

信息技术在高职教学中的应用策略分析

文 | 唐建华

摘要：在当前阶段，信息技术被广泛地运用到了社会的各个方面，已经成为一项重要的资源。而在高职教育当中加强对于信息技术的运用，能够丰富课程教学模式，充分地激发学生的学习兴趣，取得更好的教学效果，还能够有效地提升学生的科学素养，提升学生综合素质，这对于学生的未来发展具有十分重要的意义。但是在实际的高职教育中，还存在着不重视信息技术的问题，这对高职教育产生了不良的影响。因此，本文将对信息技术在高职教学中应用策略进行分析，以此为高职教学工作提供更多的帮助。

关键词：高职；信息技术；教学策略

当前阶段，随着社会的不断发展，信息技术在人们生活当中所发挥的作用越来越大，人们已经离不开信息技术，并逐渐进入了信息化时代。但是现阶段在高职教育当中，还存在着不重视应用信息技术开展教育的情况，导致信息技术的运用滞后于课堂教学。在这样的情况下，高职院校急需解决的问题就是提升信息技术在实际教学当中的应用水平，推动信息化学科的建设。从一定程度上来说，在高职教育当中运用信息技术，实际上就是要运用信息技术、多媒体技术、微课以及数字资源等开展教学，促使高职教育的质量得到提升，充分地激发学生的学习兴趣，最终使得学生的综合素质得以提高。

一、信息时代的教育技术

当前整个社会已经进入了开放教育的时代，各种移动设备的功能不断丰富，人们使用互联网的时间也在不断地增长，人们能够通过互联网随时随地、不受限制地获取知识，在这样的情况下，各种教育技术也得到了极大发展。例如，大规模开放的在线课程是目前最常见的教学模式，其特点是在线人数多、内容丰富且规模大。这是对传统高职教育的一种颠覆，也是一种理念的转变。所以在高职教育当中应用信息技术，能够充分地调动学生的学习主动性，大幅提升教学效率。与此同时，依托于网络平台，手机可以为学生提供更加便利的在线学习和移动学习方式，通过微课形式所展现出来的课程资源更加丰富，同时也更加个性化，这是一种全新的知识展现方式，对于提升学生的综合能力具有相当重要的意义。

二、信息技术在高职教育中的优势

（一）丰富学习资源

一般来说，信息技术的信息传播往往需要以网络作为基础，其主要是依靠网络传输视频的方式来传递教学内容。当今，互联网技术十分发达，随着信息技术的不断发展，云计算以及大数据技术等层出不穷，人们能够

从网络当中获取到的信息也越来越多，在这样的情况，高职院校的师生可以非常方便地从互联网获取与学科教学有关的信息数据，并针对教学目标梳理相关的信息数据，其中既包含实际数据，同时又包含理论数据，可以整理出更多可供教学工作使用的素材。由此可见，将互联网作为载体的信息技术教学模式，具有相当丰富的学习资源，能够实现理论内容与实际内容的相互结合，进而帮助学生更好地掌握相应知识点。对于教师来说，他们在传统的高职教育模式当中充当着主导者的角色，但是借助各种信息技术，他们将会获得与学生平等交流的平台，这时教师不再是教学活动的主导者，而学生成了自己学习活动的主导者，教师只是扮演着辅助者的角色，教师会以引导者的身份参与到学生的学习活动当中，与学生共同学习，及时地解决学生遇到的困难。借助于信息技术开展的高职教育，能够保证学生有更多的自主性，这对于提升教师的教学专业能力具有非常大的帮助，可以取得更好的教学效果。

（二）实现理论与实践的相互结合

传统的高职教育主要是以理论知识的讲解为主，涉及实践部分的内容很少。但是高职教育与其他教育形式不同，对实践操作能力方面的要求很高，这主要是因为高职教育要培养更多的技术型人才，如果高职学生仅仅掌握理论知识而不具备实践操作的能力，那么他们很难能够满足一线生产工作的要求。在这样的情况下，信息技术当中的微课就能够很好地解决这一问题，能够帮助学生实现理论教学与实践教学的相互结合。借助于微课，学生可以观看更多现场操作的视频，这不仅能够帮助学生学习各种生产技术以及所用硬件设备的原理，同时还能帮助学生更加清晰地理解具体工作的过程。由此可见，微课能够实现理论学习与实践学习的相互结合，使得学生能够更加全面地掌握相应的学科知识。

唐建华（1987.08-），男，汉族，广西北海，本科，助教，研究方向：信息技术。

（三）突破时间以及空间的限制

依靠信息技术所开展的高职教育主要以网络作为载体，不需要像传统教学那样拥有一个固定的教室，甚至教师的教学活动以及学生的学习活动都不需要在固定的时间地点进行，学生们可以随时随地地观看多媒体线上平台当中的教学视频，使他们的学习活动具有更高的针对性和自由性。所以依靠各种信息技术所开展的高职教育模式限制很小，这就可以解放学生的时间，进而促使学生将更多的时间和精力投入到课余时间的学习中，以此来对自身进行查漏补缺。由此可见，借助于各种信息技术，教师可以引导学生以自我为中心进行学习，不仅能够提升学生的自主学习能力，同时还能够帮助学生更好地掌握各种知识点，取得良好的教学效果，有效提升学生自身的水平。

