

# 区域职业教育精准扶贫创新实践研究

——以天津为例

杨荣敏

(天津职业大学,天津 300410)

**摘要:**打赢脱贫攻坚战,是党中央、国务院做出的重大战略决策部署,也是党对人民的庄严承诺。区域(省域)职业教育精准扶贫是承接脱贫攻坚任务的重要组成部分。通过多年实践探索,天津职业教育精准帮扶中西部地区,体现了天津职教战线在省域脱贫攻坚战中的责任和担当,具有鲜明的天津特色:一是顶层设计建机制,构建“多元聚力、五径施策、六方转变”的帮扶模式;二是精准施策出实招,天津职教精准帮扶中西部开展了6个方面的具体工作;三是脱贫攻坚显实效,天津职教精准扶贫实践产生5个方面社会效应,走出了一条职教精准扶贫的“天津之路”。

**关键词:**脱贫攻坚;区域;职业教育;精准扶贫;创新实践

**中图分类号:**G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2020)0013-0042-06

打赢脱贫攻坚战,是党中央、国务院做出的重大战略决策部署,也是党对人民的庄严承诺。区域(省域)职业教育精准扶贫是承接脱贫攻坚任务的重要组成部分。天津作为职业教育相对较发达的地区和全国唯一的国家现代职业教育改革创新示范区,在脱贫攻坚战中具有得天独厚的区位和条件优势,发挥了重大作用。“十二五”以来,天津职业教育充分发挥自身优势,在区域职业教育精准扶贫实践中,以“倾心、聚力、精准、重效”为原则,不断强化思想认识,提高服务国家战略的政治站位,全力实施“脱贫攻坚,职教帮扶”,走出了一条具有天津特色的职教精准扶贫之路。

## 一、顶层设计建机制:构建“多元聚力、五径施策、六方转变”的帮扶模式

天津市按照党中央国务院的统一安排部署,在推动东西对口支援,脱贫攻坚国家战略中,先后

承担了对口支援三峡库区重庆万州区,西藏昌都市卡若区、江达县、丁青县、贡觉县,新疆和田地区策勒县、于田县、民丰县,新疆生产建设兵团十一师,青海省黄南藏族自治州,东西部扶贫协作甘肃省、河北省承德市,对口协作南水北调丹江口库区上游陕南三市等地的扶贫任务,共涉及7个省(区市)、8个单位、82个县(区市)。<sup>[1]</sup>围绕这些任务,天津职业教育充分发挥自身独特优势,主动作为,尽锐出战,为完成对口支援、东西协作、对口协作扶贫任务,提高受援地区脱贫致富能力做出了积极贡献。

### (一)注重顶层设计,主动服务脱贫攻坚

受区域自然环境条件、省域资源禀赋、经济社会条件等因素影响,各省在精准扶贫标准、方式、主体等方面均体现出一定程度的省域差异。天津市根据自身条件和优势,在对口支援中西部、东西

**收稿日期:**2020-03-30

**作者简介:**杨荣敏(1965—),女,本科,副校长,主要研究方向为高职教育教学管理。

协作方面精准扶贫,统筹谋划和因地制宜相结合,体现了天津职业教育精准扶贫的区域特点。

1. 区域职教精准扶贫的重要保障:领导重视,统筹谋划

长期以来,天津市教育行政主管部门不断提高政治站位,主动服务国家脱贫攻坚战略,在职教精准扶贫工作中主要突出两点:一是精准调研重谋划。成立了东西部扶贫协作和对口支援工作领导小组,加强职教扶贫顶层设计,持续推动职业教育东西协作和对口支援工作。二是高位推动抓落实。教育行政主管部门主要负责同志多次赴甘肃、青海、新疆、西藏、承德等受援地区调研,天津教育两委班子成员与甘肃省会宁县10户贫困户结对认亲,确定长期帮扶关系,起到了良好的社会示范作用。

2. 区域职教精准扶贫实践的前提:因地制宜,创新模式

党的十八大以来,习近平总书记站在全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略高度,把脱贫攻坚摆到治国理政突出位置,提出“要坚持精准扶贫、精准脱贫”<sup>[2]</sup>“发展教育脱贫一批,治贫先治愚,扶贫先扶智”<sup>[3]</sup>等一系列新思想新观点,做出一系列新决策、新部署。天津职业教育坚持问题导向,以习近平精准扶贫思想和关于职业教育重要论述为根本遵循,依据国家加快发展现代职业教育的总要求,从方略、策略、实施、保障、目标等5方面进行系统设计,构建起“多元聚力、五径施策、六方转变”的天津职教帮扶模式。

