

高职院校青年教师思想政治教育工作的创新研究^①

潘瑜

(湖南工艺美术职业学院 湖南益阳 413000)

摘要: 纷繁复杂的国际国内形势,青年教师的主体价值观念、评价标准及话语体系等会受到一定的影响。为落实立德树人的根本任务,高职院校青年教师思想政治教育工作意义重大。高职院校务必深入分析青年教师思想政治教育工作实效性低的原因,把握好开展青年教师思想政治工作的原则,创新地开展青年教师的思想政治教育工作。高职院校务必抓住重要时间节点,创新开展青年教师思想政治教育工作的形式,不断帮助青年教师提升。

关键词: 青年教师 思想政治教育 创新

中图分类号: G651

文献标识码: A

文章编号: 1672-3791(2019)08(b)-0255-02

1 高职院校青年教师思想政治教育工作的环境分析

1.1 面临的形势与任务逐渐复杂

当下国内国外形势复杂,高职院校青年教师思想政治教育工作的环境不确定性。一方面,国际形势多变,高职院校抵御防范敌对势力渗透的任务更加繁重。另一方面,国内各种社会矛盾和问题叠加呈现,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,用社会主义核心价值观引领青年教师的任务更加艰巨。

另外,传播生态环境发生深刻变化,互联网已成为舆论斗争的主战场,掌握网络舆论话语权、主动权、领导权的任务更加艰巨。加上宗教极端思想的渗透,高职院校青年教师思想政治教育工作的环境异常复杂和严峻。

1.2 解决深层次问题的难度倍增

高职院校青年教师多样化、多变化。有的具备留学背景,是海归,受西方文化、生活方式的影响更为凸显。加上高职院校青年教师的学术特色、专业要求、职业能力的要求,与西方交流频繁,增大了解决问题的难度。

信息化时代,网络舆情复杂、影响巨大,新兴媒体对高校舆论导向逐渐在削弱。高职院校对青年教师思想政治工作的重视程度不够、关心爱护不够、具体措施不够,青年教师思想政治教育工作实效性低。

1.3 高职院校青年教师思想政治教育工作实效性低的原因

社会因素的影响:高职院校青年教师缺少资源,知名度低,社会认可度差,竞争压力大,青年教师成长条件不足。学校因素的影响:学校的相关政策措施不利于青年教师的成长,对青年教师的思想政治教育工作重视不够、工作方法不多、工作针对性和实效性不强。教师自身的原因:青年教师自身努力不够,过于实际,害怕吃苦;事业心不强,缺少执着的精神;缺少远大目标和抱负;定位模糊,欠缺积极主动;生活压力大,问题较多,经济待遇不高;易受外在环境影响而变化。

2 创新高职院校青年教师思想政治工作的原则

2.1 政治性原则

高校青年教师思想政治工作必须把握好“九个坚持”。坚持正确的政治方向,坚持党的领导;坚持正确的办学方向,坚持社会主义大学的性质;坚持正确的舆论导向;坚持以育人为本;坚持遵纪守法;坚持社会主义核心价值观;

观;坚持遵守社会公德。

2.2 继承性原则

高职院校青年教师思想政治工作需正确处理发扬传统和改革创新的关系,发扬优良传统 锐意改革创新。继承和创新是相辅相成的,没有继承就没有创新。对于传统的东西不能简单否定,善于从传统中继承精华,在继承的基础上改革创新。

2.3 时代性原则

高职院校青年教师思想政治工作需坚持与时俱进。随着时代的变化,高职院校青年教师的立场观点、话语体系、方式方法都随着时代的变化而发生相应的变化,青年教师的思维方式也发生深刻变化。高职院校要用与时代相适应、相匹配、相协调的方式解决时代的问题,做好青年教师思想政治工作。

2.4 科学性原则

创新不是想当然,不能感情用事,不能长官意志,创新遵从科学规律。高职院校青年教师思想政治工作的重大创新要科学论证,要循序渐进,考虑到国情、社情、民情、校情,要给舆论一个接受的过程。

3 高职院校青年教师思想政治工作的相关问题

3.1 高职院校青年教师思想政治工作的对象

青年教师思想政治工作需注重对象分析。对象不同,工作的内容和要求不同。思政课青年教师、辅导员班主任、人文社科青年教师、和学生直接接触的党政部门青年职工、后勤服务人员等都是高职院校需要关注的思想政治工作对象。

3.2 高职院校青年教师思想政治工作的创新

3.2.1 理念创新

高职院校要树立大思想政治工作的理念,将思想政治工作渗透到、贯穿到、融入到学校各项工作中。学校各部门、各单位要协同创新、各负其责、相互配合、协调一致,全过程、全方位、全覆盖、全参与,打造三全育人。

3.2.2 手法创新

高职院校需广泛运用新手段、潜心运用巧手段、综合运用全手段、恰当运用活手段、适时运用妙手段、科学运用软手段来创新青年教师的思想政治工作。

3.2.3 基层工作创新

高职院校在开展青年教师思想政治工作时需注意注

^①作者简介:潘瑜(1985—),女,汉族,湖南岳阳人,本科,讲师,研究方向:思想政治教育。

重贴近教师的生活实际,注重发挥基层的首创精神。青年教师思想政治工作需贴近青年教师的实际、贴近青年教师的需求、贴近基层教师的生活。发挥基层的首创精神要加强基层工作队伍建设,释放基层思想政治工作活力,培育基层工作创新的沃土。