（四）更方便地实现信息共享

由于互联网具有非常强的信息多向传递功能，所以借助信息技术，无论师生之间相隔多远，都能通过信息技术来实现数据的共享，能够非常方便地解决各种问题。通过这种方式，师生之间也能够实现实时地沟通交流，教师可以及时地了解学生学习过程中遇到的各种问题，然后在教学的过程中有针对性地讲解。同时，学生与学生之间的沟通交流也非常方便，他们可以通过线上平台交流学习过程中遇到的问题，通过互帮互助的方式解决问题，有效地提升学习效率。

三、信息技术在高职教育中存在的问题

（一）信息化资源滞后

高职信息化教育的核心就是信息化教学，而开展信息化教学的基础是信息资源的建设，主要包括硬件资源和软件资源两个方面。首先针对硬件资源来说，当前仍然有很多的高校网络覆盖的比例低，网络不够稳定，存在着多媒体设备老旧的问题，这就导致网络无法正常地运用，进而影响信息化教学。其次针对软件资源来说，丰富的信息化资源能够确保高职信息化教学得以顺利实施，借助于信息化资源教学平台，教师能够实时地监测学生的学习情况，并为学生实时线上解答。但是在具体教学的过程中，若不同的教师选择不同的线上教学平台，还有的教师选择多个教学平台，这就需要学生下载多个学习软件，容易导致学生产生抵触的心理。与此同时，高职院校的线上教学资源质量差异较大，所拥有的优秀教学资源较少，很难能够满足学生多元化的学习需求。

（二）教师信息素养及能力不足

在高职教育当中，教师是相当重要的组成部分，一般来说，教师的信息素养将会直接影响课堂教学的效果。教师的信息素养指的是教师在开展教学活动过程中运用信息技术解决实际问题的能力，包括生成信息能力、分

析信息能力和创造信息能力。当前阶段，教师的信息化素质水平不高是很多高职院校普遍存在的问题，甚至有部分教师认为没有必要开展信息化教学，他们不愿意自己的课堂被网络教育所取代。另外还有部分教师是为了开展信息化教学而教学，出现生搬硬套的情况。由此可见，在高职信息化教学的过程中，由于很多教师自身的信息素养较弱，所以他们的信息化教学水平也不高，仍然有相当多的教师仅仅停留在为学生播放教学视频和讲解 PPT 的层面上，并没有深层次地开展信息化教学，也没有充分地发挥信息化手段的作用为学生提供服务，最终影响到教学的效果。

四、信息技术在高职教育当中的应用策略

（一）丰富信息化资源

高职院校开展信息化教学活动非常重要的一个前提就是丰富的信息化教学资源，所以对于各个高职院校来说，他们需要将信息化教育资源的价值充分地发挥出来，加强信息化资源建设。首先针对硬件设施这一方面，如果缺乏优质的多媒体配套设备，信息化教学就缺乏施展的空间。因此，各个高职院校需要加强信息化建设，提升校园网络的覆盖率以及稳定性，逐步地淘汰陈旧的多媒体设备，提供信息化课堂教学所需的网络和设备保障，为学生的学习活动创造更多空间。其次针对信息化软件资源这一方面来说，相应的线上教学平台以及教学资源库需要由学校统一购买，所购入的教学资源必须要经过教师的二次开发之后才能够投入使用，以适应不同专业的实际发展情况。除此之外，高职院校还需要为师生寻找一些合适的线上教学平台，在实际教学的过程中充分地发挥各种线上平台的优势。例如，教师在教学的过程中可以借助各种线上教学平台进行课后测试，进而更准确地把握学生的学习水平，还可以利用线上教学平台为学生推送相关的专业知识，丰富学生的知识经验。此外教师还可以利用线上平台开展自评与互评活动，全面地开展多元化评价活动，促使学生更好地发展。但需要注意的一点就是，教师要减少不同学科所使用的不同平台的数量，减轻学生的压力。由此可见，线上教学平台能够对各种教学资源进行整合，让学生拥有更多相互交流和自我学习的机会，同时还能够帮助教师更准确地把握学生的实际学习情况。对于教学重难点内容，传统的授课方式很难真正攻破，而教师借助于信息化教学资源平台就能够为学生带来更加直观的感受，使得教学工作当中的重难点问题得以解决。

