

# 职业院校对接本地企业的人才培养模式研究

文 / 王征录

随着湖南“三高四新”（“三高”是指着力打造国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放高地；“四新”是指在推动高质量发展上闯出新路子、在构建新发展格局中展现新作为、在推动中部地区崛起和长江经济带发展中彰显新担当、奋力谱写新时代坚持和发展中国特色社会主义的湖南新篇章）发展战略的提出，湖南产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，作为主要培养技术技能人才的职业教育也显得越来越重要，职业教育的责任也越来越大。怎样才能让湖南的职业教育为“三高四新”发展战略服务，让职业院校培养出来的人才能够胜任本地企业的发展需要，是急需解决的问题。

## 国内外研究现状

从国内的情况来看，职业教育人才培养模式的研究文献非常丰富。在知网以“职业教育人才培养模式”为主题进行搜索，到2022年2月，共有989条查询结果，其中2019年有78条，2020年有70条，2021年有77条，2022年1月有8条，可见提高职业教育人才培养质量一直是大家所关注并在研究的问题。

国内学者一致认为，企业在职业教育人才培养上有先天的优势，应该参与到职业教育的人才培养中来，政府也鼓励进行校企合作，企业的参与能够将市场需求和新的技术等信息传递给学校，对学校在专业设置、课程体系设置、教学内容设置等方面有非常大的帮助。

教育部的研究项目《高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究与实践》中，对我国高职高专教育教学质量监控的手段、途径和过程管理办法以及构建教学评价标准和指标体系等内容进行了研究。原彭城职业大学提出了“主体监控、内外评估、全面分析”的教师教学质量监控模式。有关教育管理方面的理论研究和实践探索都已取得了一些成就。

针对职业教育人才培养模式，国外通过长期的研究与实践，形成了一套比较成熟的做法，取得了很多成果。德国的“双元制”职业教育在各个环节的实施都紧密围绕企业的用人需求展开，专业的设置、课程的设置、培养目标、教育方式以及考核方式都围绕企业的需求来进行，增强了实用性，提高了人才培养的质量，同时节约了大量教育资源的投入。美国的职业教育普遍采用“校企合作”的模式。职业院校根据所开设的专业与相关企业进行合作，双方签订合作协议，学生要在学校和企业两个地方进行学习。企业协助学校确定学生应该掌握的技能，一起对学生的学习成果进行评价，学校也会派老师进企业对学生进行监督。这种模式充分发挥了校企合作的作用，大大提高了职业教育的人才培养质量。澳大利亚职业教育学制灵活，根据学生的入学学历不同和取得的等级证书不同，在实践上也各不相同。通常由行业制定培养内容，规定行业不同岗位从业人员应具备的文化知识、技能和素质标准。通过行业的深度参与来提高职业教育的人才培养质量。

综上所述，关于职业教育人才培养模式的研究开展如火如荼，但对湖南省内服务“三高四新”战略对接本地企业岗位的湖南职业院校人才培养模式的研究还很少，存在相关研究内容缺乏系统性、研究方法缺乏理论支撑等问题。因此，对服务“三高四新”战略对接本地企业岗位的湖南职业院校人才培养模式的研究，并佐以实践案例，不断完善培养机制刻不容缓。

## 研究的必要性

近年来，湖南社会经济发展速度不断加快，吸引了很多企业落户，对湖南的经济发展贡献了很大力量。企业进入湖南后，为本地提供了很多岗位，尤其是蓝领技术岗位。虽然湖南省内有很多的职业院校，但企业还是出现了招工难的情况。这种情况出现的原因是湖南省内职

业院校的学生毕业后,大部分流出到其他省份参加工作,而从其他省份进入到湖南的技术人才不多。为了解决湖南企业用工难的问题,有必要对湖南省内职业院校的人才培养模式进行研究,让省内职业院校的人才培养对接省内企业,为省内企业提供源源不断的人才支持,服务湖南提出的“三高四新”战略。

