

关于“3+2”高职与普通高校联合培养方式在铁路行业中的研究

吴婷

(武汉铁路职业技术学院, 湖北 武汉)

摘要:随着经济社会的快速发展和产业结构的调整,“3+2”高职与普通高校联合培养的方式已经逐渐成型。尤其在铁路行业中,随着我国高速铁路建设的全面铺开,以及在世界范围内的高铁建设市场份额的快速增加,高端技术技能型人才的需求明显扩大,传统的三年制高职培养模式与四年制本科教育相结合诞生的“3+2”高职本科联合培养方式,必将成为未来技术技能型人才培养的主要模式。

关键词: 高职; 普通高校; 培养方式; 铁路

本文引用格式: 吴婷. 关于“3+2”高职与普通高校联合培养方式在铁路行业中的研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(25): 313-314.

为建立与完善和当前产业结构相适应的高等职业教育体系、整合高职与普通本科教育资源、提升高职教育层次和质量、实现高职人才的可持续发展,全国多省市正在实施“3+2”高职与本科分段技术技能型人才试点项目。今年,我省部分本科高校和高职院校将开展联合培养技术技能型人才试点,1400名高考考生被录取为“五年制专科本科连读”学生。

一 铁路行业通信岗位技能标准与需求

通过对武汉、广州、海南等几个地区的铁路局调研分析表明,目前高职层次的岗位如通信工的技术等级证书,共有五个级别,分别为:初级、中级、高级、技师和高级技师。目前企业的技术工人中,技术等级比例不够合理,初级及以下比例过大。尤其是高铁的职业岗位必须要求高级工以上人才上岗,而高职院校受到培养时间和生源等多方面因素导致培养的毕业生最高只能是中级工,极大的影响了学生的就业。目前,岗位需求与实际人才之间的巨大差异已经导致一批铁路局不得不从非铁路院校通信专业招收毕业生然后送到我铁路高职院校回炉再培训的“倒挂”现象,然而即使这样,由于时间紧,课程少,无法形成规模系统教学,导致既占用了教育资源,延迟了人才上岗时间,效果却并不理想的状态。因此,高素质的技能型本科人才的培养刻不容缓。

二 高职与本科分段培养技术技能型人才的支撑理论

基金项目: 本文系湖北省职业技术教育学会科学研究课题《铁路行业中通信专业人才的“3+2”高职与普通高校联合培养方式的研究》,编号: ZJGA201613

作者简介: 吴婷,女,汉族,本科,讲师,研究方向:通信技术。

(一) 人才分阶段培养

“3+2”高职和本科分段培养,也称作“专本衔接”。“3+2”是指培养的模式:三年制专科和两年制的本科。以我院实施的“3+2”试点项目为例子,学生们完成三年制高职的通信技术专业,修完高职阶段的所有课程,在获得大专学历的基础上,可选择直接去就业,也可免试直接进入相关大学继续学业深造,完成相应的专业学分,满足学校毕业的相关要求,即可获得本科院校毕业学历文凭以及相对应的学位。

(二) 技术技能型人才的培养

技术型人才主要凭借本身的智力技能服务于社会,技能型人才主要凭借某项熟练的操作技能服务于社会。而技术技能型人才就是将二者紧密结合,依靠自身熟练的操作技能加上才智,服务于生产、建设和管理等一线岗位。在“3+2”试点项目中,高职阶段重点培养学生的专业实践技能,2年本科阶段着眼于专业技术、管理技术的提升,要求比高职人才有更宽的理论基础以及更好的解决问题能力。

(三) 实践教学体系建设

不管是普通高等教育还是高等职业的教育,他们的课程教学体系都主要体现在基础课程与专业课程、理论课程与实践课程、必修课程与选修课程的比例关系。一个专业的课程教学体系,则由课程间的相互依赖、衔接与配合来组成。而实践课程体系是最重要的,直接关系到培养人才的相关质量。

铁路行业随着我国高铁在国内外的全面建设发展

极其迅猛,是一个对新型高素质技能人才的需求巨大,就业前景广阔。根据国务院2016最新批准的《中长期铁路网规划》,截止到2020年,一批重大标志性项目建成投产,铁路网规模达到15万公里。这些规划意味着更多高层次的通信设备维护技术岗位人才的需求,为适应城市快速发展和人口急剧增加掀起的铁路建设高潮,如何根据铁路行业职业的需要,培育所需要的相关职业素质,改革课程教学的相关内容、教学模式、教学的方法与评价方式,成为各个“3+2”高职院校和相关本科院校通信类专业十分重要的课题。

