

# 基于移动课堂的高职思政课教学创新研究

于奕

(湖南生物机电职业技术学院,湖南长沙 410127)

**[摘要]**现阶段,智能技术和网络设备的广泛应用,为思政创新提供新的路径,也为教学实践提供新的思考。为进一步落实好高职思政课教学创新,本文立足于实际,分析移动课堂的特点和优势,结合移动课堂下思政课教学产生的新变化,定位思政移动课堂建设的目标和方向。结合现实的改革需求,提出高职思政课建立移动课堂的方法和对策,以期促进思政课教学改革效果。

**[关键词]**移动课堂;思政课;教学创新

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2023.16.001

**[文章编号]** 2096-711X(2023)16-0001-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

高职思政课作为大学生思想政治教育的主要渠道,长期以来传统思政课单一的教学组织形态,理论和实践的相互脱节,造成学生思政学习被动,思政育人时效性有待提升。自信息化教学改革方案实施以来,思政教学创新的诉求不断强化,探索新的教学方式,搭建起思政移动课堂,成为思政教学改革的新方向。全新教学形态的建设,可推动思政教育全面革新,提升思政育人的实质性效果满足新时期思政育人的新要求。

## 一、移动课堂的内涵和特点

### (一)移动课堂的含义

2016年我国发布教育信息化工作要点,明确指出教育领域可通过购买服务等方式,结合发展的需求,在课堂中引入教学应用软件和工具,在资源平台获取教学资源,完成全新教学工具的广泛应用。在国家加大信息化教学投入后,各类教育信息化的技术和设备应运而生,移动课堂作为信息化发展过程中产生的技术手段,它集合大数据、云计算、智能技术等,在移动通信设备普及的条件下,借助新的载体为学生提供丰富的资源,促使交互式学习活动的生成,实现移动技术在教学各个环节中的全覆盖。就当前移动课堂教学模式来看,包含以下几种:一是情景体验,通过引入各种形态的网络资源,构建教学情景,在情景模拟中完成思政教学任务,丰富学生学习体验的同时,对提升学生的独立思考和解决问题能力有着较大的帮助。二是影音展播,利用影音资源展示思政理论内容,使学生处在声情并茂的环境中,完成对理论知识的理解,实现抽象知识形象化转变。三是问题讨论,由教师提出问题,学生结合知识点展开讨论,教师最后进行点评和总结,促进知识的内化理解。四是课内课外一体化,借助移动终端引导学生将学习活动扩展至课外,进一步实现教学空间的转变以及课堂知识的延伸,促进思政课前、课中、课后一体化学习链条的生成,构建起全新的思政课堂新生态。

### (二)移动课堂的特点

首先,主体性。移动课堂强调教育工作者发挥主体性的功能,以启发、引导为手段,营造更为和谐的教学环境,以尊重学生主体地位为前提,建立起交互式的教学模式。在移动课堂中学生接受教师的引导,能够逐步发挥自身的创造力,完成自我认知和知识的自我建构。对于思政教学而言,移动课堂主体性的特征,体现在教学实践上,教师了解到学生的个性化发展需求,尊重学生独立人格和个体思想,在课堂中构建起相互启迪、相互理解、相互促进的氛围,学生在其中获

得情感共鸣,深化学生的思政学习体验。其次,反思性。移动课堂致力于对学习行为的研究,通过学习主体行动变化探索更高效的教学工具。这种工具性的特点反映到思政课堂中,主要是教师保持不断提高的主动性,优化思政课答疑解惑的功能,使学生对马克思主义有着更为独立的见解,在不断地反思和实践中,解决自身的矛盾与问题。最后,体验性。移动课堂借助真实的教学情景,引入社会真实的案例和素材,还原知识产生的过程,使知识恢复生动形象,学生在情景中获得深刻体验,感受到知识的可信和可用。对于思政教学而言,教师尽可能地减少说教,引导学生在多维互动环境中,通过亲身的体验和操作,获得感悟和体会,不但思政知识的感染力,以及思政理论教学的实效性。

