

·高职教育研究·

# 高职院校学生思想政治工作模式的探究与实践

邹勇<sup>1</sup> 陈玉华<sup>2</sup> 马建勇<sup>3</sup>

(1.2.3.成都航空职业技术学院,成都 610100)

**摘要:**成都航空职业技术学院学生工作坚持“育人为本、德育为先、创新服务、促进发展”的理念,大力加强学生思想政治工作,全力构建“一体两翼三全五工程”的学生思想政治工作模式;通过将该学生思想政治工作模式贯穿于学生成长的各个阶段、各个环节,初步形成了教育、管理、服务、发展四位一体的学生工作格局,塑造了学生优良品格,促进了学生发展成才,取得较好的学生思想政治工作实效。

**关键词:**高职院校 学生 思想政治工作 模式

中图分类号:G641

文献标识码:B

文章编号:1671-4024(2018)03-0001-03

## The Exploration and Practice of the Ideological and Political Work Mode of Higher Vocational College Students

ZOU Yong<sup>1</sup>, CHEN Yuhua<sup>2</sup>, MA Jianyong<sup>3</sup>

(1.2.3.Chengdu Aeronautic Polytechnic, Chengdu 610100, China)

**Abstract** The student work of Chengdu Aeronautic Polytechnic adheres to the principle of "educating people first, moral education first, innovating service and promoting development", greatly strengthens students' ideological and political work, and constructs the ideological and political work mode with "one body, two wings, three whole, five projects". By applying the ideological and political work mode to the various stages and links of students growth, the student framework has been initially formed with the integration of education, management, service, and development, thus shaping the good characters of students, promoting the development of students, and achieving good results for the ideological and political work.

**Key Words** higher vocational colleges, students, ideological and political work, mode

所谓模式,就是事物或活动中由若干相互联系的要素构成的、具有典型特征的简化模型或范式。从本质上来说,思想政治工作模式是贯穿思想政治工作理论形态与实践的纽带与中介。在以往的思想政治工作研究中,存在着理论与实践的对立和分离的现象,“其根源在于一种非此即彼的思维方式——要么立足于理论,要么立足于实践,而不是关系式的思维方式。”这种研究的思维方式使得思想政治工作理论不能有效地指导实践、解决现实中所碰到的问题,也因此造成了思想政治工作实效性不佳。有学者指出,“教育模式研究,正是以其理论与实践的双重关联性,使自己具有一种独立的教育知识形态,实现由教育理论至教育实践的过渡,产生强大的实践解释力和改造力。”可见,在思想政治工作的研究中,思想政治工作模式研究占有重要地位。有思想政治工作的实践活动,就必然有与之相适应的模式。

近年来,成都航空职业技术学院始终把“立德树人”作为根本任务,学生工作坚持“育人为本、德育为先、创新服务、促进发展”的理念,以“将学生教育、管理、服务和发展融为一体”为目标,大力加强学生思想政治工作,在积极借鉴国内外思想政治教育模式的基础上,进行思想政治工作模式建构的探索,形成了本校特有的“一体两翼三全五工程”的学生思想政治工作模式,取得较好的工作成效。

所谓“一体两翼三全五工程”,“一体”即以思想政治教育为主体,“两翼”即:文化素质教育和学生事务服务,“三全”即:全员育人与队伍建设、全程育人与课内外活动、全方位育人与养成教育,“五工程”即:新生初期教育、德育行动计划、道德规范引领、课程育人和实践育人。

### 一、把握思想政治教育主体,塑造学生品格

在高职院校思想政治教育格局中,思想政治理

收稿日期:2017-12-30

基金项目:本文系四川高等职业教育研究中心2015年立项专项研究课题《创新高职院校学生思想政治工作模式的探索与实践》研究成果之一(编号:GZY15B10)。

作者简介:邹勇(1976—),男,四川中江人,工程硕士,副教授,主要研究方向为党务和学生教育管理;陈玉华(1963—),男,河北泊头人,硕士,教授,中共成都航空职业技术学院党委副书记、副院长,主要研究方向为高职教育管理。

论课教学作为主渠道,日常思想政治教育作为主阵地,是两项重要内容。“主渠道”与“主阵地”各有侧重、各具特色,在高职学生思想政治教育中扮演着不同角色,发挥着不同的效用。思想政治理论课侧重提升学生的马克思主义理论素养和思想品德培养过程中的理论认识问题,而日常思想政治教育侧重解决学生在学习、生活、实践中面对的现实问题,虽然途径不同,但二者的目标是一致的,它们都致力于提升学生认识世界和改造世界的能力,促进学生成长成才和全面发展。

学校思想政治理论课教学部组织编写和制作精彩一课、教学难点热点解析、多媒体课件等辅助教材系列,形成基本教材、配套教材和电子音像类教材等立体化教材体系。逐步建立思想政治理论课教研专用资料库和形势与政策影像资料库。精心设计和组织教学活动,提倡启发式、互动式、参与式、研究式教学。坚持理论联系实际,强化实践教育环节,把实践教学与开展社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合起来。