“多元聚力、五径施策、六方转变”就是在“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念指引下,立足职业院校立德树人的根本任务,以受援地区“学校运行稳定、专业运行稳定、保证100%初始就业”为职教脱贫标准;以“1+N”中西部培训服务平台为载体,充分利用教育部、天津市人民政府、国家示范区、职教集团、合作企业、对接院校与受援地区等多方力量和资源优势,构建多元聚力机制;通过分析当地产业结构,与地方院校共同谋划专业布局、设计专业组群,结合地方产业需求制订专业建设方案,实现教育资源的区域系统援建,结合专业骨干教师培养、优质教育教学资源共享等,打造“区域系统援建、品牌整体输出、人才定向培养、

专业校企共建、师资综合培训”的职业教育精准扶贫实施路径。通过多年实践探索,实现了从“有啥给啥”转变为“缺啥补啥”、从“授人以鱼”转变为“授人以渔”、从“理念分享”到“成果共享”、从“自主行动”到“系统推动”、从“分散帮扶”到“聚力帮扶”、从“挂职支教”到“整体输出”等6个方面的转变。为受援地区职业教育发展在区域、学校、专业、教师、人才等多层级提供了精准帮扶的“天津方案”。

(二)强化精准施策,建立多方沟通机制

精准扶贫是相对粗放扶贫而言的概念。习近平总书记2015年6月在贵州考察时首次提出了扶贫开发工作的“六个精准”的基本要求,即“扶持对象精准、项目安排精准、资金使用精准、措施到户精准、因村派人精准、脱贫成效精准”。这“六个精准”形成了一个完整的链条,有效地防止了传统扶贫方式可能出现的偏差,有利于实现扶贫脱贫的持续推动。<sup>[4]</sup>天津职业教育为了做到精准扶贫,采取建章立制和个性化定制服务相结合的方式,精准施策,务求实效。

1. 积极出台规章制度,建立健全教育扶贫制度体系

为了使职教帮扶有章可循,天津市教委高度重视建章立制工作,先后制定出台了《天津市职业教育东西协作行动计划工作方案(2016—2020年)》《市教委关于印发落实“教育部职业教育东西协作行动计划滇西实施方案(2017—2020年)”的工作方案的通知》《2019年扶贫协作和支援合作工作要点》《关于做大做强做优职业教育的八项举措》《援派干部教师管理办法》和《扶贫调研工作方案》等系列扶贫制度政策文件,持续推动职业教育东西协作和对接支援工作。通过建立议事制度和巡查制度,建立援派教师数据库等,有力地推动了天津职业教育精准扶贫工作规范高效开展。

2. 建立多方沟通机制,将职业教育精准扶贫定制化、个性化

天津市教委主动与受援地区政府反复沟通协商,洽谈帮扶工作细节,定制化帮扶工作方案,签署工作协议;每年派驻工作组到受援地区实地调研、对接工作,推动援助项目有效落地实施,形成了具有天津特色的个性化职教帮扶经验。

一是签署“一对一”职教帮扶协议。天津职业教育分别与甘肃、云南、新疆、西藏、青海等地方签署了《职业教育东西协作行动计划落实协议书》；与河北承德市人民政府签署了《对口支援建设高等职业院校框架协议》；与吉林长春市教育局签署了《关于两市教育对口合作的框架协议》等。对口帮扶甘肃甘南、云南滇西、新疆和田、西藏昌都、青海黄南、河北承德、吉林长春等地，把“发展教育脱贫一批”的任务落到实处。

二是组织专家队伍精准对口帮扶。输入理念：与河北承德市政府签署《对口支援建设天津中德应用技术大学承德分校》协议，整体移植天津中德应用技术大学“中国特色、双元特点”办学理念、办学模式和管理模式；全面帮扶：天津市教委先后组织专家组5次前往新疆和田，在院校发展规划、基础建设、专业设置、师资队伍、实训基地建设等方面提供全方位系统援建，推进新疆和田职业学院建设；定向帮扶：牵手中西部地区职业院校、重点缺工企事业单位，创新“以招生促招工、稳就业”的学生定向培养模式，实现千余名中西部学生优质定向就业，实现“帮扶一个，脱贫一家”的效果，取得了良好的社会效益。