## 二、移动课堂下高职思政课产生的新变化

### (一)丰富教学资源,推动思政课程信息化发展

信息技术的快速更迭,使传统思政教育环境发生深刻改变。依托网络建立移动思政课堂,通过线上线下的融合,可有效弥补传统课堂在教学资源上不足,实现思政课程信息化发展,促进思政育人时效性的提高。具体而言,传统思政教学对教材内容的依赖性较强,课程内容更新速度过慢,使思政教学内容延展性不足,教学的效果大打折扣。而在移动课堂上,引入信息量庞大的教学资料,不但有着传统文本类的资源,语音、影片、图片等非结构性资源的应用,可充实学生学习内容,帮助学生了解当下最为流行的思政理念,促进思政育人职能全面发挥。而在课堂之外,针对思政工作空间不足的现状,在移动平台上建立起信息量庞大的资源库,引导学生结合自身的学习需求,完成资源下载和应用,不但为学生学习提供更多机会,学生查找资源、下载资源、整合资源的过程,可充分发挥自身的积极性,调动思维创造性,完成知识结构的建设,为学生学习提供更多选择,促使个性化思政学习的实现。

### (二)优化教学组织形态,促进生态课堂的构建

生态课堂以学生主动参与学习为主,教师构建起和谐的教学环境,通过有效的教学设计和指导,使教学活动带动全体学生参与,充分发掘学生的潜能,促进教与学的统一。智慧课堂借助智能技术,搭建起智慧教学环境,教师将课前设计好的教学课件,上传至智慧客户端,引导学生在课程实施之前,就了解学习要点,完成对知识点的理解。通过课堂智慧环节的设计,改变以往学生被动接受学习的方式,使学生处在生态课堂中得到较多的学习成果,并实现课堂中全员参

收稿日期:2022-9-21

基金项目:本文系2021年湖南省职业教育教学改革研究项目“农业高职院校‘移动思政课堂’创新教育研究”(项目编号:ZJGB2021150);2021年湖南省教育厅科学研究项目“乡村振兴背景下农业高职院校教师发展路径研究”(项目编号:21C1265)。

作者简介:于奕(1983—),男,回族,湖南长沙人,副教授,从事高校思想政治教育、高校管理研究。

与。而在课堂之外,教师依托移动课堂,可全过程监控和管理课外自主学习情况,为学生设置安排开放性的任务,可使学生通过自主的思考、研究、解答,获得对知识深刻的理解。教师做出的客观评价,更能使学生了解自己学习上的不足,完成自我审视,为更好提升自身的学习状态提供保障。思政移动课堂中建立起的课上、课中、课下生态教育链条,可使思政教育更为开放、和谐、活跃,促进思政育人有效性的显著提高。

### 三、基于移动课堂的高职思政课教学创新路径探讨

(一)借助移动课堂实现“课内外”有效衔接,引导学生自主学习

在高职思政课教学中构建移动课堂,必须要转变传统教学理念,打破课堂教学存在的局限性问题,坚持“以生为本,因材施教”,增强师生互动交流,突出学生课堂主体地位,采取开放性教学模式,积极拓展思政课课堂教学。并通过运用移动课堂,推进课内与课外的有机衔接,深化学生学习效果,切实提升人才培养质量,真正发挥移动课堂应用价值。基于此,思政课教师应积极引进移动课堂教学模式,利用网络课程与其他学习资源,拓展学习空间,引导学生利用网络进行跨时空自主学习,满足学生碎片化学习需求。将课内与课外学习有效衔接,形成全新自主学习模式,提升学生学习效率,丰富学生见识和眼界。

一方面,在课堂教学环节应用移动课堂教学模式,应紧密围绕教学目标、教学内容与学生学习需求,针对性制定慕课、微课、教学资源、教学案例等多媒体教学课件。在教学活动开展前,事先导入多媒体教学课件,以音频、视频、动画、图文等形式将本节课的重点内容直观地呈现在学生眼前。引导学生通过可视化学习方式更加深入了解学习重点内容,激发学生学习兴趣,为后续学习活动开展奠定良好基础。同时,还可通过运用移动课堂开展情景式教学模式,结合思政课教学内容,制定相应教学情境,引导学生在教学情境中通过感官更加直观、全面地感知中国特色社会主义建设进程中呈现出来的经济、政治、文化与社会等诸多方面的大变革、大发展,让学生感受祖国的强大与魅力,从而坚定文化自信,激发学生的爱国情怀。

另一方面,在课外环节,思政课教师应做好课前课程创建、资源导入、班级创建、话题讨论、资源分享等课程建设,完善课堂签到、随堂测验、问题抢答、分组主题讨论等课程设置。引导学生按照教师发布的学习主题,以小组合作学习形式进行课内讨论、课外探讨,获取正确答案。并通过运用移动课堂中的笔记功能,将正确答案记录下来,推送给教师,由教师审核点评,总结学生学习成果。以此种方式推动移动课堂与思政课深度融合,进一步促进高职思政课教学模式改革。

