

澳大利亚职业教育教师专业标准及其特征与启示

○胡海燕 罗丹

[摘要] 澳大利亚职教师资培训体系中,职教师资专业标准具有举足轻重的地位。它是职业院校和培训组织实施职教师资培训的基础,其主要包括任职资格和行业能力两个方面,在政府机构的组织和监管下,由各行业组织和专家共同参与制定,具有系统性、发展适应性和实践性的特点。通过梳理 2013—2022 年澳大利亚职教师资培训包的演进路径,分析其教师专业标准的架构和内容,总结发展历程和实践经验,为构建符合新时代职业教育师资培养需求的教师专业标准提供参考。

[关键词] 澳大利亚;师资培训;行业能力;专业标准

[作者简介] 胡海燕(1978-),女,硕士,顺德职业技术学院讲师,研究方向:职业教育国际合作;罗丹(1978-),女,博士,顺德职业技术学院副校长、研究员,研究方向:高职教育管理。(广东顺德 528000)

[课题来源] “中国特色高职院校教师校本培训模式创新与实践”(编号:GG20210301),主持人:罗丹;佛山市哲学社会科学规划项目(编号:2022-GJ099),主持人:胡海燕。

改革开放以来,我国职教师资队伍建设在数量和质量上均取得了较大成效。进入新时代,职业教育承载着为经济社会持续发展培养高技能人才的使命,对职教师资队伍专业化程度的要求更高。《国家职业教育改革实施方案》提出,要发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用,其中就包括建立和实施教师专业标准。2021年,教育部印发了包括中等职业教育专业师范生在内的五项教师职业能力试行标准,但高职教师职业能力标准尚未建立。已有研究表明,我国高职教师培养仍然存在着体系不够完善、专业标准不统一、行业参与不足等问题^[1]。澳大利亚建立了国家统一的职教师资专业标准体系,行业能力的实践性突出,实现了行业的深度参与,且涵盖了中高职教育领域。研究澳大利亚职业教育教师专业标准的内容、特点与实施经验,对于建立我国职业教师专业标准具有借鉴意义。

一、VET 教师专业标准框架与内容

在澳大利亚职业教育与培训体系(Vocational Education and Training, VET)中,教师专业标准主要包括任职资格和行业能力两部分,以及保持任职资格和行业能力当前性(Currency)的要求。其中,当前性是对 VET 在岗教师不断提升知识与能

力的专业性发展性要求。

(一) 任职资格——培训与评估资格

任职资格是指教育与培训行业的培训与评估(Training & Assessment)资格,它明确了从事教育工作所应具备的基本知识与能力。目前,澳大利亚 VET 教师的任职资格为具备 TAE 四级培训与评估证书(Certificate IV in Training and Assessment),该证书是 TAE 教育行业培训包的四种教育资格之一,是从事高等职业教育与培训的入门资格。TAE 四级资格通常包含三项内容:1.级别(Level),指对应于澳大利亚国家资格框架(AQF)体系的四级水平。2.资格描述(Descriptor),介绍版本信息、适用对象和学习时间等。TAE 四级资格适用于职业教育与培训领域,学习时间一般为六个月至两年。3.对应培训包的原则(Rules),规定了核心与选修能力单元的结构与内容(core/electives)。以 2022 年 TAE 四级资格——TAE40116(第 3 版)为例,其对应教育行业 TAE 培训包(4.0 版),能力框架包含九个核心能力单元和一个选修能力单元(见表 1)。其中,核心单元是必修的,选修单元则可从给出的列表选择,要求必须与所从事岗位相关,并符合本地行业发展需求。从能力单元内容上看,其涵盖了从事培训与评估必须掌握的教学设计、实