## 二、精准施策出实招：天津职教精准帮扶中西部的具体实践

“十二五”以来，天津不断加大支援力度，累计投入市级财政资金89.63亿元，实施扶持项目1642个，选派援外干部1189人。<sup>[9]</sup>天津职业教育经过多年的精准扶贫探索实践，形成多种有效的帮扶模式，在天津乃至全国脱贫攻坚战中发挥了积极而独特的作用，取得了丰硕的实践成果。

(一)质量+精准：提供标准化优质职教帮扶资源

职教扶贫，育人为先。天津职业教育紧紧抓住“育人”这一根本目标，提出了“质量+精准”的职教扶贫工作思路，既体现教育教学的核心要求，更体现因地制宜扶贫与遵循教育规律相结合的科学态度。从“分散式”对口支教到“聚力式”教育扶贫，相继开发形成了项目管理、教学方案、保障制度等三大类标准性文件，涵盖了专业建设、学生培养、师资培训等任务以及个性化服务方案的程序性文件、过程性文件，保证了精准帮扶工作全流程

的统一质量水平。在对中西部职教师资培训中，制定了标准化教授、定制化传授、岗位化实授、转岗化精授、跟踪化讲授等“五授”培训标准。聚集了天津和全国职教领域和行业企业78名专家、86家指导单位等在内的9种优质职教扶贫资源，形成了15个专题培训包、42个技能模块、109门课程资源等优质扶贫技能培训资源。

(二)多方联动：形成示范性“多元聚力”扶贫机制

在天津市教委的统筹下，联合职教集团、企业、职业院校等教育资源，与中西部地区职业院校相互协作，形成政府、学校、企业和行业集团四方联动的扶贫机制。天津交通职教集团、佰利职教集团等7个职教集团，一汽大众、丰田等23家企业，天津交通职业学院、天津机电职业技术学院等21所职业院校，分别与新疆、西藏、青海、甘肃、云南等19个地区开展东西协作。天津交通职教集团、天津交通职业学院发挥行业办学优势，接受教育部、交通部、天津市人民政府等下达的援教任务，携手集团内企业及一汽大众、双创公司等知名合作企业，先后对口支援了西藏昌都市职业技术学校、云南怒江职业教育中心、河北省青龙职业教育中心等学校，使昌都市职业技术学校一跃成为国家级中职示范校。

(三)精准施策：实施“一地一策”职教扶贫策略

为了使职教精准扶贫做到“精准”，依据区域教育帮扶框架协议，天津市教委牵头组织相关教育行政部门、天津市相关院校、合作企业的代表与受援地区教育行政部门、院校代表等组成项目联合调研团队，对援建地区及院校基本办学情况、专项资源质量、实施保障条件等进行实地考察。基于区域经济发展、教育规划、院校专业建设及教育现状开展评价，做出发展规划，确定“一地一策、一校一策”的实施方案，并以“任务清单、绩效评价、责任协议”的方式确认、实施，做到精准施策，针对性扶贫。例如，天津职业大学受天津市援疆前指、和田地委委托，为新疆和田制定了近3万字的《和田职业教育园区规划方案》，并进入招标实施阶段。与此同时，学校牵头组织20余家驻和田商会和企业成立和田职教联盟，为促进地区产教融合、校企合作搭建平台。

(四)从输血到造血:建设“1+N”国家中西部师资培训中心

扶贫先扶教,扶教先扶师。为了提升帮扶的可持续性,变“输血”为“造血”,在改造并推进传统支教模式的基础上,天津职业教育通过建设国家级职教师资培训平台,开展了中西部职教师资的立体化培训。

2016年5月,根据教育部与天津市人民政府签署的《关于共建国家现代职业教育改革创新示范区协议》,天津市以天津机电职业技术学院为总部,成立了“国家中西部地区职业教育师资培训中心”。作为“总部”的天津机电职业技术学院,确定了1.4万平方米的主体建筑作为中心的实体,建设了10间现代化专业技能培训场地、12间数字化课程资源制作室、10间多媒体教学工作室和工程实践创新项目等职业培训体验空间;中心还建有3间大型机房、5个教研室和10个专家工作室。目前,该中心已聚集了天津及全国职教领域和行业企业多名专家,设有86家指导单位。同时,拥有9种优质培训资源,15类专题培训,并确立了“菜单式”“定制式”和“标准模块式”3种培训模式。在总部实施基本培训功能基础之上,遴选出资源优质、功能齐全、管理规范、管理规范的15个中西部师资培训分中心,由总部按照制造类、商贸类、服务类专业类别,示范引领、服务协调分中心开展培训工作,形成了“1+N”集散式师资培养培训服务体系。