## 研究的具体内容

构建湖南省内职业院校“岗课”融合课程内容确定机制。湖南省内的职业院校根据将要开设的专业对接湖南省内的相应企业(或行业),根据省内企业岗位所需要的能力来确定课程体系和课程内容。这就要求职业院校和企业要进行衔接。需要政府将企业进行分类,并将企业信息提供给职业院校。职业院校有了相关企业的信息后,可以主动寻找省内的相关企业,然后走进企业了解岗位需求,根据岗位需求来确定需要开设哪些课程,根据岗位能力需要来确定所开设课程的内容。当然,开设的课程和内容不能一成不变,一定要及时了解企业岗位能力需求的变化。比如有新的技术出现了,旧的技术淘汰了,要及时对课程和内容进行相应调整并更新。政府职业教育主管部门要对学习内容的确定过程进行协调管理,把做得比较好的专业课程体系向其他职业院校进行分享。构建起“岗课”融合课程内容确定机制,有助于省内的职业院校培养出来的学生能更好地胜任相关企业的工作岗位,更好地服务当地企业的发展。

构建湖南省内职业院校“岗课”融合课程内容管理机制。湖南省内职业院校“岗课”融合课程内容确定机制形成后,要让这些课程变成能够在职业院校进行教学的内容。这就需要对课程内容进行提炼管理,还需要企业、学校和政府职业教育管理部门的参与。专业的课程体系和课程内容确定以后,要对课程体系和课程内容进行管理。首先以岗位为依托对课程体系按照逻辑关系确定开设顺序,然后对每一门课程内容按照理论和实践进行分类,对于理论内容按照知识点形成文字讲解分析资料、微课视频讲解分析资料和测试资料,对于实践内容按照项目任务形成文字讲解分析资料、微课视频演示分析资料和测试资料。对于各职业院校或企业形成的优质文字学习资料、微课视频学习资料和测试资料可由政府职业教育管理部门通过筛选

后统一管理,有偿(或免费)通过网站供各个职业院校进行下载。然后再由各个职业院校通过网站免费提供给学生学习。内容的管理机制也非常重要,通过三方的参与可以使得“岗课”融合的课程内容真正适合岗位要求,同时也适合学生学习。

构建湖南省内职业院校“岗课”融合课程内容学习过程管理机制。学校对过程的管理非常重要,职业教育的现状是学生的学习积极性不高,大部分学生不能够自觉地去学习,导致毕业后专业技能没学好,无法很好地胜任企业的工作。很多企业也反馈,不少应届毕业生必须经过企业的培训才能胜任岗位。经过研究分析发现,造成这种情况的主要原因是职业教育的学生平时学习习惯不好,自我控制能力不强,如果没有外界的干预很难自觉主动地去学习。构建学生学习过程管理机制,首先要建立好对接岗位能力需求的专业课程学习网站系统,将细分到知识点和项目任务的学习资料放进去。网站系统要具备记录学生学习过程和测试结果的功能,教师对学生学习过程的管理要以网站平台为依托。每一门课程要建立好以知识点和项目任务为单位的学习任务表,表上要有学习内容、学习途径和学习结果等栏目。教师的主要工作除了准备学习资料外,还要给学生布置学习任务,告诉学生怎么去学,监督学生的学习过程,对学生不懂的地方进行答疑解惑,对学生的学习效果进行测试,对学习任务没过关的督促其再学习。职业院校“岗课”融合课程内容学习过程管理机制形成后,学生能够在教师和家长的监督管理下更加认真地进行学习,同时也能够及时发现学习不过关的学生,大大提高学生的学习效率。

综上所述,研究湖南省内职业院校怎样设置专业及课程内容才能更好的服务本地企业提供参考,为怎样建立校企学习内容管理机制提供参考,为怎样以岗位为导向构建学生学习过程管理机制提供参考。一是有助于让湖南省内职业院校的学习内容和岗位要求进行对接,让职业院校的学生在学习的过程中通过外界的干预能够认真地学习有用的知识和技能,将其培养成能够适应湖南省内各企业岗位需求的合格学生。二是可以让湖南省内的职业教育能够源源不断地为省内各行各业提供人才支持,让职业教育能够更好地为湖南产业升级和经济结构调整服务,同时助力“三高四新”战略的实施。(作者单位/邵阳职业技术学院信息技术学院)