表1 2022年TAE培训包(4.0版)四级证书能力单元

AQF 资格	培训包能力单元组合原则(Packaging Rules)	
	核心能力单元(9个)	选修能力单元(从列表选1个)
TAE 四级 培训 与 评估 资格	TAEASS401 计划考核活动与流程	TAEASS301 参与评估
	TAEASS402 能力评估?	TAEASS404 在线教学环境下的能力评估
	TAEASS403 参与评估审核	TAEDEL301 就业技能指导
	TAEASS502 设计开发评估工具	TAEDEL403 协调与支持远程学习
	TAEDEL401 计划、组织与实施小组学习	TAEDEL404 指导工作场所的学习
	TAEDEL402 计划、组织与支持工作场所中的学习	TAEDEL405 计划、组织与支持线上学习
	TAEDES401 设计开发课程	TAEDEL501 支持网络学习
	TAEDES402 提供满足客户需求的培训课程	TAELLN412 获取职场基本技能学习资源与支持
	TAELLN411 培养成人语言、读写与数字能力	TAELLN413 整合基本技能于教学
		TAETAS401 获得培训与评估行业信息
		TAEXDB401 制定与实施特殊学习者支持计划
	BSBAUD411 参与质量评估	
	BSBMM411 演讲	
	BSBHRM413 支持团队和个体学习与个人发展	
	BSBMKG434 推广产品与服务	
	BSBREL402 维护客户关系与商业网络	
	BSBRES411 分析与介绍研究成果	

施与评估,以及课程开发、实践教学、学生支持、教学管理等方面的知识与能力^[2]。

(二)行业能力

对于VET教师而言,TAE四级资格只是从事职业教育与培训的入门资格,是对教师教学知识与能力的最低要求,合格的VET教师还应具备不低于所教授能力单元(课程模块)的行业能力(Vocational Competency)。

根据澳大利亚2015注册培训机构标准(Standards for Registered Training Organisations 2015),行业能力泛指行业知识与经验,通常对应于某项相关的职业资格,亦可称为行业能力(Industry Competency)^[3]。个体具有某种行业能力,意味着其熟悉该行业的工作内容并具备相关工作经验。此外,行业能力也包括个体适应新环境和新岗位所应具备的知识和技能的迁移与应用能力。因此,教师的行业能力实质上包含两层意思:一是教师掌握所从事职业的知识与技能;二是教师掌握的知识与技能满足当前行业的最新发展要求,强调了教师能力的职业性与发展适应性。

行业能力映射行业需求,VET教师的行业能力是基于所从事行业岗位的实际需求。在澳大利亚职业教育与培训体系中,培训包是反映行业需求的官方标准文件,因此,对VET教师行业能力的界定主要参考行业培训包的行业能力标准(Competency Standard)。目前,澳大利亚开发了覆盖商业服务、金融服务、文化、ICT、教育等九大领域的多个行业培训包,每个行业培训包均规定了该行业的能力标准。从结构上看,培训包行业能力标准主要包括能力单元(Unit of competency)及评估要求(Assessment requirements)两方面内容。能

力单元又包括名称及编码(title & number)、描述(descriptor)、要素(elements)、执行标准(performance criteria)以及基本技能(Foundation Skills)。其中,单元要素相当于工作任务,一般是有关行动的描述,执行标准则规定了工作任务执行的效果,是可评估的一系列证据,基本技能列出了完成工作任务须具备的沟通、读写、计算等通用能力。以2022年8.0版商业与服务培训包的四级营销与传播职业资格(Certificate IV in Marketing and Communication,编号BSB40820)为例,该资格核心能力单元——《分析消费者行为》(Analyse consumer behaviour,编码BSBMKG435)的能力要求为:能完成评估消费行为动机、评估消费者兴趣水平及成因、推荐营销重点三项工作任务并达到规定的执行标准;具备读写、沟通、计算、自我管理、团队合作、组织计划等基本技能(见表2)。考核要求为:提供任务完成并达到执行标准的相关证据;展示完成任务所需的行业、产品和服务知识,包括营销传播的概念和过程、最新的数字营销渠道、营销策略等^[4]。

行业培训包有多个能力单元,包含多种行业能力,虽然各能力单元的具体内容不同,但在结构框架、逻辑联系以及描述角度方面体现标准化的特征。首先,行业能力采用统一的编码格式,具有较强的行业辨识度。其次,行业能力的逻辑架构体现完整的岗位工作任务流程以及岗位标准,实践操作性强。再者,对行业能力的内容描述存在共性,主要包括:1.具备有关最新技术和工艺的知识和经验;2.熟悉当下的产品知识;3.了解当前行业与工作岗位相关的法律法规;4.树立以客户为中心的理念;5.熟悉当前行业的操作规范,强调了行业能力的当前性。