三 研究目标、研究内容、研究假设和拟创新点

(一) 研究目标

通过对铁路通信专业毕业生主要从事的职业岗位深入调研,并对相应国家岗位职业技能标准进行分析,以贯彻教育部专业提升服务产业发展能力为出发点重构课程体系,推进人才培养与区域发展需求的对接,学科专业链与产业链的对接,制定融入国家岗位职业标准的专业核心课程标准,加强学生专业核心能力培养,以职业技能鉴定为参照强化技能训练,使之更能满足学生职业生涯发展的需求。

(二) 研究内容

在原有的课程标准基础上结合实际职业技能标准从课程选择、课程进度、课程目标、课程内容、课程实施及教材建设选用等五方面内容制订出新的“3+2”技能型本科人才培养方案,并据此方案开展教学。其主要内容如下:

(1) 人才培养目标和职业岗位能力的对接,据本专业的培养计划,通过实施、反馈和调研,以职业能力分析为出发点,进一步找准专业的核心能力。

(2) 核心课程设置与职业岗位对接,加强学生专业核心能力培养,对学习领域进行重新整合。根据专业核心课程承担培育某些核心素养,或者核心素质的一部分,确定课程的主要定位、任务和目的,从而保证课程标准能包括行业、企业对某一岗位的特殊要求。

(3) 课程内容和工作任务进行对接:将高职与本科毕业生从事的主要岗位通信工的工作过程进行分解,提取职业岗位能力对应的知识与技能,由此构成课程内容

(4) 核心课程的组织与实施细则与现场组织工作模式对接:在具体的课程实施中,根据铁路职业的主要特点,模拟相关工作的环境,让学生们与教师体验实际的工作流程,并为学生提供咨询服务。

(5) 课程评价与企业评价对接,建立考察知识、能力和相关技能的考核标准体系与相关考核标准,将铁路行业要求的职业素养、相关职业技能、团队合作

的意识、安全生产意识等要求引入评价体系,以强化学生职业能力的形成。

(三) 研究假设和拟创新点

在详细调研我国铁路行业通信岗位设置及其技术特点的基础上,按照企业的实际岗位设置的基本情况,进行岗位能力分析,细化到具体的设备的使用与维护,结合高等职业教育及本科教育的优势,适应学生的认知特征与职业成长的相关规律,制定和铁路行业通信岗位能力需求相符合的、比较可行的培养计划与课程体系标准,努力让“3+2”体系中不管是“3”(高职毕业生)还是“2”(本科毕业生)都能更好的在各自岗位上发挥作用。

四 研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

在调研铁路行业通信岗位标准的基础上,解剖铁路行业通信岗位工作任务和相关工作的内容,选岗位的相关工作的任务。据典型工作的任务、分析和完成岗位典型工作任务所需要的相关知识、技能、素质选取教学内容,根据职业成长规律和学生的认知规律并综合考虑学生的可持续发展选取教学内容,制订工学结合的课程标准。为保证本研究项目如期完成,本研究从企业、教师、职教专家、实践专家四方视角出发,采用专家座谈、现场调研、文献查阅、个案研究等方法。整个研究实施步骤如下:(1)项目调研及相关资料的搜集:通过现场交流、专家访谈或文献查询等多种渠道。取得铁路行业通信职业岗位标准的要求的一线资料。(2)遴选岗位的典型工作任务,撰写调研报告和资料阅读报告。(3)规划研究内容,进行项目研究分工。首先由课题组成员根据毕业生可能从事工作的性质、任务、岗位责任完成岗位典型工作任务所需的知识、技能、素质要求的分析,然后选定有代表的工作人员作为实践专家确定典型工作任务框架,由轨道行业专家、兄弟院校提出意见、修正后,课题组成员完成核心课程标准的制订。(4)撰写研究报告、论文等。

在高职与本科分段培养试点项目中,我院(铁路职业技术学院)与湖北工业大学合办了为铁路服务的通信专业“3+2”技能型本科,依靠行业企业、高职和本科各自的优势,积极利用相关企业的真环境、真项目和真过程的职业优势与学院理念创新、人才聚集的相关优势,结合地方经济转型升级的相关实际情况,希望能找出高职和本科分段培育人才的课程衔接体系。相信在不久的将来,我们能依托“3+2”模式为国家的铁路行业培养出更多高端技能型人才。

参考文献

- [1] 唐若茹,翟长江.城镇化进程中高职与本科对应用型人才的联合培养[J].教育与职业,2018,(05).
- [2] 邓泽民.现代四大职教模式[M].中国铁道出版社,2011.