经过几年发展探索,该中心以提升中西部地区院校师资水平和管理队伍能力为基本工作内容,按照标准化教授、定制化传授、岗位化实授、转岗化精授、跟踪化讲授等“五授”要求,以“聚、送、派、请、放”等形式,面向校长、教师、管理人员开展8个模块课程培训。这种紧扣精准扶贫,持续支教的职教帮扶模式,在对口支援地区培养培训职业教育卓越校长、专业带头人、双师型教师、优秀青年教师、中高职衔接专业骨干教师等方面发挥了重要作用。

(五)资源共享:搭建国家级职教帮扶“云平台”

2017年,由天津市教育委员会主办、天津交通职业学院承建的国家现代职业教育改革创新示范区(天津)优质教学资源共享服务平台和天津机电

职业技术学院承建的国家职业教育中西部师资培训管理服务平台正式上线。平台从资源上汇聚了全国技能大赛博物馆、职业教育活动周等5类天津职业教育改革创新转化的优质成果,汇聚了天津职业院校创建的49种60余万条优质教学资源;从技术支持上,利用网络技术、数据库技术与云计算技术,提供以网络平台和手机移动端两种方式,支持受援师生开设班级群组与课程群组;从教学应用上,通过平台“课程应用情况、资源使用情况、教师能力值、学生经验值”等在线课程教学管理统计数据,支持与指导中西部职业院校师生利用信息化资源开展教学活动,实现跨地域优质职业教育资源共享。

为更好地发挥中西部师资培训中心的示范作用和辐射效应,平台汇集全国职教名师和企业专家,从时间上贯穿培训全过程、空间上联结各分中心和中西部地区各教育部门,支持一次培训终身受教,全面记录中心的培训过程与培训效果,实现了集管理、服务、展示、学习为一体的跨区域、多层次、全天候的信息综合的教学、管理、服务一体化。

(六)对口支援倾心帮扶重实效

天津职业教育根据国家和天津市脱贫攻坚有关要求,充分发挥院校、职业教育集团、行业企业等资源优势,对甘肃、新疆、云南、西藏、青海等地开展对口支援,取得明显实效。

1. 对口支援甘肃职业教育

主要采取挂职培育干部、校校结对、职业技能培训的方式进行精准帮扶。如,2016—2019年连续4年,开展“甘肃省中职学校校长来津挂职”交流锻炼活动。来自兰州石化职业技术学院、甘南州临潭职教中心等114所职业院校校长参加了对口挂职锻炼活动,天津市职教系统40余所优质职业院校参与了对口接待培训工作,为甘肃职业教育培育了一批中坚干部,充实了院校力量。2018年6月,天津市遴选出12所国家高职示范(骨干)校、14所国家级中职示范校,分别与甘肃26所职业院校建立学校间“一对一”帮扶合作关系,签订对口帮扶协议;天津现代职业技术学院作为国家骨干高职校,积极发挥示范骨干作用,对口帮扶甘南。2017—2020年连续4年面向甘肃省藏区进行专项招生,每年安排50名高职招生计划,共计200人。同时承办甘肃省中

