

高职思政课“四维融创”示范课堂建设的探索与实践^①

——以湖南信息职业技术学院思政课示范课堂建设为例

杨玉霜

(湖南信息职业技术学院,湖南 长沙 410000)

[摘要] 思政示范课堂建设是高职思政课改革创新、提质培优的重要抓手。以湖南信息职业技术学院“四维融创”思政课示范课堂建设为例,紧紧围绕立德树人根本任务,以突出重点、突破难点、化解痛点、疏通堵点为目标,从融入党的二十大精神、优化教学载体、打造教学共同体、完善考核评价体系四个维度,探讨了“四维融创”高职思政课示范课堂教学范式的构建。

[关键词] 高职思政课;示范课堂;“四维融创”

[中图分类号] G717

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2023)26-0089-04

立德树人是建设中国特色社会主义教育强国的根本任务。思政课作为立德树人的关键课程,承载着培育担当民族复兴大任的时代新人的使命。努力办好思政课是一项系统工程,既要有顶层设计,也要注重分层对接,更要做到绵绵用力、久久为功、止于至善。习近平总书记强调指出:“思想政治理论课要坚持在改进中加强”,要“坚持改革创新”,“提高思政课的针对性和吸引力”^[1]。高职思政课示范课堂建设是发挥思政课在立德树人中应有作用,增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,推动思政课建设不断迈上新台阶的重要举措。以示范课堂为抓手,建设好高职思政课示范课堂,推动常态化高职思政课建设意义重大。本文笔者将以湖南信息职业技术学院“四维融创”思政课示范课堂建设实践为例,探讨高职思政课示范课堂建设模式。

一、“四维融创”思政课示范课堂的建设背景

(一)党历来高度重视思政课建设

我们党历来高度重视思政教育。“办好思政课,是我非常关心的一件事。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设,强调思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,习近平总书记多次走进学校、深入课堂,作出全面部署和系统安排,在

全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议上和多次考察中,习近平总书记围绕“思政课作用不可替代”“办好思想政治理论课意义重大”等作出一系列重要论述,为新时代思政课示范课堂建设,创造性地做好新时期思政课教学工作,提供了根本遵循和方向指导。

(二)贯彻落实相关文件精神要求

《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出:“要进一步办好高校思想政治理论课,充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划,完善教材体系,提高教师素质,创新教学方法,增强教学的吸引力、说服力、感染力。”^[2]《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》强调:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,发挥着不可替代的作用”,“思政课建设只能加强、不能削弱,必须切实增强办好思政课的信心,全面提高思政课质量和水平。”^[3]《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》提出“推动职业学校‘课堂革命’,适应生源多样化特点,将课程教学改革推向纵深”。思政课示范课堂建设是深入贯彻落实相关文件精神要求的务实行动。

^①基金项目:湖南省职业教育教学改革研究项目“产教深度融合视域下高职院校思想政治理论课实践教学创新路径研究”(项目编号:ZJGB2020092);湖南省思想政治工作2021年研究项目“百年党史故事融入高职思政课教学的研究与实践”(项目编号:21E29);湖南省教育科学“十四五”规划年度课题“基于红色VR云展馆的高校思政课虚拟实践教学模式研究”(课题批准号:XJK22BGD051);2023年度湖南省社会科学成果评审委员会一般课题“湖南高职院校思政教育数字化转型实践路径研究”(编号:XSP2023JYC096)。

作者简介:杨玉霜(1980—),女,湖南邵阳人,硕士,副教授,研究方向:高职思政教育教学。

(三)学校办好思政课氛围良好

湖南信息职业技术学院是长沙市政府直属的公办高职院校,是湖南省首批经教育部批准的高等职业技术学院。学院以“服务国家战略,培养技术英才”为办学使命,以打造“信息技术应用先锋,智能制造人才培养基地”为行为导向,为信息产业和地方经济的发展培养了一大批信息类技能型专门人才。学校始终坚持把立德树人融入人才培养全过程,把思想政治教育工作摆在重要位置,强化三全育人,践行十大育人体系,学校党委高度重视思政课建设,出台了一系列思政课建设制度,学校党委书记、院长和校领导班子其他成员带头听、讲思政课,带头参加思政课集体备课会、现场工作会,带头联系思政课教师,带头推动思政课建设,为思政课示范课堂建设提供有力保障,在全校营造了重视思政课建设、共同办好思政课的良好氛围。