(二)利用移动课堂实现“线上线下”相结合,拓展学生学习空间

在开展大学生思政课教学工作过程中,应充分考虑本年龄段学生的思想特征、学习习惯与个性特点,与时俱进,突出思政课时代性优势,将思政课教学内容与学生思维特点相结合,线上教学与线下教学相结合,构建混合教学模式,不断拓宽学生学习空间,增强思政课对学生的吸引力和感染力。

第一,以拓展学生深度学习路径为导向,利用信息技术搭建教学平台。可通过积极引进现有的 SPOC 平台,发挥该平台对思政教学的监测支持、资源支持、情境支持与体验支持,为开展信息化思政教学活动提供多方支持与保障。在应用该平台过程中,教师仅可通过利用平台中已有的学习资源、训练与测验、监测学习过程、自动评分、线上交互等功能,配合利用翻转课堂教学模式,便可有效激发学生学习兴趣,为学生创设沉浸式、投入式的线上学习环境,为实现学生深度学习提供重要保障。第二,还可利用当下备受学生欢迎的新媒体阵地,包括 QQ 空间、微信公众号、抖音、微博等青少年聚集的网络阵地,将思政课教学内容及时同步的“两微一

端”。定期利用线上平台,弘扬正能量,转载和分享舆论事件、实时话题、时政要闻与国家政务,利用网络开展舆论引导,营造正能量网络空间。第三,在线下教学环节开展思政教学活动,可通过利用专业社团,依托专业发展前进、将思政第一课第二课堂高度契合,定期组织开展微党课、团课、演讲比赛等时代感强、内容丰富的校园文化活动,在潜移默化中将正确的思想价值传递给学生。第四,利用移动课堂布置课前预习作业,引导学生登录该平台观看视频,了解本节课重要知识点,自主完成课前预习任务。针对有疑惑的问题,通过网络查阅相关资源,解决不了的问题可发布至移动课堂中的讨论群,或带到课堂上向教师寻求帮助,由教师根据学生提出的问题进行知识解读,为实现师生有效互动打下良好基础。

(三)运用移动课堂实现教学内容丰富完善,提升思政教学实效

为充分体现高职,思政课程教学内容的开放性、发展性与时代性特征,教师必须要紧密结合生活实际,根据时代变化与社会发展趋势,及时调整教学内容,做到与时俱进,运用移动课堂整合、收集有价值的思政资源,丰富教学内容,提升思政教学实效。首先,利用信息技术手段,通过互联网平台分析、收集、整合、汇总有价值的教育资源,搭建网络思政教学资源库,定期更新资源库中的思政教学资源,将富有时代气息的生活案例、真实事件、时政要闻等融入其中,供教师教学使用。其次,利用网络平台征集学生感兴趣的思政知识内容、学习活动,根据学生诉求,适当组织学生举办一些具有意义的思政活动,比如,创立雷锋月活动,鼓励学生走进社会帮助有需要的人;创立捐赠仪式,引导学生将不需要的衣物、图书等捐赠给贫困山区的孩子;带领学生深入社会展开调查,指导学生将自己认为比较有现实意义的真人真事记录下来,作为教学素材,到课堂中与同学分享,以此来增强学生课堂参与度,让学生更好地树立自己的人生观与价值观,提高整体素养。最后,思政课教师应十分关注社会动态。将有价值的社会问题与理论知识有机融合,导入课堂教学之中,借助移动课堂播放与之相关的教学视频,以帮助学生更好地了解学习内容,为学生提供更加丰富的教学资源,对于增强学生知识储备,提高其学习效果。

(四)注重遵循移动课堂应用的基本原则,提升移动课堂应用效率

在高职思政课教学中利用移动课堂教学模式,应遵循针对性原则、实践性原则、广覆盖性原则等基本原则,更好地发挥移动课堂应用效果,提升思政课教学效率。其中,针对性原则指的是思政课教师在应用移动课堂开展教学时,为增强移动课堂教学的适用性与实效性,应针对难以理解的理论性问题,采用情景式、观摩式、易于认知的移动课堂教学方式;针对学生感兴趣的社会热点与难题,应采用观点辩论式、课题研究式等教学方式启发学生思考,活跃学生思维,保证思政课教学模式符合学生认知规律与接受能力。实践性原则指的是思政课教师应根据教学内容、教学规律与目标,创设特定的场景和条件,采取实践性较强的教学方式,比如设置学习任务,采用小组合作学习方式,鼓励学生自主调查、研究,增强教学实践性,落实理论与实践相结合。广覆盖性原则指的是移动课堂的实施,应面向全体学生,面向学生提出教学计划,设计教学方法,保证所有学生都能参与其中,公平使用移动课堂教学资源。