职、高中教育干部、骨干教师培训班,开展职业教育教学理论、信息化教育技术、信息化实训教学等方面的专项培训,取得了良好效果。

### 2. 职教集团助力云南滇西

2012年,教育部组织10个东部职业教育集团与滇西10所职业学校签署了对口合作协议,天津职业大学职业教育集团和天津交通职业教育集团分别对口滇西2所职业院校。天津职业大学从2013年开始对口支援石屏县,出资20万元援建石屏县职业高级中学组培实验室及多媒体教室,配套建设900平方米大棚,建立生产性实训基地,推进了铁皮石斛、金线莲等多种经济作物组培研发工作,显著提升了石屏职高专业建设水平。学校派出管理干部及骨干教师15人次到石屏县开展师资培训,指导教师提升实践教学能力和实训基地建设,累计培训师资70人次,培训学生4200余人次。2018年,天津职业大学与云南红河州教育局签订为期3年的结对帮扶协议书,围绕校长治校能力提升、专业优化提升、师资培训、合作科研技术创新4个方面开展帮扶工作,为红河州23所院校,300余名中职校长、管理干部、骨干教师进行了专题培训。天津交通职业学院对口帮扶怒江州民族中等专业学校,2013年开始援建汽车专业实训中心,捐赠价值35万元的汽车专业实训设备,并为经济困难学生提供20万元助学金和活动经费;2018年,学校联合比亚迪、行云科技、京东等企业共同合作对云南怒江州民族中专进行新一轮的精准帮扶,分5个阶段从人才培养方案建设、课程标准建设、实训和师资建设、订单培养等方面对汽车运用和物流服务与管理两大专业群6个专业方向进行系统帮扶。

### 3. 协作帮扶新疆职业教育

新疆和田是天津市推进东西部扶贫协作和对口支援新疆的“十三五”重点项目,天津投入帮扶资金4亿元用于和田职业技术学院建设。2018年,和田职业技术学院获得教育部批准成立,当年9月实现首届招生。天津市教委决定由天津职业大学牵头援建和田职业技术学院工作,2018年9月26日,两校签订《天津职业大学对口支援和田职业技术学院协议》。选派职能部门负责人到和田开展结对帮扶工作,指导组织企业开放日、筹

备成立“和田职教联盟”等工作;天津市中职学校对口支援新疆和田地区民丰县职业技术学校、策勒县职业技术学校、玉田县职业技术学校、和田地区中等职业技术学校等4所中职学校。形成“1+4对1”的帮扶模式,即天津1所高职院校+4所中职学校对南疆1所中职学校结对帮扶,使受援学校尽快在办学条件、教育教学水平、人才培养质量等方面得到提升。

### 4. 精准帮扶西藏职业教育

2014年10月,天津交通职业学院与西藏昌都职业技术学校签订了对口帮扶协议,先后选派10个批次的汽车专业骨干教师到西藏昌都支教,持续接受昌都专业教师和青年干部来津挂职培养培训,两校共建“雪莲花”贫困学生资助基金,对昌都职业技术学校品学兼优的贫困学生进行资助,累计资助金额达30万元。

### 5. 倾心帮扶青海职业教育

天津职业教育与青海有着长期协作关系,10余所职业院校与青海开展了多层次、多类型的交流与合作,为青海培养技术技能人才600余人,实现一人得技,全家脱贫。例如,2012年天津医学高等专科学校与青海卫生职业技术学院合作组建医学影像技术专业青海班,目前已经累计实施了6届,培养青海学生260余名,就业率100%,专业对口率100%;2015年天津医药职业教育集团与青海黄南藏族自治州职业技术学校开展对口援助,先后选派多批次教师奔赴青海黄南支教;2015年天津市东丽区职业教育中心学校连续3年共招收青海黄南州87名学生,在会计专业和电子计算机专业学习;天津市机电工业学校2014—2019年共招收黄南州学生118人,学校倾心培育,助力青海民族班学子实现人生梦想。

## 三、职教帮扶显实效:天津职教精准扶贫实践的社会效应

脱贫攻坚,久久为功。经过多年的探索实践,天津市54所职业院校共完成了72个重点帮扶任务,为教育脱贫攻坚做出了天津职教人的独特贡献,取得了较大的社会效应。

### (一)突出人才帮扶,留下“带不走”的智力财富

天津职业教育充分发挥天津市科技、教育、医疗等软资源优势力量,把人才扶贫作为重中之重,

对受援地区教育实施了“组团式”支援,近5年用于教育扶贫的资金占资金总量近1/3,新建、改建各类中职学校、中小学、幼儿园等51所,累计选派支援教师162人,为贫困地区留下“带不走”的智力财富。