(四)课程教学改革创新不懈探索

为进一步发挥思政课的政治引领和价值引领作用,湖南信息职业技术学院坚持落实立德树人根本任务,立足学校实际,2021年启动实施思政课“示范课堂”建设计划,拟通过三年的思政课示范课堂建设,培育和建成15堂左右内容准确、思想深刻、形式活泼、具有校本特色的优质思政课示范课堂,以推动思想政治理论课教学改革与创新,不断提升学校思政课教师的教育教学能力,进一步深化思想政治理论课课堂内涵建设,全面推进思政课程提质培优,以思政课示范课堂建设引领教风、学风建设,切实把思政课创优行动和学校课堂新业态建设落到实处,提高人才培养质量。目前,已经立项建成六堂校级思政课示范课堂,涵盖思想道德与法治课程、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程和形势与政策课程,二期思政示范课堂建设正在推进中。

二、“四维融创”思政课示范课堂建设解决的问题

湖南信息职业技术学院“四维融创”思政课示范课堂建设旨在解决如何让党的二十大精神“走心走实”融入高职课堂、如何扭转思政课混合式教学“两张皮”现象、如何破解思政课教学中学生主体性缺失现象、如何解决思政课教学考核评价方式单一等新时代高职思政课教学亟待解决的现实问题。

(一)如何让党的二十大精神“走心走实”融入课堂

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,推进党的二十大精神融入思政课堂,向青年学生准确解读党的最新理论成果,解学生思想之渴,思政课教师责任

重大,责无旁贷。如何把快、准、活结合在一起,既不能等、靠、要,也不能盲目推进,将时效性与准确性和生动性结合在一起,牢牢把握为党育人、为国育才的目的,让党的二十大精神在课堂主渠道带着温度直抵学生心灵深处,这是湖南信息职业技术学院思政课“四维融创”示范课堂建设要解决的重点问题。

(二)如何扭转思政课混合式教学“两张皮”现象

“线上+线下”混合式教学侧重课程学习内容的创建、管理与共享,对学习过程和教学环节的跟踪和支持存在短板,教师对混合式教学缺乏整体设计,对学生的学习过程也缺乏有效监控,不能有效支持课程的教学过程规划。这些因素导致了混合式学习中存在课堂讲授和在线学习“两张皮”。湖南信息职业技术学院所开设的所有思政课程均采用“线上+线下”的混合式教学,如何扭转混合式教学“两张皮”现象是思政示范课堂建设要解决的难点问题。

(三)如何破解思政课教学中学生主体性缺失现象

思政课具有理论性高、内容性广、实践性强等特点。对高职学生来说,因理论基础相对薄弱,调研发现不少高职学生虽然很重视思政课,想学好,但难以长期激发兴趣。这就造成了课程培养目标要求高,但高职学生基础差;教材理论内涵深,但高职学生认知浅;教师教学热情浓,但高职学生学习主动性不强等问题。因而,如何破解高职思政课教学中高职学生主体性缺失现象,是高职思政示范课堂建设要解决的痛点问题。

(四)如何解决思政课教学考核评价方式单一问题

教学评价历来是思政课教学中一个非常重要的环节。但是当前高职思政课教学评价方式突出考察高职学生的显性知识,忽视高职学生的个体差异性,主要是思政课教师依赖单一的评价标准、评价方式,简单对高职学生进行阶段性评价和终结性评价。因而,如何解决高职思政课教学考核评价方式单一的问题,是思政示范课堂建设亟待解决的堵点问题。

三、高职思政课“四维融创”示范课堂的实践探索

为解决思政课教学中的重点、难点、痛点、堵点问题,湖南信息职业技术学院思政课示范课堂建设的基本思路是:紧紧围绕立德树人根本任务,以突出重点、突破难点、化解痛点、疏通堵点为目标,从融入二十大精神、优化教学载体、打造教学共同体、完善考核评价体系四个维度,创新性构建“四维融创”高职思政课示范课堂教学范式,强化典型和示范引领,以及资源共享,提质培优、增值赋能、以质图强。

