



高职院校就业创业指导工作探究

文>张 硕 柳 平 阚智文 济宁职业技术学院 山东济宁 272000

摘要：高职院校教育要树立以就业为导向的办学理念，着重培养应用型人才，而创业就业指导工作对于学生职业生涯发展和院校竞争力的提高具有重要意义。本文阐述了高职院校就业创业指导工作，分析了加强就业创业指导过程中应坚持的原则，论述了提高高职院校就业创业指导工作水平的策略。

关键词：高职院校；就业创业指导；原则；策略

DOI:10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2023.14.019

高职院校以培养专业型、应用型人才为主要目标，是我国高等教育的重要组成部分。是否适应经济社会发展和人才市场需求，是判定高职院校教育质量和水平的重要标准，因此加强就业创业指导工作对于高职院校来说显得尤为重要。在高等教育不断发展、就业市场形势急剧变化的今天，积极探索高职院校就业创业指导工作，对于学生发展、学校发展和社会发展都具有积极意义。

一、就业创业指导工作概述

就业创业指导工作是高职院校毕业生工作的重要内容，学校通过多种教育载体和平台，在“三全育人”理念的指导下，全方位开展就业创业指导工作，并结合实际情况，以具体问题为导向，探索就业创业指导工作的路径，为学生提供全方位的就业创业指导服务和更多就业渠道，解决学生在求职创业方面遇到的困难和问题。同时，加强高职院校就业创业指导工作，帮助更多学生成功就业创业，能够促进学生个人发展，促进家庭与社会的和谐稳

定。加强就业创业指导能够提高高职院校毕业生的就业率，有利于提升学校的综合竞争力。因此，高职院校应把就业创业指导工作放在突出重要位置，勇于探索和创新，以学生职业生涯发展为根本，提高学生在就业创业方面的认知和能力。

当前，经济环境和就业市场正发生巨大变化，高职院校的就业创业指导工作面临新的挑战。此前，就业创业指导工作的主要困难是很多院校和学生对相关课程不重视，甚至有的院校没有开设相关课程。近年来，这一情况有所改观，就业创业指导被纳入常规教育教学工作中，且学生的参与性不断提高。然而，经济发展状况的变化和以大数据、人工智能为代表的新一轮科技革命正深刻影响改变着原有的产业发展面貌，就业市场面临诸多新的不确定性因素，如何把握时代脉搏、调整指导工作策略、对学生就业创业做出积极有效的指导，成为摆在就业创业指导教师面前的重要课题，高职院校就业创业指导工作的使命依然艰巨。^[1]

作者简介：张硕，女，汉族，山东济宁人，硕士，讲师，研究方向：英语教育；
柳平，女，汉族，山东济宁人，硕士，讲师，研究方向：高职英语教学；
阚智文，女，汉族，山东济宁人，硕士，讲师，研究方向：英语教学。

二、就业创业指导工作的原则

(一) 以学生为主体的原则

学生是教育教学的主体,也是就业创业指导工作所围绕的中心角色。在高职院校就业创业指导中,学生处于主体性地位,一切工作的出发点和落脚点应当是学生就业创业能力的提高,而学校和教师是指导者、辅助者、服务者。在实际工作中,一些院校的指导工作走入了形式主义的误区,就业创业的相关课程、讲座、活动、实习等未能从学生的具体情况出发,没有调动学生积极参与,导致就业创业指导工作的效果较差。以学生为就业创业指导工作的主体,应当对学生的实际情况作充足分析,了解掌握学生对就业的认知和意愿,掌握学生各方面的素质和能力水平,对学生的现有表现和潜在能力作全面评估。要依据学生的情况和特点展开工作,发挥和肯定学生的优势,集中力量解决学生能力上的短板和不足。此外,还要拓宽工作形式,丰富工作手段,充分激发学生参与到就业创业相关课程和活动中的主观能动性,使学生对就业创业能够自觉学习、自信面对。

(二) 时代性的原则

学生的就业和创业是在现实社会中展开的,这里所说的“现实社会”既不是书本中的社会,也不是抽象观念中的社会,而是具有时代性、有着丰富变化和无限可能的真实社会。因此,高职院校的就业创业指导工作,应立足于不断发展变化的时代大背景,着眼当下、高瞻未来,为学生提供真实、准确、有效的就业创业指导。在实际工作中,一些就业创业指导工作者会步入经验主义和教条主义的误区,拘泥于已有的工作模式,将过去的工作经验奉为圭臬,缺乏对现实的关注,导致就业创业指导工作滞后于就业市场需要和社会发展。因此,高职院校就业创业指导工作应当坚持时代性的原则,积极关注时代发展,关心经济社会环境和企业生存状况,掌握就业市场新动态。在关注宏观趋势的同时,应主动获取具体的微观信息,如通过与相关机构、平台和企业的交流合作,获得对不同行业和岗位发展的具体认识。在此基础上,要将新认知、新观念融入到实际工作中,使学生获得更积极的就业创业指导。例如,当下人工智能的发展正在给社会分工带来革命性的改变,对人的工作方法和模式带来巨大影响,不仅使一些工作岗位被淘汰,也改变着众多岗位的工作内容和形式,对工作者的能力和思维方式提出新的要求,高职院校的就业创业指导工作应当做出前瞻性的预测和布局,以应对经济社会和就业市场的新变化,让学生具备适应未来就业创业要求的能力。^[2]