例如,天津市投入帮扶资金4亿元援建新疆和田职业技术学院。2018年,和田职业技术学院获得教育部批准成立,迎来首届新生。2018年5月,孙春兰副总理在全国职业院校技能大赛暨职业教育活动周期间接见了在天津培训的3名和田教师,培训工作得到了孙春兰同志的高度肯定;天津市北辰区中等职业技术学校与和田地区中职学校2017年开始实施“1+1+1”模式,每年南疆派300名学生到北辰职专进行学前教育专业、会计专业、计算机及应用专业定向培养;天津市仪表无线电工业学校参与于田县中职学校“千校手拉手”活动,开展“经常通书信”“共读一本书”“共做一件事”等活动。天津市机电工业学校援疆教师陈欣与策勒县第三小学三年级学生伊帕尔古丽·巴克尔结对子,并承担该生9年的生活费用,保证孩子能够顺利完成高中学业。学校还帮助策勒县中等职业技术学校筹建了汽车维修校内实训基地。

又如天津市与青海省帮扶援建工作,致力于技术技能人才培养,助力脱贫攻坚。从2012年开始,天津市10余所职业院校与青海开展了多层次、多类型的交流与合作,为青海培养学生600余人。2015年天津市东丽区职业教育中心学校连续3年共承接青海黄南州87名学生;天津市机电工业学校2014—2019年共招收黄南州学生118人。

### (二)突出产业帮扶,打造地方特色产业

多年来,天津市大力推广龙头企业+农户、农业合作社定向合作、园区共建等3种模式,先后引进天士力集团、天津食品集团等龙头企业与受援地区签署合作协议200余个,引进落户企业69家,投资额超50亿元,带动近5000人实现就业,不断增强受援地区自我发展能力。天津职业教育针对受援地区积极开展产业帮扶,打造地方特色产业。例如,天津中德应用技术大学艺术学院组成专家服务团,深入新疆和田地区于田县、策勒县精准扶贫,深挖当地资源,根据于田县农特产品的优势,大力发展特色产业,打造“大美于田”的地方品牌IP,推动当地特色农业和旅游业发展。

### (三)突出职业培训,保障人力资源供给

通过职业技术技能培训,让受援地区人民掌握一技之长,增强脱贫致富能力,是职教扶贫的优势和特点之一。天津市教委着眼素质提升,采取短期培训、长期培养、就地提升、定向招生等方式,分层次、分类别、分岗位、分阶段开展教育培训,近5年,举办了医疗卫生、社区干部、骨干教师、农业技术、手工编织等短期培训班130余期,累计为受援地培训各类干部和专业技术人才2.2万余人,为受援地区脱贫提供了坚实的人力资源保障。

以“国家中西部地区职业教育师资培训中心”为例,近3年,天津市面向新疆、宁夏、内蒙古、西藏、甘肃、青海、山西等19个中西部省区开展管理干部和职教师资培训,培训管理干部、职教师资近万人次;通过“聚、送、派、请、访”,实现对宁夏37所职业院校师资“双向挂职全覆盖”,以及对甘肃67名中职和高职校长、滇西20余名骨干教师和管理人员来津的挂职跟岗培训。跟踪回访显示,受访教师的满意度达98%以上。

### (四)突出教育帮扶,学成回馈社会

职教帮扶,扶智扶志。天津职业教育帮扶措施取得了实实在在的社会效果,受援地区学生通过帮扶学习和自身努力,树立正确的人生观价值观,反哺家乡,回馈社会,体现了积极健康的精神风貌。例如,天津机电工业学校2011级参加顶岗实习的39名学生,将自己的顶岗实习的第1个月工资全部捐献给中国福利事业。6位学生7次在18岁生日、母亲节、藏历新年等节庆日义务献血,学生尼玛扎西两次献血,表达将爱传递给社会的真实情感。2011级、2012级、2013级全体学生成为在中国志愿组织注册的中国志愿者;近200名新疆学生学成后回疆从事双语教学工作;来自西藏昌都地区的60名艺术特长生在天津艺术职业学院学习5~7年,主修舞蹈基本功和西藏民族舞蹈,获得教育部认可的大专毕业证书,回到西藏当地的康巴文化艺术团,成为昌都地区民族艺术的中坚力量;2018年7月到天津市东丽区职业教育中心学校学习计算机应用专业的滇西女学生杜习,在强手如林的“2019年全国职业院校技能大赛(中职组)计算机检测维修与数据恢复赛项”中获得三等奖,她表示自己未来学有所成时,(下转第69页)