(一)创新“融入思路”,推进党的二十大精神有机融入思政课堂教学

一是紧扣“融料”“融点”“融机”,切实提升融入的有效性。思政示范课堂中,注重紧扣学校学科专业精选“融料”;紧扣学校育人目标,找准融入的着力点、侧重点、落脚点等“融点”;紧扣高职学生的关注热点、思想堵点、情绪沸点,把握“融机”解“思之惑”“心之堵”“情之困”。二是讲好“道理”“学理”“哲理”,切实提升融入的学理性。已经建成的思政示范课堂都要注重抓住时代之问,把党的二十大精神“道理”讲深;结合学术逻辑,把党的二十大精神“学理”讲透;融入现实生活,把党的二十大精神“哲理”讲活。三是落脚“内化”“外化”“转化”,切实提升融入的实践性。我们示范课堂教学中注重引导学生将党的二十大精神内化于心,坚定理想信念;促使学生将党的二十大精神外化于行,练就过硬本领;激励学生将党的二十大精神转化为责,强化使命担当。

(二)优化“教学载体”,构筑“网络+课堂+实践”立体混合式教学平台

习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[4]针对思政课混合式教学“两张皮”现象,在湖南信息职业技术学院思政示范课堂建设中,在信息技术与校思政课优势的融合创新上下功夫,构筑起以学校自主开发的省级校级精品在线开放课程为“网络教学平台”,以学校多媒体智慧教室为“课堂教学平台”,将线上线下教学有效融合,满足教学手段多元化需求,以校内实践研修、校外实践基地为“实践教学平台”,将课内教学与课外实践有序衔接,满足我校应用型人才培养需求。

(三)打造“教学共同体”,构建学生中心的“双主体交互”教学范式

湖南信息职业技术学院近年来在课程教学和建设中,致力于通过“三集三共三提”,即:集体研讨、资料共享、提出教学问题;集体备课、课件共用、提高教学质量;集体研修、成果共享、提高教学水平,打造教学共同体。在思政示范课堂建设中,有充分发挥教学共同体的优势,集结课程团队力量对示范课堂进行建设和打磨。如在思政示范课堂《实现中华民族伟大复兴关键在党》的建设过程中,从选取教学内容,到对教材内容进行专题重构,从研判学情,对接行业企业需求,优化内容供给,课堂团队成员全程参与课程建设。

在思政示范课堂建设中,针对思政课学生主体性缺失的痛点,湖南信息职业技术学院思政示范课堂建设中,“统编教材与高职学生和社会现实紧密结合,对教材进行‘高职化’加工处理”^[5],将统一的教材体系转化为适应高职学生需求的教学体系。并不断将时代性的元素融入教学中,以喜闻乐见的形式和方法,通过实施“探悟启辨行”五步教学流程,发挥好教师的主导性作用和学生的主体性作用,开展课堂教学,形成了学生中心的“双主体交互”教学范式,切实达成了因事而化、因时而进、因势而新、因材施教。

(四)探索“评价革命”,完善“四位一体、立体循环”的考核评价体系

湖南信息职业技术学院思政示范课堂建设中探索实行“知识与能力、认知与践行、线上与线下、个人与团队”四位一体的考核评价模式,全程综合考核学生,考核内容既包括知识点的掌握,也包含学生学习过程的参与程度、认知转变、能力体现,以及实践成果成效,实现增值评价。通过教学平台与测评工具,采集分析学生课前、课中、课后数据,通过学生、小组、教师等多元评价主体,从学习过程的参与程度、认知转变、能力体现、实践成效四个维度,对学生个人和小组进行定性定量评价,注重过程评价与增值评价结合,形成了“四位一体、立体循环”的考核评价体系。

四、高职思政课“四维融创”示范课堂建设成效

湖南信息职业技术学院“四维融创”示范课堂建设经过近三年的探索,取得了良好的成效,主要的成效体现在如下几个方面。

(一)提升了思政课程育人成效

一是思政示范课堂学生学习积极性提高。通过出勤率、任务认领、活动参与、参加实践活动相关数据来看,学生学习参与度高。二是思政示范课堂学生知识迁移能力好。通过课后的在线测验来看,学生对示范课堂知识掌握情况较好,教学的知识目标较好达成。三是思政示范课堂学生思辨能力提升。课程教学提高了学生自主学习能力、思辨能力、语言表达能力以及在互助中解决问题的能力,学生积极学习贯彻落实党的二十大精神,积极参加二十大精神主题学习实践活动,教学的能力目标较好达成。四是思政示范课堂学生政治认同感增强。学生青春心向党的决心、信心明显增强,写入党申请书的学生增多了,对党的感情更浓了,教学的素质目标较好达成。

