

# 高职院校学生思想政治工作的实施路径

谭会

(毕节医学高等专科学校, 贵州 毕节, 551700)

**摘要:**文章首先分析了高职院校学生的群体特点,然后阐述了高职院校学生的思想现状,最后提出了高职院校学生思想政治工作的实施路径,包括强化理想信念教育工作;优化教师、学生的双向沟通机制;建立层级化的寝室管理体系;发挥文体活动的思想教化作用;实现心理咨询教育工作的常态化;制定松严有间、张弛有度的教育管理制度。

**关键词:**高职院校学生;思想政治工作;寝室管理体系

**中图分类号:**G711

**文献标志码:**A

**文章编号:**2095-6401(2020)12-0036-02

在科教兴国、人才强国战略的引领下,国家对高职院校教育事业的投入力度有所提升,高职院校自身的发展规模、教育质量、学生数量也呈现出明显的良性增长态势<sup>①</sup>。但由于社会环境的复杂,高职院校学生也明显呈现出学习散漫、缺乏目标的特征,违法违纪现象多有发生。笔者以毕节医学高等专科学校(以下简称“我校”)中的10个班级为样本进行调查,约三成的学生出现了上述问题。本文立足于高职院校学生思想政治工作现状,进行了较为详尽的分析与探讨,试图为后续高职院校学生思想政治工作提供一定的参考。

## 一、高职院校学生的群体特点

### (一)独生子女为主体,自我管理能力偏低

高职院校的学生在生源结构上呈现出独生子女为主体构成部分的显著特征。以我校为例,其近两年已录取的新生约55%为独生子女。这一特定角色使这部分学生在基础教育各阶段基本上不具备离家住校的经历,缺乏人际交往方面的打磨与历练,在日常生活学习过程中缺乏较为成熟的自我管理 with 约束能力,同时也呈现出较为强烈的自我优越感。

由于生活环境相对单一,独生子女在进入高职院校之后往往呈现出一系列问题,笔者将其概括为“一个中心”“两个矛盾”“三个压力”。具体而言,“一个中心”主要指学生往往以自我为中心,将自身成才受益作为求学过程中的中心目标;“两个矛盾”指主体与客观实际两个维度之间存在的差异过于悬殊,一是学生的高自我期待与现实中的低实现率之间的差异,二是外在环境对人才的高标准要求与学生贡献价值的低实现率之间的差异;“三个压力”分别指学生就读期间需要面对的来自学业、生活、就业三个方面的压力,且大部分独生子女由于生活自理能力相对较弱,往往缺乏对新环境与预期挫折的自我调节能力。

### (二)校内生源素质参差不齐,文化基础薄弱

高职院校在生源构成上远逊于普通本科类院校,其招生渠道往往相对固定,主要有以下几种:一是参加普通高考并落入最后一批录取档次的学生;二是已签订相

关协议的对口升学学生,主要是各中专、技校、职高的对口生源;三是重修降级生、休学复学生、参军复学生等,这也是高职院校生源的主要构成部分。生源组成的复杂性与多元性使高职院校的生源情况呈现参差不齐、实力差距悬殊的情况。这一现状使高职院校无法施行统一规范的思想政治教育,差异化、层次化的教育方式成为高职思想政治工作的必然选择<sup>②</sup>。

较之初高中阶段的基础教育,高职院校设置的课程对学生提出了更高的思辨、逻辑分析能力要求,学生面对沉重的课业负担往往难以跟上学习进度,且由于学生缺乏对所专业的全面认知,往往不能及时变被动的学习方式为主。上述各因素的综合叠加使学生原有的学习热情几乎被消磨殆尽,多有沉迷网络社交之举,教育对学生的身心教育功能也难以实现。

### (三)学生自主创新意识强,思维活跃度高

当然,高职院校学生在思维方式、创新意识方面也有着优势。由于未过多地被限制于相对单一、僵化的教育状态,高职院校的学生往往更能以自觉、有效的姿态打破常规化的思维定式,从而呈现出较强的自主创新意识。不过,创新也意味着学生可能会出现一些不可预料的异常行为,如旷课、斗殴等,教师应注意到这一点,在努力激发学生创新意识的同时,及时对学生进行思想指导与教育,使学生扬长避短、顺利成才。

## 二、高职院校学生的思想现状

### (一)家国意识淡薄,缺乏国家使命感

高职院校的学生由于理智分析、多维探究的能力相对薄弱,往往不具备较为成熟、理智的家国意识。大部分高职学生都认为国家这一名词过于抽象化、概念化,国家荣誉于己而言关系不大。在思想层面上,这些学生对国家民生大事不甚关心,缺乏对国家的认同感与自豪感;在具体的学习态度上,他们也多将学习作为游乐光阴、揶揄人生的途径,很少将所学所得与家国贡献相联系。

### (二)人生观有所偏差,价值观过于单薄一维

市场经济时代的文化呈现出强烈的多元化特征。由

作者简介:谭会(1990—),女,汉族,云南昭通人,讲师,硕士。研究方向:高校思想政治教育。

于文化风气的熏染,很多学生已失去艰苦朴素的作风,成为精致的利己主义者<sup>[1]</sup>,如部分学生找各类借口逃避军训、体操等体育活动,不关注教室、宿舍的卫生状况;在日常生活中,还有一些学生持享乐主义,以日常生活的攀比为重要追求。