表2 BSBMKG435 能力单元工作任务与执行标准

要素(任务)	执行标准
1. 评估消费行为动机	1.1 根据营销计划,获取产品或服务的市场信息 1.2 从市场概况和现有客户数据中识别消费者属性 1.3 根据营销计划,识别和比较产品或服务的特点 1.4 通过趋势分析调查消费者对产品或服务的需求
2. 评估消费者兴趣水平及成因	2.1 分析消费者对营销传播的反应 2.2 通过数据了解消费者数字足迹、决策和预期 2.3 评估组织能力并回应消费者对产品或服务的需求
3. 推荐营销	3.1 利用消费者行为制定有效的营销策略 3.2 明确消费者在数字营销环境中的角色,建立对话和干预模型 3.3 掌握营销计划相关法律、道德和预算要求

二、VET 教师专业标准框架的特点

(一)发展适应性

VET 教师专业标准框架的突出特点是其发展适应性,各行业培训包随着行业与信息技术的不断发展而不断更新,相对应的职业资格与能力单元的结构和内容也随之调整,以满足行业的最新要求。

以教育行业的 TAE 培训包为例,2013—2022 年期间发布了五个版本。相应的,TAE 四级资格也经历了五次结构与内容的调整:2013 年的 TAE40110 资格(第 3 版)对应于 TAE 培训包 1.0 版,能力单元结构较调整前更系统,涵盖 7 个核心单元和 3 个选修单元,强调教师实践能力的培养^[5];2016 年的 TAE40116 资格第 1 版、第 2 版和第 3 版分别对应 TAE 培训包 2.0、3.0 和 4.0 版,主要对能力单元结构进行了调整,2016 年将两门选修单元《设计与开发教学评估工具》(TAEASS502)与《培养成人语言、读写与数字能力》(TAELLN411)纳入核心单元,这一变化主要是为了适应教师的角色转变——由传统的知识和技能的传授者变为更全

面的教学组织管理者;2022 年适应线上教学发展趋势,新增两个选修单元《评估在线教学环境下的能力》(TAEASS404)与《线上教学计划制定、实施与支持》(TAEDEL405)^[2];最新版 TAE40122 的能力单元结构、内容及编码均进行了大幅调整,其中核心和选修能力单元各 6 门,将 20 个备选选修能力单元分成了 A 组——培训与评估(Training and assessment)、B 组——学习者支持(Learner support)、C 组——其他(General),规定 A 组至少选 3 项,以确保选修单元与职业的相关性、与 AQF 的一致性。新变革赋予学习者更多的自主选择权,避免了重复性,尤其适合新任 VET 教师、培训师和评估员的职业发展需求^[6]。

以上发展路径显示,澳大利亚 VET 教师专业标准与行业培训包建立了联动发展机制,行业培训包随着环境变化和产业发展不断更新,VET 教师专业标准也随之不断完善,因此,VET 教师需不断更新教育教学的知识与能力,以适应行业发展对教师行业能力的新要求。