(三) 循序渐进的原则

从初入高职院校的大一新生,到具备较完整就业创业能力的成熟个体,需要经历长期学习、实践、反思和改进。就业创业指导工作不是一蹴而就的,而是一个循序渐进的过程,应当有目标、有步骤、有方法地精细化运作。然而,在实际工作中,一些高职院校的就业创业指导工作简单化和机械化,缺少应有的调研、分析、规划、反馈等。例如,有的院校将就业创业指导工作简单理解为大学生职业生涯规划课程,仅在课堂上讲解一些就业创业知识,忽视创业就业指导与专业学习的结合,认识不到指导工作

的长期性和多面性。而坚持循序渐进的原则,要求就业创业指导工作应关注学生在不同阶段表现出的不同特点,并根据该阶段的需求实施有针对性的指导。同时,就业创业指导不是简单的知识讲解,也不是机械的就业创业信息推送,而是一项丰富、立体的工作,在知识教学和信息传递的同时,应强化学生的就业创业忧患意识,树立正确的就业择业观,提高就业创业技能,疏导学生就业创业心理,引导学生参与就业创业实践,鼓励学生提高个人品质和精神意志等。此外,还要对指导工作的结果和质量进行评估,发现工作中的问题,调整策略,及时改进,不断优化工作方法,使就业创业指导更加适应学生的需要。

三、就业创业指导工作策略

(一) 帮助学生树立正确就业创业观

大多数高职院校学生对于个人和未来工作并没有清晰的认识。特别是刚入学的大一新生,对大学生活充满好奇,人生观、价值观尚未成熟,认识不到提高就业创业能力的迫切性,缺乏就业忧患意识,不能脚踏实地地进行职业生涯规划。就业创业指导工作应着重帮助学生树立正确的就业观,让学生正确认识自己,了解所学的专业,关注相关行业发展,对社会需求和个人价值有深刻理解。要激发学生的忧患意识,引导学生主动提高个人技能,培养综合能力,积极适应社会发展和市场需求。具体来说,应充分做好以下工作。

第一,要关注学生在就业创业方面的认知和心态变化。在入学之初,要对学生进行就业创业意向问卷调查,了解学生对所学专业和相关行业的认识,了解学生的自我认知水平和对未来个人发展的期望,分析学生的就业观。随着专业学习的开展和实践实习经历的丰富,学生对个人和社会的认知将发生变化,就业创业观念也将有所改变,因而要及时跟进学生的思想动态,对学生的就业创业意识做长期性培养。

第二,要将就业创业观念的塑造融入到学生学习和生活的方方面面,全方位增强学生的就业创业忧患意识。可以在学校官网主页及时发布和更新就业创业资讯,引导学生关注个人职业生涯规划;要求各专业课教师在课堂上以实践为导向开展教学,丰富学生就业创业技巧,培养学生就业创业意愿;在每周班会上,以“就业创业”为主题组织交流讨论活动,营造关注就业创业的氛围。^[3]

第三,要树立就业创业的榜样,用模范的力量激发学生的就业创业意识。可邀请优秀毕业生到学校演讲,分享求职经历和创业经历;以文章或短视频的形式采访优秀学生,展现身边的真实创业故事,弘扬优秀就业创业品质;举办校园创业设计大赛,让学生在竞争中获得成长,在比拼中拥有自信,努力成为他人的榜样。

(二) 优化课程和教学

为了充分发挥就业创业指导工作对学生职业生涯规划 and 发展的应有价值,需要提高师生对就业创业指导重要性的认识,将其纳入到教学体系范畴是十分必要的。应建立完善的教学课程体系,编写系统的课程教材,为教学提供必要的内容和大纲依据。

课堂

在教学中,教师要从专业技术技能、就业知识技能、职业精神、创业能力等多个方面进行讲解,对学生的就业创业认知作全面系统的培养。通过对就业创业课程的学习,让学生掌握基本常识的同时,能够意识到认识自我和了解社会需求的重要性,树立正确的就业创业观,自觉关注本专业和所处行业的动态,主动对个人能力进行提升。