3.3 需处理好四层关系

处理好传承与发展的关系。既要创新,又要传承。二者相辅相成,辩证地看,要发展必须有传承,想传承不能照搬死背,必须结合时代需要,发展中传承。

处理好引领与服务的关系。既要引导,又要服务。要树立“送米送面不如送个好点子”的正确认识,以引领青年教师长远发展为主,切实帮助青年教师解决实际问题。

处理好理想与现实的关系。既有远大理想,又要脚踏实地。帮助青年教师树立远大理想,将自己的小我融入到祖国、人民的大我中,这样才能够实现自我的价值,升华人生境界同时脚踏实地,不断提升自身能力,增强立德树人的本领。

处理好主观与客观的关系。既要积极争取,又要符合实际。学校、青年教师都要有自觉提升的意识,当然,也要结合学校、教师本人的实际情况开展思想政治工作。

4 高职院校青年教师思想政治工作的创新路径

4.1 高职院校青年教师思想政治工作者注重提升

不断更新观念,继续扩大视野,掌握最新信息,接受专业训练,具有理论功底,讲究方式方法,重视思政业务素养和相关专业素养。高职院校青年教师要研究工作对象,分析当前形势,争取领导支持,符合该校实际,不断学习进取,克服本领恐慌,继续解放思想,切勿安于现状,要敢于

(上接254页)

最终导致其流于表面,实际效果并不是很理想。数学教师不能掌握到生活化教学的内涵,刻意将每一节数学课都要创设问题情境,太过依赖生活情境,一些原本并不需要生活元素的教学内容也要强行加入到课堂教学中,将数学知识变得越来越庸俗化,完全不能带给大学生智力上的挑战和认知上的冲突。

4 如何进一步完善大学数学教学生活化的策略分析

4.1 数学教师要正确认知生活情境的作用

作为一名数学教师,应该要明白大学阶段的数学教学不仅仅是要促进和发展大学生的思维能力,更重要的是要拓宽大学生的视野,让大学生认识到数学知识在现实生活中的实际应用价值。但是,数学教师也要明白现实生活中的情境无论经过多么用心的设计,其所能涵盖的数学知识都是非常有限的,因此决不能将大学生的数学学习完全寄托在生活情境的创设上面。在数学教学生活化工作当中,创设情境是非常有必要的,但是创设情境的作用更多的是帮助大学生更好地了解和学习数学知识,以生活情境来推动大学生的智力和思维发展。此外,数学教师还要引导大学生学生会借助自己的思考能力和自我活动来自主构建数学知识体系,对于一些超出自己生活经验的数学知识,数学教师要给予适当的帮助和引导,寻找到恰当的切入点。

4.2 让生活走进数学,让数学回归生活

生活是数学的源泉,数学是生活的升华,数学离不开生活,生活也需要数学。因此,数学教师要寻找到更多的方式让生活走进数学,让数学回归生活。在实际教学过程中,数学教师需要积极为大学生搭建起生活与数学之间

突破自己、经常回顾总结等。

4.2 高职院校青年教师思想政治教育工作形式创新

思想政治工作形式多样,如培训、挖掘身边榜样、优秀事迹报告会、网络平台报道推广等。高职院校青年教师思想政治教育工作要实不能虚、要紧不能松、要小不能大、要活不能死、要新不能旧,做到思想上引领、专业上着眼、生活上切入、心理上贴近、情感上融合。

4.3 抓住重要节点

高职院校需把握好重要节点来开展青年教师的思想政治教育工作。如准入制度把握上、入门培训教育中、职称申报和评定、访学研修、项目申请、计划总结等相关节点,做好青年教师的思想政治工作。同时,高职院校党委要做好青年教师思想政治教育工作的顶层设计,明确要求、具体指导、表彰先进、警示问题、制度政策、建立机制、专人负责、全员参与。

创新高校青年教师思想政治教育工作任重道远。高职院校必须树立新观念、增强新内涵、采取新方法、解决新问题、拓宽新境界,促使青年教师思想政治工作再上新台阶、开创新局面。

参考文献

- [1] 潘旭艳.接受理论视阈下高职院校青年教师思想政治教育实效性研究[J].太原城市职业技术学院学报,2018(1):52-53.
- [2] 易启明.高职院校青年教师思想政治工作研究综述[J].科技经济导刊,2017(32):107-108.
- [3] 朱静.协同育人机制下高职院校青年教师思想政治工作研究[J].教育科学论坛,2017(Z2):90-94.

的桥梁,要让大学生真正认识到数学与生活之间的紧密联系,让数学和生活接上轨,学生只有感受到数学是鲜活且有生命力的,才会真正对数学知识产生兴趣和探究的欲望。数学教师在生活化教学中,要尊重大学生学习数学知识的规律,要引导大学生从自己的生活经验出发,多去接触和经历各种问题,要学会享受和分析将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程,使得大学生无论是在知识技能、过程方法还是在情感价值等方面都能获得进步和长远发展。

4.3 正确认知数学知识

纵观数学知识的发展历程,数学知识的发展主要得益于两大方面:一是来自现实社会发展的实际需求,二是数学自身发展的实际需求。其实,很多数学问题都是由生活应用直接引导出来的,诸如,微积分的创立,其就是基于生产实践的需要。但是,也有一部分数学知识并不是来源于此,其是在出现多年以后才在现实生活中被应用,因此,数学知识是具有一定超前性的。诸如,“负数不能开方”这样的禁令就是在负数理论成熟之后才被解除的。

参考文献

- [1] 张现强,周霞,罗秋原.高校应用型转型背景下数学课程教学改革研究与实践——以西南财经大学天府学院为例[J].大学教育,2018(5):50-52.
- [2] 王宇辰.论数学教育生活化[J].智库时代,2019(20):267,269.
- [3] 贺盼盼.新课程背景下小学数学教育生活化的研究[J].数学学习与研究,2019(8):151.