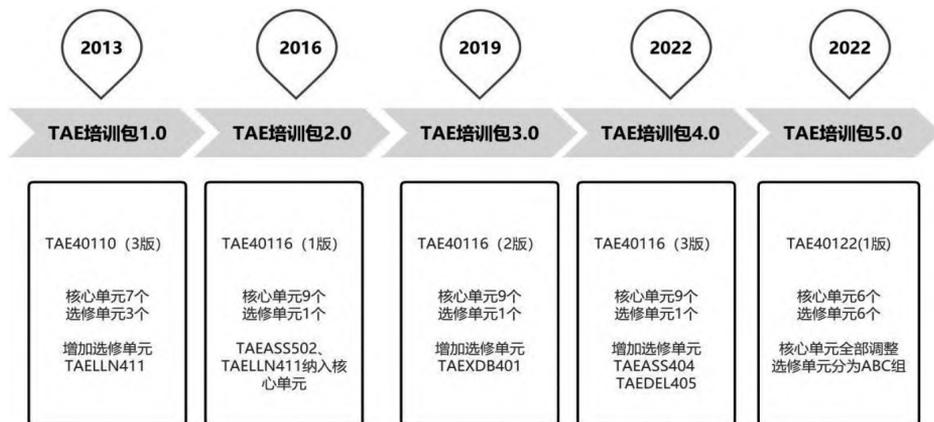


图1 TEA 培训包及四级资格演化路径

(二)“教学”与“行业”能力并重

在 21 世纪,技术和技能人才成为各国促进社会、经济和科技发展的推动力。而职业教育教师作为培养技能人才的主力,更需与时俱进,持续更新“教学”与“行业”两个方面的知识和能力。一方面,

VET 教师要有行业领域实践知识与能力,以实现学科课程的教育目标;另一方面,VET 教师还须具备良好的教学能力,指导学生科学、有效地吸收新知识和技能。此外,不断变化的教学环境,如数字技术在教育领域的广泛应用以及在线上教学的

兴起,都要求 VET 教师具备包括数字技术和信息技能在内的多种教学技能。基于此,澳大利亚 VET 教师专业标准从“教学”与“行业”能力两方面不断演进,调整更新结构与内容,建立了教学资格与行业能力并重的专业标准体系。具体来说,一是建立了统一的 TAE 教学资格标准,并从顶层设计上将其纳入国家学历资格框架,要求所有 VET 教师在入职前接受系统化的培训。TAE 资格包含若干基于实际教学岗位工作任务的能力单元,确保 VET 教师具备开展教学活动的知识与实践技能。二是

明确了 VET 教师的行业能力标准,要求 VET 教师的行业能力不低于所授能力单元的水平并具备与当前行业实践相关的知识与技能。三是制定了 VET 教师“教学”与“行业”能力的评估与审核制度及实施细则。《注册培训机构标准(RTOs) 2015》规定 VET 教师应当创建和维护教师教学档案(Individual Delivery Profile, IDP),提供具备职业资格和行业能力的有效证据,为规范和指引具体操作,各州 TAFE 院校统一制作了 VET 教师的建档模板,教师需整理相关证据完成建档,经上级审核达标

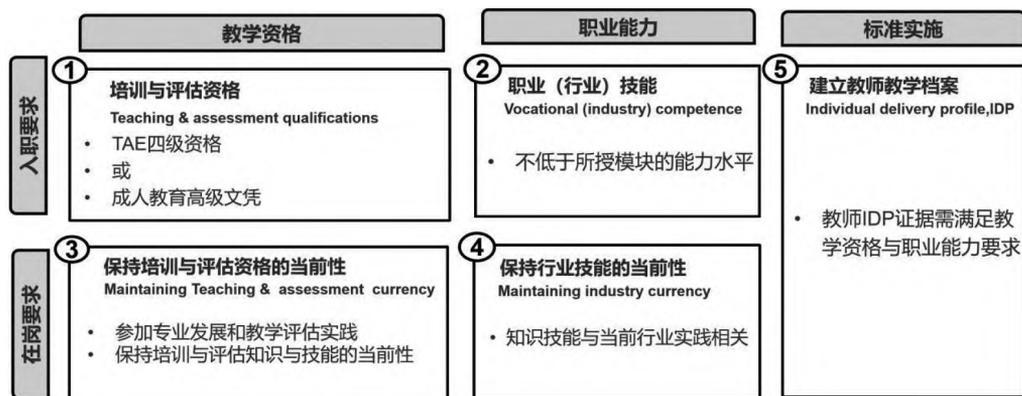


图2 VET 教师专业能力体系架构

后方可正式授课^[3]。(图2)