学校从学生的实际出发,以规范管理为原则,以加强教育为手段,以主题活动为载体,以形势政策教育为纽带,以心理健康教育为切入点,不断巩固和发展日常思想政治教育主阵地。坚持开展“三个一”日常思想政治教育,即:每周一次讲评、每月一次主题班会或团日活动、每周一次课外活动,加强对学生的理想、道德、情操、文明行为、纪律、安全、法制和心理健康教育。同时,学生工作处修订《学生操行评定办法》,对学生操行实行定性评价与定量评价相结合。

## 二、拓展文化素质教育和学生事务服务,提升学生素养

高职院校培养的高质量技术技能人才不仅仅是基础扎实、能力强的专门人才,同时应具有较高的文化素质。学校成立“校中校”——“大学生文化素质学校”,以“成航大讲堂”为主要载体,以学生社团为主要抓手,加强对学生的文学、历史、哲学、艺术、职场等人文社会科学方面的教育和熏陶,提高学生的审美情趣、文化品位和人文素养,使其具备人文情怀,同时提升学校文化品位与格调。三年来,学校已开展“成航大讲堂”129场,听众达3万余人次,对在校学生进行了全覆盖;学生社团达59个,常年注册活动人数达5千余人。

高职院校学生事务一直是贯穿高等职业教育教学和人才培养的一条主线,也是制约高职教育发展和学生全面发展的瓶颈。学校树立以“人的全面发展观”为哲学指导的现代学生事务工作指导思想,把学生事务服务作为学生思想政治工作的有机构成和开拓延展,坚持解决思想问题与解决实际问题相

结合、坚持把教育与管理相结合的基本原则,以“一切为了学生、为了学生一切、为了一切学生”为服务理念,成立学生事务服务中心,开展除学生学习之外的学生相关事务办理和预约服务,开通了微博和微信服务,为新生入学、毕业生离校分别提供“一站式”服务。

## 三、做好全员全程全方位育人,促进学生全面发展

推进全员全程全方位育人,既是贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神必然要求,也是高职院校服务国家发展战略、推动优质高职院校建设的题中之义。做好新形势下思想政治工作,必须关注思想政治工作的系统性、整体性和相关性,坚持目标导向和问题导向,切实提升高职院校思想政治工作的“广度”“深度”“效度”和“信度”,努力形成合力育人、协同育人的长效机制。

1. 全员育人与队伍建设。学校进行“四方联动”育人,充分发挥思想政治理论课教师的主导作用、辅导员的主体作用、专业课教师的表率作用、管理与服务人员的保障作用。加强学生思想政治工作队伍建设,坚持“宏观规划、认真选拔、全面培养、严格管理、大胆使用”的原则,将专职辅导员纳入学校师资进修培训计划,加大培养、培训力度;通过开展岗前培训、经验交流、岗位轮换、社会考察、挂职锻炼等多种途径,使学生思想政治工作人员开阔眼界,丰富阅历;组织校院两级专兼职辅导员职业能力大赛,树先锋、立典型;通过配备辅导员导师,实现老带新;成立辅导员协会,下设5个专业化小组,开展学生工作研究,鼓励专职辅导员向专业化、专家化发展。

2. 全程育人与课内外活动。学校制定实施学生分年级分层次思想政治教育工作方案,让学生从进校到毕业,从每个学期开学到结束,包括寒暑假,全方位,无断档,贯穿始终,接纳学校精心安排的思想政治教育内容;同时,在课堂授课、课外活动、园区生活等各环节中,也加强思想政治工作,把德育、智育、体育、美育渗透到形式多样的第二课堂活动之中,活跃校园文化生活,使学生在活动中受到潜移默化的影响,思想情感得到熏陶,精神生活得到充实,道德境界得到升华。

3. 全方位育人与养成教育。学校充分利用各种教育载体,主要包括学生综合测评与奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、学生组织建设与管理、校园文化建设、学风建设、诚信教育、社会实践等,将思想政治工作寓于其中;全面落实“班级常规量化考核”,加强学生党团和班级组织建设,推动成立“自律社”、“心灵之家”等特色组织,使学生在接受管理的同时,也参与到学校管理之中去,加强自我(下转第12页)

源信息,无法实现畅通的经验交流和资源分享,难以形成合力。

#### 参考文献:

- [1]杨芷英,思想政治教育心理学[M].北京:中国人民大学出版社,2014
- [2]王仕民主编,思想政治教育心理学概论[M].广州:中山大学出版社,2015
- [3]张云,思想政治教育心理学[M].上海:上海人民出版社,2001