(二)促进了教学创新团队建设

湖南信息职业技术学院以思政课示范课堂建设为抓手,锻炼和培养了一批骨干思政课教师,扎实打造了一个政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正,具有一定影响力的省级思政课教师优秀团队。教师团队通过集体备课、督课评课以及教学研讨,不断提升了教育教学能力;通过积极开展研讨互学,不断创新教学方式方法;加强了学习新理论成果;通过积极推进教材建设、课程改革、教学研究等,提升了学校思政课教师的教书育人能力,极大地激发了学校思政课教师教研科研的积极性。2021—2022年,学校思政课教师参加省级及以上教学竞赛获得奖励10余项,其中荣获思政课教学展示国家特等奖1项。教师申报立项省厅级课题20余项,出版专著2部,获得省级教学成果奖1项,发表论文近30余篇。

(三)增强了混合式教学的质量

湖南信息职业技术学院高职示范课堂建设积极探索线上线下深度融合混合式教学模式,以示范课堂建设为引领,对在建的省级精品在线示范课思想道德与法治课程进行了完善、充实和优化。在思政示范课堂建设的引领下,学校毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程成功入选省级精品在线课程,形势与政策课程入选校级精品课程。现如今,湖南信息职业技术学院所开设的思想政治理论课必修课和选修课均采用线上线下混合式教学,在线上线下混合式教学过程中,一方面立足思政课堂教学“主渠道”,扎实开展思政理论教学,扎根校内校外实践基地开展实践教学;另一方面有机融入在线课程教学,利用在线课程教学平台助力学生课前线上云学,课中参与互动活动,课后开展实践拓展。这有效解决了高职思政课混合式教学存在的线上线下“两张皮”的现象。

(四)打造了优质课程教学资源

在思政示范课堂建设中,湖南信息职业技术学院课程主讲教师及教学团队,围绕示范课堂教学主题,通过打造高效示范课堂,促进了线上线下优质教学资源的共建共享。对支撑示范课堂教学创新的各类资源进行了归类整理,主要包括案例集、习题库、系列微课、慕课以及精彩课堂实录等,建成了思政课示范课堂教学资源库。建设过程中,现已拍摄、制作了六节40分钟的校本思政示范教学课堂实录视频资源,充实了思政课程资源库。此外,思政课示范课堂建设中还搭建了三个校外实践教学基地,为校本思政课实践教学开辟了新场域。

(五)构建了学习评价创新体系

湖南信息职业技术学院思政课示范课堂学习评价以提升立德树人成效为根本价值导向,探索构建了学习评价目标全面具体、学习考核方式多样,学习考核主体多元,学习考核结果客观有效的发展性思政课程评价体系。评价过程中,充分利用大数据平台积极开展全程化动态考核评价,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,将学生完成省级精品在线课程的学习情况和课程课内课外实践活动情况纳入考核,有效促进了学生学习态度的端正、课程知识的掌握、学习能力的不断提升和思想政治素质的养成。

习近平总书记强调,“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”^[6]高职思政示范课堂建设是创新方式方法,讲深、讲透、讲活道理,促进高职思政课提质培优的重要抓手。这就要求我们充分认识高职思政示范课堂建设的重要性,在高职思政示范课堂建设过程中,要紧贴高职学生实际,坚持问题导向,不断创新思路与方法,注重发挥示范课程团队建设集体智慧,统筹兼顾线上线下和校内校外教学场域,精研教学内容,打造优质课程资源,构建发展性学习评价体系,充分发挥高职思政示范课堂的示范力和引领力,用心用情讲好思政道理,切实提高高职思政课程教学的针对性和实效性。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2]窦葳,徐光寿.伟大建党精神融入高职院校思政课的价值意蕴与应用路径[J].思想政治课研究,2022(4):138-147.
- [3]李雅兴,姚功武.习近平关于办好思想政治理论课重要论述的内在逻辑[J].思想理论教育导刊,2020(4):33-38.
- [4]习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:378.
- [5]郑容,韩冬梅.高职思政“金课”建设的标准与路径[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(3):81-86.
- [6]刘建军.论思想政治理论课教育教学的本质特征与基本要求:习近平考察中国人民大学相关重要论述的理论阐释[J].思想政治课研究,2022(3):4-10.

◎编辑 王亚青