### 结语

总而言之,智慧移动课堂是对传统教学模式的根本性变革,在思政教学中引入移动课堂,可重构课堂信息、教师、学生之间的关系,改变学生对思政教育的认知,提升学生在思政课堂中的获得感,达到全员参与的价值引领。智慧移动教

(下转第5页)

的价值。对此,高校应在明确思政教育应用大数据技术的现实基础上,丰富思政教育的“资源体系”,分析思政教育的“工作形式”、构建交互性的“评价机制”,从而解决传统思政教育模式所存在的问题,充分发挥大数据技术在教育领域中的时代价值。

#### 参考文献:

[1]孙成聪,徐晓东.新时代高校大学生理想信念教育模

式探索——基于思政课与大学生日常思政教育协同育人视角下[J].公关世界,2022(3):120-121.

[2]杜鹃.新时期民办高校大学生思政工作的创新途径——以三维一体主题教育模式的构建为例[J].时代报告,2021(8):64-65.

[3]李清源,滕飞.在应用型高校大学生思政教育工作中构建“三全育人”机制研究[J].科教文汇,2021(4):37-38.

## Research on Innovative Ideas of Ideological and Political Education Model in Colleges and Universities under the Background of Big Data

ZHOU Yu-jie, YAN Jin

(Jiangsu College of Tourism, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

**Abstract:** Data is an “objective existence” that is constantly evolving in the development of human society. It develops and forms with the development of social behaviors and social phenomena. Big data is the product of the development of information to a certain level, and it is the inevitable result from quantitative change to qualitative change. Social individuals in the Internet are not only producers of data, but also consumers of data. The era of mass application and production of data has come. However, the traditional ideological and political education model has been difficult to adapt to the needs of the development of the times. It is necessary for colleges and universities to combine the characteristics of big data, analyze the basis and problems of the application of big data in ideological and political education, and innovate its education model, so that ideological and political education can adapt to new requirements and new laws and new situations.

**Key words:** big data; colleges and universities; college students; ideological and political education model; innovation

(责任编辑:章樊)

(上接第2页)

学改革的深入,作为思政教育工作者,需要适应全新的教学要求,积极主动了解移动课堂的发债规律和特点,通过引入新的技术,搭建起移动教学空间,逐步优化课程组织形式,形成思政生态课堂,学生在教师的带领下以及在移动学习中,获得更为深刻的体验以及更加完备的知识结构,从而凸显思政创新的价值,使科技更好地服务教学和学生,推动我国思政育人工作的高质量开展。

#### 参考文献:

[1]杨帆,陈蔓生.基于认知体验的高校思政课“行走课堂”——以苏南新四军抗战为例[J].西部素质教育,2022,8(17):

48-51.

[2]张静,邢鑫.网络新媒体在高校思政课中的应用与思考——以北京Z大学“思想静界”思政课新媒体矩阵为例[J].决策与信息,2022(9):81-88.

[3]周伟毅.基于SPOC和翻转课堂的高职思政课混合式教学策略探析[A].2022教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集(职业教育篇)[C].华教创新(北京)文化传媒有限公司,2022:254-259.

[4]贾妍.高校思政课课堂教学与网络教学有效衔接中的问题导向分析[A].2021教育科学网络研讨会论文集(中)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:153-155.

## The Teaching Innovation of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges Based on Mobile Classrooms

YU Yi

(Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, Changsha Hunan 410127, China)

**Abstract:** At this stage, the wide application of intelligent technology and network equipment provides a new path for ideological and political innovation, as well as new thinking for teaching practice. In order to further implement the teaching innovation of ideological and political courses in higher vocational colleges, this paper analyzes the characteristics and advantages of mobile classrooms based on the actual situation, and combined the new changes of ideological and political course teaching in the mobile classroom, the objective and direction of ideological and political mobile classroom construction are determined. Combined with the actual reform needs, this paper proposes methods and countermeasures for the establishment of mobile classrooms in ideological and political courses in higher vocational colleges, in order to promote the teaching reform effect of ideological and political courses.

**Key words:** mobile classroom; ideological and political course; teaching innovation

(责任编辑:桂杉杉)