（二）提升教师信息素养

在高职教育当中，教师是课堂教学的引领者，所以教师应当转变自身的教学理念，紧随互联网的发展脚步，在实际教学的过程中，要始终坚持以学生为中心的理念，

做到“教学做合一”，正确地认识信息化教学对学生产生的影响，让信息化教学符合学生的学习特点。针对教师自身来说，他们需要积极主动地学习各种信息化技术，提升自身的信息素养，在实际教学的过程中，要科学地运用各种教学平台以及多媒体技术进行教学，打造更加高效优质的课堂，帮助学生更好地学习。对于高职院校来说，他们需要定期的为教师开展培训活动，聘请一些信息化教学的专家到学校当中为教师提供指导，开展各种形式的校内外信息化教学交流活动，为教师传播相关技术知识，为教师树立良好的信息技术应用意识，确保信息化教学的相关工作可以顺利开展。此外，还需要对教师的综合能力素质进行评判，及时地发现教师队伍当中存在的问题，为教师提供针对性地指导，提升教师的信息技术操作能力。

（三）完善课程设置

以“微课”为例，在高职教学当中其是一项系统化的工程，在提升教学效果方面发挥着非常重要的作用。当前在互联网迅速发展的背景下，人们的思维方式发生了相当大的变化，人与人之间的信息交流也越来越频繁。以微课的应用作为基础，高职院校在教学的过程中应该积极创新，充分地激发学生的主观能动性，时刻坚持以学生为中心的原则，促进学生的全面发展。例如在实际教学的过程中，教师可以将其中的重难点内容分化为不同的点，结合学生的具体实践生活情景来制作微课件，通过微课当中的视频、声音以及图片，为学生带来感官刺激，这不仅能够帮助学生更加深刻地理解课程知识，还能够提升学生的学习积极性。此外，教师还可以将自己制作的微课视频发布到网络上，让学生可以在课后时

间自由下载，并且可以根据自身的实际情况来选择相应的内容进行学习，使得学生的学习空间得以延伸。这既可以提升学生的学习主动性，也能使学习也更加具有针对性，能够更好地帮助学生理解相关的专业知识。最后，教师在运用微课开展教学的过程中，还应该注意与学生之间的线上线下互动，为学生的学习活动提供更多的指导，及时地解决学生学习过程中遇到的问题。

（四）信息化教学的设计需要更加贴合学生

要想在高职教育当中运用信息化教学，就必须要从学生的实际情况出发。现阶段，高职院校的主要教学目标是培养复合型的高素质人才，学生需要掌握足够的专业技能，因此，学生需要借助信息化教学中的微课了解科目的具体情况。教师在对微课进行制作时，需要在其中补充一线生产的内容，尽可能地将一线生产的具体流程为学生展示出来，还要确保微课的内容简洁易懂。与此同时，教师还需要控制好微课的时间，一般来说，一节微课的时间大约为 5 分钟左右，但是为了能够让学生更完整地掌握知识，这一时间可以延长到 10 分钟左右，以此确保学生能够全面地把握知识点。

五、结束语

综上所述，信息技术在高职教育工作当中的应用潜力极大，是提升高职教育效果的重要措施。但是在具体应用的过程中还存在着各种各样的问题，这就需要教师和学校共同努力，加强对各种信息化教学手段的运用，为学生提供更好的服务，以此有效地提升学生的专业素质，为学生未来的工作奠定良好的基础。

作者单位：唐建华 北海职业学院

参 考 文 献

- [1] 余翼. 基于大数据背景下的高职信息技术应用基础课程教学探索 [J]. 数码设计, 2022(11):106-108.
- [2] 张斯烁. 论高职信息技术应用课程优化与整合 [J]. 中国科技纵横, 2011(21):341-341.
- [3] 贾晓青, 郭文英. 信息技术在高职数学教学中的应用探讨 [J]. 现代职业教育, 2022(36):134-136.
- [4] 徐娅红. 信息技术在高职物理教学中的应用研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022,35(1):34-35.
- [5] 董书光. 高职思想政治教育中信息技术的应用 [J]. 新一代信息技术, 2022,5(7):104-106.
- [6] 惠晓萍. 高职院校《信息技术》课程混合式教学应用研究 [J]. 中国新通信, 2021,23(19):164-165.
- [7] 杜思逸, 郝雷. 信息技术在高职经济学基础课堂教学中的合理应用 [J]. 现代职业教育, 2021(11):182-183.

（上接第 142 页）

生来说，能够造成其网络成瘾的因素多种多样，因而作为班级管理者的，必须深化对班级干预措施的研究，探索

其新的执行路径，保障学生的身心健康成长。

作者单位：刘立国 吉林省榆树市五棵镇中学校

参 考 文 献

- [1] 周颖, 张大林. 中职教师在网络成瘾转化工作中消极情绪成因及解决对策 [J]. 职教论坛, 2010(11):13.
- [2] 柯楠. 中职学生“网瘾”形成及其对策 [J]. 合作经济与科技, 2019(17):16.
- [3] 刘广利. 中职学生网瘾现状及干预策略研究 [J]. 成功(教育), 2018(05):22.
- [4] 赵腾, 李丹. 中学生网络成瘾与教育对策 [J]. 外国中小学教育, 2019(036):13.