不同于专业课教学,就业创业指导教学不仅涉及就业创业基本知识,还包括思想政治教育、专业理论与实践、人文素质教育、社交礼仪等多方面的内容。具体来说,在教学内容设计上,应重点把握以下几个方面:首先,以社会主义核心价值观为基础,彰显职业价值和工匠精神。要让学生正确处理个人与集体的关系,学会将个人置于集体、社会、民族的整体之中进行审视利害得失,自觉把个人的职业生涯规划融入党和国家发展的进程之中,为人民服务,为社会发展贡献力量。^[4]其次,要与时俱进,在教学中融入新知识、新观念、新方法,结合学生所学专业,介绍相关行业的新技术、新工艺、新发明、新创造、新要求。让学生不断了解未来从事工作的总体状况,从而有目标、有规划地学习。最后,应当对引述的事例和人物进行筛选,确保案例的典型性,使案例不仅具有论证的价值,而且能够发挥榜样作用。教学中要涵盖就业创业基本流程、必备知识等方面的内容,让学生拥有就业创业的基本素养。

(三) 提高学生实践能力

迷茫是当代高职院校学生面对就业创业的一种普遍心理,究其原因,很大程度上是学生缺乏实践的结果。换言之,由于在学习和成长过程中缺少与社会的深入接触,缺乏有效的工作实践,大多数学生对社会、工作的认知较为片面,停留在理论探讨层面,加之对自我认识不足,在就业创业问题上易产生焦虑心理,在行动上表现为没有目标、不知所措。就业创业指导工作应积极开拓途径,为学生提供优质的实习机会,并鼓励学生在寒暑假及周末主动寻求实习机会,在实践中认识社会和相关行业,并不断了解和提升自我。具体而言,第一,学校的就业创业指导部门要积极与企业建立合作关系,并不断深化和完善校企合作。要对目标企业进行考察和评估,分析该企业信誉度如何、能够提供哪些岗位、与企业的合作能否稳定等。同时,要确定合作细节并签订合同。此外,还要定期评估与相关企业合作的效果,找寻不足,提出优化建议,在符合双方利益的前提下不断升级合作。第二,举办校园招聘会,在为毕业生提供就业岗位的同时,邀请企业为在校生提供实习岗位,让学生尽早尝试面试和竞争。第三,建立就

就业创业信息发布平台,及时获取招聘信息和创业激励政策,将重要信息在第一时间传达给学生。

(四) 丰富就业创业指导形式

就业创业指导工作没有统一的流程,不同高职院校有不同的情况,不同学生有不同的问题。指导工作应当从学生的实际问题出发,利用多样化的形式和手段,最大限度地促进学生就业创业能力的提高。第一,在就业创业课堂教学中,要避免枯燥的理论说教,积极使用情境教学法、模拟教学法、任务教学法、项目教学法等,提高学生的学习兴趣和学习效果。例如,在面试内容讲解结束后,可组织一次职场模拟教学,设定一家企业和多个岗位进行面试模拟,请有企业工作经验,特别是有人力资源管理经验的教师做面试官,有条件的话可以请企业相关负责人员担任该角色。模拟结束后,组织学生观看和分析视频回放,对不同面试者的表现进行点评,找出问题,总结经验。第二,要健全就业创业问题互动机制,加强教师与学生之间的交流,建立线上、线下双重交流渠道。提高师生交流的双向性和有效性,一方面要鼓励学生表达出自身的问题和困惑;另一方面教师要及时有效地予以答复。通过交流互动,及时发现学生在就业创业方面存在的问题并予以解决。

四、结束语

高职院校就业创业指导工作对于学生职业生涯发展、学校竞争力的提升和促进社会和谐进步有重要积极意义,加强就业创业指导具有必要性和迫切性。高职院校要坚持以学生为本,结合时代发展和市场需求,循序渐进地开展就业创业指导工作;要着重增强学生的就业创业忧患意识,帮助学生树立正确的就业创业观,优化就业创业教学内容,拓展实践渠道,创新指导形式,全面提升对学生就业创业指导的质量和水平。

参考文献:

- [1] 唐珍,陶媛.高职院校就业创业指导工作探究[J].广西教育,2022(36):103-105+123.
- [2] 董胜欢,刘云丽,菅迎宾,等.“三全育人”理念下高职院校学生就业创业指导路径研究[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2022,21(04):94-97.
- [3] 陈娇娇,彭春,古毅.新媒体环境下高职院校就业创业指导工作的创新研究[J].中国培训,2022(09):103-105.
- [4] 孙琮罡,常虹.高职院校学生就业创业指导的研究与分析[J].人生与伴侣,2022(07):61-62.