讨会综述[J]. 思想理论教育导刊,2015,(9).
- [12] 习近平致国际教育信息化大会的贺信(全文)[EB/OL]. 国家互联网信息办公室,[http://www.cac.gov.cn/2015-05/24/c\\_111153844854.htm](http://www.cac.gov.cn/2015-05/24/c_111153844854.htm),2015-05-24.
- [13] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要[EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府网,[https://www.gov.cn/xinwen/2016-03/17/content\\_5054992.htm?url\\_type=39&object\\_type=webpage&pos=1](https://www.gov.cn/xinwen/2016-03/17/content_5054992.htm?url_type=39&object_type=webpage&pos=1),2016-03-17.
- [14] 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[Z]. 教技[2018]6号.
- [15] 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知[Z]. 教社科[2018]2号.
- [16] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[Z]. 中办发[2019]47号.
- [17] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[Z]. 教思政[2020]1号.
- [18] “十四五”国家信息化规划[EB/OL]. 国家互联网信息办公室,[http://www.cac.gov.cn/2021-12/27/c\\_1642205314518676.htm](http://www.cac.gov.cn/2021-12/27/c_1642205314518676.htm),2021-12-27.
- [19] [美]莫里森,等. 计算机技术与课堂教学的整合[M]. 顾小清,等,译. 北京:中国轻工业出版社,2005.
- [20] [美]乔纳森,等. 学会用技术解决问题:一个建构主义者的视角(第2版)[M]. 任友群,译. 北京:教学科学出版社,2007.
- [21] 李梁. 思政课教育教学与信息技术高度融合的思路和构想[J]. 中国高等教育,2017,(24).

[责任编辑 顾良艳]