指导,进一步提升思想政治工作精细化程度和科学化水平。

(三)内联外引,建构高职院校三全育人强大保障

#### 1. 建立政策制度保障

“五进五精”三全育人模式重视制度建设,高职院校要按照“三全育人”建设规划,建立育人工作队伍建设标准,建立教学、科研、管理、服务各类型岗位的育人工作标准和规范,建立育人工作流程图,建立“三全育人”工作评价标准。设立育人工作、思想政治教育专项研究课题等。

#### 2. 建立思政队伍保障

“五进五精”三全育人模式重视队伍建设。要建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的辅导员班主任队伍。要严格专职辅导员准入,选优配强专职辅导员,推动辅导员的职业化、专业化发展,建设稳定规范、精干高效的辅导员队伍。此外,高职院校还要充分发挥专业教师、管理和服务人员等各方面人员的积极作用,打造全员育人共同体。

#### 3. 建立协同机制保障

“五进五精”三全育人模式重视机制保障。坚

持问题导向、协同育人,精心调研、精确定位、精准服务、精心组织、精细考核,打造管理队伍、服务队伍、教辅队伍多方配合的协同育人机制;将思想政治工作做到学生心坎上,切实推动全员凝心聚力,真正形成全员、全方位、全过程育人机制。

#### 参考文献:

[1]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[R].中国共产党第十九次全国代表大会,2017-10-18.

[2]习近平.全国教育大会上的讲话[R/OL]. [2018-09-10].[http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content\\_5320835.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm).

[3][5]国务院.国家职业教育改革实施方案[A/OL].[2019-07-22].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm?from=singlemessage&isappinstalled=0](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm?from=singlemessage&isappinstalled=0).

[4]习近平.关于加快职业教育发展的重要批示[N].人民日报,2014-06-24.

[6]梅纪萍,袁蓉,唐月慧,郝杰.潜心立德树人培养五育人才——江苏旅游职业学院“三全育人”工作实录[J].江苏教育研究,2019(3):45-48.

(上接第47页)将担起建设家乡和回报社会的重任。

#### (五)突出文化帮扶,充分展示成果

天津是我国职业院校技能大赛和多届全国职业教育活动周的举办地,天津职业教育在全国具有良好的社会影响。以全国职业院校技能大赛和职业教育活动周为平台,向全国展示天津职教扶贫成果。以2018年为例,在全国技能大赛和职教活动周期间,全国来津嘉宾逾万人,近30个国家500位外国嘉宾出席各项活动,40余家新闻媒体的近百名专业记者参与了活动报道。其中“脱贫攻坚·职教帮扶”职教东西协作成果展示成为大赛同期活动中的一张亮丽名片,活动充分展示了天津市与西藏、新疆、四川、贵州、云南、广西、陕西、甘肃、青海、宁夏、内蒙古、山西、吉林、黑龙江、安徽、湖南等中西部地区开展职教结对扶贫所取得的丰富成果。活动期间,国务院副总理孙春兰同志亲切接见了新疆和田及云南滇西学生,对天津职教帮扶贫困地区成绩给予了充分肯定。

回顾天津职教帮扶实践探索,虽然还存在一些明显不足和缺陷,但是从区域(省域)职业教育精准

扶贫角度来看,积累了一些宝贵的地方探索经验:顶层设计统筹谋划是基础,精准施策定制化服务是关键,真脱贫防返贫注重社会效应是根本。

2020年是脱贫攻坚收官之年。天津职教精准扶贫在巩固前期帮扶成果基础上,进一步提高站位、精心谋划,完善职教帮扶措施,取得更大成绩。同时在为下一步建立解决相对贫困的长效机制、助力乡村振兴战略的过程中,继续贡献天津力量。

#### 参考文献:

[1][5]荆文娜,王敏.东西扶贫协作:天津用情用力见实效[N].中国经济导报,2018-08-09.

[2]习近平:更好推进精准扶贫精准脱贫 确保如期实现脱贫攻坚目标[EB/OL].[2019-12-20].[http://www.xinhuanet.com//politics/2017-02/22/c\\_1120512040.htm](http://www.xinhuanet.com//politics/2017-02/22/c_1120512040.htm).

[3]习近平:扶贫必扶智,治贫先治愚[EB/OL].[2019-12-20].<http://www.offcn.com/shizheng/2019/0218/36014.html>.

[4]王欢,何伟.精准扶贫为世界减贫理论与实践作出重要贡献[N].光明日报,2018-12-25.