### 三、高职院校学生思想政治工作的实施路径

#### (一) 强化理想信念教育工作

高职学生乃至普通本科学生都存在理想信念模糊、诚信意识弱化的懈怠心理,在学习期间往往缺乏相对清晰明确的学习生活目标,当然,这一现象在高职学生群体中体现得尤为明显。为解决这一问题,教师可充分发挥宣讲会、专题讲座、社会实践等多样化教学方式的作用,对学生进行潜移默化的理想信念教育。节日纪念活动是对学生进行思想教化的重要途径,如教师可在清明节、国庆节等特定节日组织学生开展以爱国为主题的烈士公园扫墓、博物馆参观等活动。在就业方面,教师可鼓励学生积极参与专场招聘,深入就业招聘活动,以了解就业所需的专业知识素养与能力。基于此,教师可引导学生树立起合乎实际、明确清晰的理想信念,扭转学生可能存在的思想散漫状态。

#### (二) 优化教师、学生的双向沟通机制

班主任、辅导员等管理人员应加强与科任教师的沟通交流,教师群体之间的信息互动将使学生的学习生活状态以更为清晰的面貌呈现,课堂秩序的督察工作也将执行得更到位。此外,教师还可设立互助性工作小组,鼓励学生自觉完成学习、工作方面的优势互补。如教师可选取管理组织能力较强的高年级学生干部、党员等对低年级的学生工作进行辅导,为低年级学生的后续学习、工作奠定较为深厚的基础,这一举措也使教师能够了解低年级学生的思想政治状态,并充分发挥高年级学生的模范作用,使思想政治工作得以深入开展。

#### (三) 建立层级化的寝室管理体系

寝室是学生活动与休息的重要场所,对学生的学习、生活、学习状态有着重要的影响。基于此,高职院校可设立“辅导员—班长—寝室长”的层级化寝室管理体系。班主任、辅导员应保证学生寝室的走访、查访频率,将宿舍走访作为其常规工作之一。此外,为使走访工作更加有效,高职院校还应设立寝室成员、寝室长、班长的信息上报机制,以使高职学生形成自我管理、约束能力。在更为细致的管理层面,教师也应组织定期的寝室卫生评比与文化建设,通过具体的奖励措施实现寝室卫生风貌、文化氛围的提升。同时,教师可将制度制约与正面教育、实名检举、网络邮箱联系等学生管理手段充分运用于寝室管理工作,以制度化的方式杜绝学生夜不归寝的危险行为。

#### (四) 发挥文体活动的思想教化作用

高职学生在思维活动、创新意识方面有着较大的优

势,教师应将这一优势充分纳入教学设计。在课余生活的设置方面,教师可丰富文体活动的组织内容与形式,借此刺激学生的创新意识,提升学生的发散性思维。组织活动的开展有利于挖掘组织管理能力、综合素养较强的学生,教师可将这部分学生纳入学生管理团队,发挥这部分学生在思想教育工作中的带头作用,优化思想教育工作的效果,比起单一化的思想教育课堂,形式多样的文体活动往往会有更为深入的教育效果。

#### (五) 实现心理咨询教育工作的常态化

心理素质教育的及时有效开展是高职院校思想政治工作的重要组成环节,它能够使学生进一步了解心理学相关理论,同时也能在一定程度上培育学生的自我心理克制与协调能力。健康的心理状态能够使学生以更为理性的态度看待事业人生,并客观看待得失成败,这对高职学生的健康成长意义深远。在高职学生与教师关系的问题上,教师应先将自我摆在与学生平等的位置,而后再以心理咨询专家的身份为学生提供具体的心理问询服务。此外,由于心理咨询多由学生主动提出,教师在咨询过程中应充分尊重学生,主动与学生进行沟通交流,从而间接地完成心理疏导工作。高职院校的心理教育课程、心理咨询室等也应服务于心理咨询教育工作,并不断完善其职责与功能。

#### (六) 制定松严有间、张弛有度的教育管理制度

教育工作者应充分发挥教师这一角色对学生群体的引领与管理作用,在学校、班级中建立合理化、层级化的学生组织,使学生干部、党员在集体活动中的先锋力量得以充分发挥。高效率、高执行力的学校、班级群体管理体系应具备较强的针对性、时效性,形成较为完备的监督与考核机制体系。同时,在学生个体的沟通交流方面,相关学生组织也应定期、有效地开展学生交流谈心工作,形成学校、班集内部松严相间、张弛有度的融洽氛围。

总之,教育者这一角色要求教师在日常教学中,应奉行将学生作为工作之本的崇高理念,以学生利益为教育工作的最高目标与追求,不断提升自我工作能力、素养与职业责任感、使命感。教师应避免安于现状、持有故步自封的保守意识,而应使自身知识范围不断以自我专业领域为核心点向周边知识地带拓展,强化并拓展知识体系以更好地完成高职院校中的班主任、辅导员工作,以一己之力为学生的健康成长保驾护航。

#### 参考文献:

- [1] 郭迪.新时期加强和改进高职院校学生思想政治教育工作的思考[J].农家参谋,2018(23):138.
- [2] 周焜.二胎时代下高职院校青年教师思想政治工作的动因及对策分析[J].才智,2018(33):236.
- [3] 汪金杰.高校“三合”育人模式探析:以黄山职业技术学院为例[J].卫生职业教育,2018,36(22):19-21.