(三) 行业深度参与

VET 教师的任职资格和行业能力标准是基于相应的行业培训包,行业培训包的实质是一套国家认可的标准和资格体系,用于明确和评估行业岗位所需的技能和知识,如 TAE 教育行业培训包规定了从事教育与培训的 VET 教师应具备的知识和技能,是职业院校和注册培训机构开展职业教育与培训的依据和资源。2014 年,澳大利亚明确了开发行业培训包的责任主体及应遵循的统一原则,包括:1.国家层面负责教育和培训的部长委员会(the Ministerial Council with responsibility for training and education),主要负责培训包开发的决策与审批;2.澳大利亚行业和技能委员会(AISC),主要为部长委员会决策提供行业信息支持;3.行业参考委员会(Industry Reference Committees, IRCs),为 AISC 提供行业咨询如行业所需的新技能和培训需求;4.技能服务机构(skills Service Organisations, SSOs)^[7]。由于部长委员会下的三大培训包开发机构 AISC、IRC、SSOs 的成员多来自行业,因此,通过参与 TAE 培训包和行业培训包的开发,行业企业在 VET 教师专业标准的制定方面起着重要作用,与联邦政府、职业院校一起成为 VET 教师专业标准制定的主体。其中,联邦政府为 VET 教师标准的制定提供制度和资金保障,

而职业院校则主要负责行业培训包能力标准的落实以及培训资源的开发与实施。

(四) 实施有保障

教师专业标准的实施是师资队伍行业能力建设的重要组成部分,澳大利亚政府将 VET 教师的培训视为职业教育与培训质量工程的基石。为保障 VET 教师专业标准落实到位,澳大利亚将其纳入国家职业教育与培训体系的最高权威机构——国家技能质量管理局(ASQA)的监管之下。ASQA 主要从审核培训机构资质和监控培训过程两方面开展质量监督:一是按照 2015 培训机构注册标准,严格把关开设 TAE 培训包课程的院校和机构的资质,审核其课程培训和评估系统的规范性,核实培训和评估师的资质。由于面向 VET 教师的培训关系到职业教育的整体质量,因此要求其执行最高质量标准^[3]。例如,一般的 VET 教师须持有 TAE 四级教学资格,但教授 TAE 资格课程的培训师则须持有不低于五级水平的职业教育与培训文凭或成人教育文凭,且具备最新的教育行业知识与技能。二是严格监管师资培训过程,加强外部审核,实行淘汰制,对执行不到位的 TAE 培训机构取消其培训资格。2022 年,ASQA 根据绩效评估结果、投诉报告、市场覆盖率及学习者需求等因素,将 TAE 四级证书列为六个高风险的教育资格之一,进一步加强了对 VET 教师教学资格培训质量

的评估。国家权威机构对 TAE 资格培训主体资质与培训过程的严格把关和监管,确保其能力标准得到严格执行,TAE 教师资格也成为受官方认可的学历和职业资格。

三、对我国构建高职教师专业标准体系的启示

职业教师专业标准是引领职业院校教师专业发展的基本准则,是学校教师培养、准入、培训、考核等工作的基本依据,制定科学合理的职业教师专业标准是提高职业教育教师队伍整体素质的重要保障。近十年来,我国在中高职教师专业发展方面不断进行标准化的探索。2013年,教育部发布了《中等职业学校教师专业标准(试行)》,对中职教师专业发展提出了总体要求,但缺乏专业教学能力的详细内容;部分地区制定了“双师型”教师认定标准并进行了实践探索,但认定条件的科学性、认定过程的规范性和认定结果的有效性有待提升^[1]。澳大利亚 VET 教师专业标准是行业参与制定的、受到社会广泛认可的国家统一标准,包含了职业教师应具备的专业知识、能力和素养的详细内容,具有教育性、职业性的双重特征。借鉴澳大利亚 VET 教师专业标准框架,结合我国职业教育教师专业发展实践,本研究构建了高职教师专业标准框架(图3)。

一级指标分知识、能力与素养三个方面,从教育性与职业性两个维度细分。其中,知识分为教学知识与职业知识,能力分为教学能力与行业能力,素养分为职业素养与通用技能。教学知识包括三个方面:1.教学设计、实施与评估;2.课程开发与评价;3.成人学习理论。职业知识是指与行业岗位相关的产品与服务知识、岗位主要工作任务、基本概