(上接第2页)教育、自我管理;积极构筑网络思想政治教育的新阵地,开通易班、微信、微博、QQ群等,使学生养成良好的行为习惯、思维品质、合作精神和文明礼仪。

#### 四、实施“五大工程”,增强思想政治工作实效

高职院校思想政治工作具有长期性、复杂性、经常性等特点。学校坚持改革创新、注重实效的原则,学生思想政治工作聚焦“五大工程”,准确把握师生思想状况,创新工作理念和方式方法,鼓励从工作有提升、师生有期待、人人能感知的关键环节入手,把握着力点、找准突破口,坚持不懈把思想政治工作做细做实做深入,力求思想政治工作的实效最大化。

1. 新生初期教育。在新生入校后的关键时期即第一学期,开展理想信念教育、安全教育、国防教育、专业思想教育、心理健康教育、校规校纪与法制教育、校史校情与地域文化教育、行为规范与礼仪教育、励志诚信感恩教育和人生规划教育等教育,让新生在“动力体验期”能顺利适应新的学习生活,使新生能开好头、起好步,在大学三年有良好的开端。

2. 德育行动计划。每学期的前两周实施该行动计划,主要内容包括:第一次班会、升旗仪式、第一堂课、文明礼仪、生活作息、安全教育、纪律教育、学雷锋活动、体育锻炼和学期个人计划等,规范学生行为,让学生尽快恢复正常的学习生活状态,争做讲文明礼仪、勤奋好学、积极进取的当代大学生。

3. 道德规范引领。通过“成航学生好人榜”评选表彰,大力宣传优秀毕业生,“三好”表彰,团内“创先争优”表彰,以及其他榜样激励,以身边的人教育身边的人,以身边的事感染身边的人,用“听得见的声音、看得见的身影”引领校风学风建设;让学生积极践行社会主义核心价值观,勤学上进、孝老爱亲、诚实守信、助人为乐、见义勇为,具有良好的道德行为规范,争做一名好学生、好公民。

4. 课程育人。教师进行角色重塑,成为知识的传授者、知识学习的指导者、学生思想政治逐渐成熟的引导者。教师积极改革创新教学方法,采用学生深度参与的多样化教学方法和手段,引入“微课”、“翻转课堂”等,多样化结合,使互动教学法、主题讲演法、辩论法、案例教学法、情景模拟教学法、实践活

社,2001

[4]乔立骐,论思想政治教育心理学的研究对象和内容体系[J].山西高等学校社会科学学报,1998.

[5]卢丽娟,思想政治教育心理学研究综述[J].成都师范学院学报,2013.

[6]辛辰,对“思想政治教育心理学”研究中所争议和问题的几点思考[J].首都师范大学学报,2004.

(责任编辑 张志军)

动体验教学法、项目教学法等,穿插结合,让课堂“活”起来、“动”起来,教学活动做到贴近学生、贴近生活、贴近实际,使学生得到体验,思想受到触动和升华。

5. 实践育人。学校把实践育人作为提高人才培养质量的重要切入点,积极推动学生广泛参加创新创业、社会调查、志愿服务、科技发明、专业竞赛、勤工助学等活动;在“校企合作、工学结合”模式下,以爱岗敬业、吃苦耐劳、有崇高理想为目标,加强学生职业生涯规划能力和职业道德的培养,充分发挥企业在学生思想政治工作中的作用,校企协商制定可操作性较强的思想政治工作实施细则,规范企业和学生的行为,并奖励在实习过程中表现突出的指导教师和实习学生,确保思想政治工作有效开展。

近年来,成都航空职业技术学院注重学生发展的现实需求,根据学校自身发展目标,结合不同学院专业特色,努力融合学生需求、学校发展、学院文化和思想教育为一体,将“一体两翼三全五工程”的学生思想政治工作模式贯穿于学生成长的各个阶段、各个环节,初步形成了教育、管理、服务、发展四位一体的学生工作格局。在未来的思想政治工作中,我们将与时俱进,开拓创新,用开阔的视野和思维探究学生工作,用创新的载体和方法发展学生工作,用进取的精神和状态提升学生工作,从而进一步增强学生思想政治工作的实效性和感染力。

#### 参考文献:

[1]张金耀.新时期高职院校学生思想政治工作模式创新研究[J].科教导刊,2011(28).

[2]教育部思想政治工作司.大学生思想政治教育理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2009.

[3]李昌锋、车绪武.高职院校思想政治教育创新模式研究[J].信息职业技术学院学报,2010(5).

[4]储祖旺.高校学生事务管理教程[M].北京:科学出版社,2009.

[5]杨立志.全方位全过程高校思想政治教育模式的理论体系及其构建[J].济南大学学报(社会科学版),2012(5).

[6]何宇娟.新形势下高职院校思想政治教育模式创新的探讨[J].当代职业教育,2013(6).

[7]邱兴萍.创新学生管理和教育模式,促进高职学生健康成长[J].高等农业教育,2013(10).

(责任编辑 朱小蓉)