

高职学生发展核心素养的实证调查

——以苏州建设交通高等职业技术学校为例

汪丽丽

学生发展核心素养,是指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,具体分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。核心素养总体框架贯穿着高职学生从未成年到成年的整个成长期,是当前高职院校教育管理的新要求,应从学校管理层面来保障落实高职生的核心素养的培养。

一、调研背景

2016年9月13日,中国学生发展核心素养研究成果发布会在北京师范大学举行,《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布。框架将中国学生发展核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面和人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大核心素养要素。这一重要举措引领未来教育改革的发展方向,引起了社会各界的广泛关注。在这一背景下,苏州建设交通高等

职业技术学校申报了苏州市职业技术教育学会职业教育立项课题“基于高职生核心素养提升的主题班会改革的实践研究——以苏州建设交通高职校为例”。为深入了解高职学校学生发展核心素养现状,形成关于高职生发展核心素养的现状调查报告,为学校制定主题班会改革方案提供依据,课题组对苏州建设交通高等职业技术学校的学生抽样发放了问卷进行调研。

二、调研目的与内容

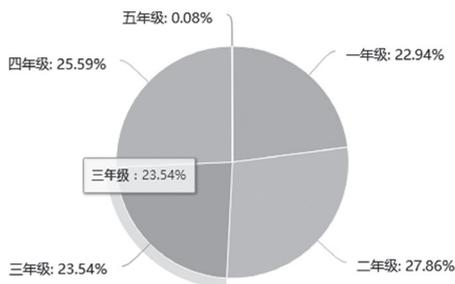
本研究旨在通过问卷调查的方式,对高职学生必备的核心素养进行调研和分析,并以此为依据,设计高职校的主题班会课程。

调研问卷的内容共分两个部分:第一部分是调研对象的基本信息,包括调研对象的专业、年级。第二部分是关于学生对发展核心素养的认识。

三、调研方法与过程

本次调研采取匿名的网络问卷调研形式。被调查者可以在台式电脑或移动终端(如平板电脑、手机等)上完成调研问卷。共收回问卷 1321 份,其中建筑工程系回收问卷 121 份,占比 9.15%; 商贸管理系回收问卷 74 份,占比 5.6%; 工程管理系回收问卷 125 份,占比 9.46%; 汽车工程系回收问卷 703 份,占比 53.22%; 环境艺术工程系回收问卷 183 份,占比 18.35%; 轨道交通工程系回收问卷 115 份,占比 8.71%。

调查对象为在籍 1~5 年级的学生(如下图)。



四、调查结果与分析

1. 文化基础调查状况分析

文化是人存在的根和魂。“求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源。”习近平总书记曾指出,“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本”“文明特别是思想文化是一个国家、一个民族的灵魂”。这一论断深刻揭示了传统文化对

一个国家、民族传承、发展的关键作用。文化基础强调学生通过习得人文、科学等各领域的知识和技能,能够掌握和运用人类优秀智慧成果,涵养其内在精神,从而追求真善美的统一,形成符合时代要求、具有中国特色的文化素质,发展成为有宽厚文化基础、有更高精神追求的人。

调研发现,学生对于中国古代四大名著的了解程度较高,其中,非常了解的人占比达到了 94.7%,但对于中国传统文化,如孔孟思想的了解,非常了解的人占比只有 29.6%。调研数据还显示,对于传统文化的认知,各年级之间也存在着一定的差异性。这说明学生对于自己已经学习过的基础文化知识掌握较好,而对于没有系统学习过的尤其是传统文化知识的掌握较薄弱。文化基础是一个系统性工程,它包括人文底蕴和科学精神两个方面,它既是人文积淀、人文情怀和审美情趣的有机融合,也是理性思维、批判质疑、勇于探究等能力的综合体现。文化基础的形成是循序渐进的,需要学校、家庭、社会多方合力的共同作用。

2. 自我发展调查状况分析

自主性是人的品格特性,是人的素质的基本内核。自主发展强调能有效管理自己的学习和生活,认识 and 发现自我价值,发掘自身潜力,有效应对复杂多变的环境,成就出彩人生,发展成为有明确人生方向、有生活品质的人。培养学生良好的学习习惯、使学生具有较强的自主学习能力和自我管理能力,是新形势下确保学生学习效益和教育教学质量的重要教学策略。