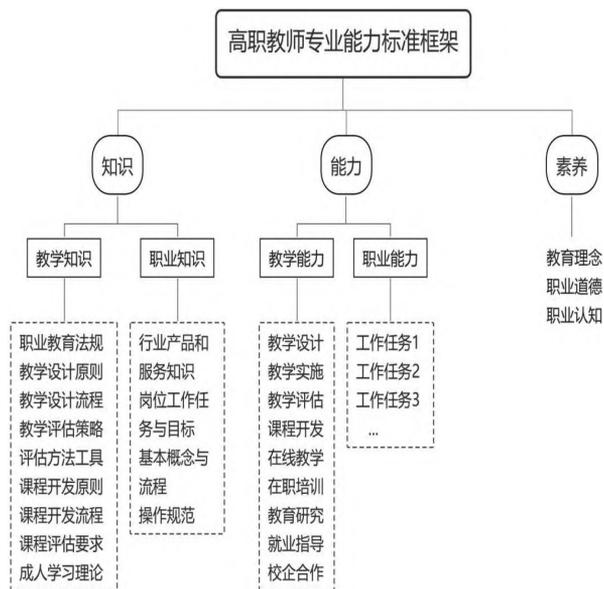


图3 高职教师专业标准框架

念与流程以及操作规范等,突出实践指导性。教学能力包括开展教学设计与评估、开发课程的核心能力以及进行在线教学、开展在职培训、指导就业、建立校企合作等特殊能力。行业能力对接行业岗位的若干个具体的工作任务及执行标准,按标准完成一系列任务即具备相应的行业能力,通用技能包括沟通能力、数字化能力、信息技术能力、管理能力等,是当前教师开展教育教学活动、实现专业发展必不可少的基本技能。借鉴澳大利亚 VET 教师专业标准框架,从教学资格与行业能力两个维度构建职业教育教师专业标准体系,符合职业教育教师岗位对教学能力和专业实践能力的双重要求,教师行业能力对接行业岗位需求也是实现专业与产业对接的前提。

澳大利亚 VET 教师专业标准是适应行业发展和岗位能力需求而不断完善的标准体系,通过对教师教学资格与行业能力当前性的要求,促使在职教师不断提升教学与行业能力水平,保证了人才培养适应经济社会的发展。行业深入参与标准制定、国家层面的制度保障与专门机构监督是 VET 教师专业标准具备统一性、强制性、受广泛认可的核心经验。虽国情不同,但我们亦可通过加强顶层设计、实行立法保障、设立专门机构等措施,协调行业协会组织和专家参与职业教育教师专业标准的制定,建立系统性的具有实践指导性且符合当前职业教育师资队伍发展实际的教师专业标准体系。

参考文献:

- [1]和震,柳超.美、德、澳三国职业教育教师准入制度的特征及启示[J].教育与职业.2022,(20).
- [2]Skills Service Organisations (SSOs).TAE40116 Certificate IV in Training and Assessment[R/OL]. [2022-05-31]. <https://training.gov.au/Training/Details/TAE40116>.
- [3]Vocational Education and Training Regulators.Standards for Registered Training Organisations(RTOs) 2015[R/OL]. [2019-10]. <https://www.asqa.gov.au/rtos>.
- [4]Skills Service Organisations (SSOs).Unit of competency details : BSBMKG435-Analyse consumer behaviour (Release 1)[R/OL]. [2020-10-19]. <https://training.gov.au/Training/Details/BSBMKG435>.
- [5]Skills Service Organisations (SSOs).TAE40110 Certificate IV in Training and Assessment[R/OL]. [2014-05-01]. <https://training.gov.au/Training/Details/TAE40110>.
- [6]Skills Service Organisations (SSOs).TAE40122 Certificate IV in Training and Assessment[R/OL]. [2022-12-08]. <https://training.gov.au/Training/Details/TAE40122>.
- [7]张劲博,邵丹璐.澳大利亚 TAFE 学院行业参与的经验与思考——对中澳合作项目的启示[J].职教论坛,2021,(20).

责任编辑:高原