调研发现,在涉及学生在学习意识形成、学习方



式方法选择、学习进程评估调控、认识自我、发展身心、规划人生等方面综合表现的自我评价时,选择非常认同的达到 55% 左右。如“是否具备尊重事实和证据,有实证意识和严谨的求职态度”,非常认同的比例高达 63.66%。尤其对自我职业价值的认知上,能结合自身发展、行业趋势和社会需求等全面思考自我职业价值的学生占调查总人数的 57.61%;经常思考职业价值问题的占比为 55.26%。数据表明,当前高职学生对职业价值有一定的认识,这主要归功于学校的有效引导及互联网的广泛应用,但对自身发展、行业要求和社会需求三个层面的整体性思考的比例还有待进一步提高,这在一定程度上会影响职业素养水平。

3. 社会参与调查状况分析

社会性是个体不能脱离社会而孤立生存的属性。社会参与重在强调能处理好自我与社会的关系,养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范,增强社会责任感,提升创新精神和实践能力,促进个人价值实现,推动社会发展进步,发展成为有理想信念、敢于担当的人。

调研发现,社会责任、国家认同、国际理解、劳动意识、问题解决等方面的问题,自我评价选择非常认同的比例很高,如“你是否认同不同国家和地区的文化特色和文化艺术具有多样性”这一题,选择非常认同的达到了 67.98%。随着我国改革开放及信息化的发展,学生有更多渠道和机会了解世界各国信息,已经提升了国际理解能力。但在“你是否会采取行动帮助和关心身边有困难的人群”这一题目时,选择“见到就帮的”比例为 44.28%。这说明学生对广义上的国际理解具有一致性,但是在社会担当、责任感问题中体现出行动落实的不足。

五、结论与建议

1. 基本结论

经过学校、家庭、社会三方的努力,高职学生具备了一定的素养,但核心素养的形成需要持续的努力。本次调查数据显示,学生对自身素养的各方面的自我认可程度是比较高的,但是在很多方面还有进一步提高的空间,具有很强可塑性。

尤其是社会责任、实践创新是既相对重要又相对缺乏的核心素养。

2. 建议

一是在高职学生发展核心素养培育上,既要注重全面发展,也要注意因材施教,加快构建属于高职生的发展核心素养模型。

二是进一步推进有利于学生发展核心素养的制度改革,支持学生发展核心素养,在课程开发、课堂教学、开展活动和教育评价方面进一步探索与实践,在人、财、物和政策机制上给予保障,在项目上给予倾斜。

三是进一步加强德育工作。高职学校的德育工作是一项复杂而艰巨的系统工程,作为德育工作主课堂之一的主题班会,既具有阶段性、规律性,又具有过程性、趣味性。学校应围绕核心素养,根据学生不同阶段的身心特点,以学生为主体,注重过程体验,科学合理设计形式多样主题班会方案,达到既育知又育德、育心的实效。

四是提升教师队伍尤其是班主任队伍的素养。核心素养的培养是一个涉及全体师生和教育全过程的教育活动,其成败的关键在于教师队伍的建设,发展高职学生的职业素养,需要教师从理念到行为上理解并践行核心素养教育理念。此外,教师还要不断适应时代发展要求,在“互联网+”时代,持续更新个人的教学理念,改进个人的教学方法,反思个人的教学实践,形成个人的教学特色。从而不断提升自身的合作能力、创新能力,在强化自身素养培养的同时,因材施教,展现学校特色。

五是改革评价机制。核心素养的养成是系统性的工程,为了检验培养目标是否完成,要求我们制定出可以被评价的目标,明确核心素养在不同的年级段的具体表现标准,依据表现标准确定实践研究和评价目标。

※ 本文系 2017 年苏州市职业技术教育学会职业教育立项课题“基于高职生核心素养提升的主题班会改革的实践研究——以苏州建设交通高职校为例”(szjlx201711)的中期成果。

(作者单位:苏州建设交通高等职业技术学校)

责任编辑:王文婷