

信息技术在高职课程思政中的应用

张明真, 马国峰, 李海胜

(郑州铁路职业技术学院, 河南 郑州 451460)

摘要 高职院校课程思政突出德技并修, 应用信息技术是提升课程思政教学成效的重要途径。调查分析高职院校课程思政实施现状, 发现不足, 研究信息技术融入课程思政的方法与作用。课程思政中应用信息技术提升了高职教师育德意识和能力、创新了课程思政元素挖掘与资源制作、促进了多元协同育人, 应注意保护信息安全、合理应用。

关键词 信息技术; 高职院校; 课程思政

中图分类号 G712; G434 文献标志码 A 文章编号 1008-6811(2023)03-0065-05

DOI: 10.13920/j.cnki.zztlyjzsxyxb.2023.03.016

The Application of Information Technology in the Ideological and Political Implementation of Higher Vocational Courses

ZHANG Mingzhen, MA Guofeng, LI Haisheng

(Zhengzhou Railway Vocational and Technical College, Zhengzhou 451460, China)

Abstract The ideological and political construction of the curriculum in higher vocational colleges highlights "the combination of morality and technology". Applying the information technology to the ideological and political process of higher vocational courses is an important way to improve the effectiveness of ideological and political teaching of higher vocational courses. Through investigation and analysis of the current situation of ideological and political implementation of curriculum in higher vocational colleges, the deficiencies in the implementation of ideological and political curriculum in higher vocational colleges were discovered. The study analyzed the methods and functions of integrating information technology into curriculum ideological and political work, such as improving the moral awareness and ability of higher vocational teachers, innovating curriculum ideological and political elements mining and resource production methods, promoting multiple collaborative education. This paper studies and analyzes the key points of applying information technology in the implementation of ideological and political curriculum, and attention should be paid to the protection of information security and rational application of information technology.

收稿日期: 2023-03-20

基金项目: 2021年河南省首批职业教育与继续教育课程思政示范课程“信息安全基础”(教职成[2021]138号); 河南省高等教育教学改革研究与实践项目“‘双元主体、多维并举’的产业学院校企协同育人模式研究与实践”(2021SJGLX743); 河南省职业教育教学改革研究与实践项目(豫教[2023]03135)

作者简介: 张明真(1987—), 女, 河南新乡人, 郑州铁路职业技术学院讲师, 硕士, 研究方向为信息技术、信息安全技术。
马国峰(1973—), 男, 河南开封人, 郑州铁路职业技术学院副教授, 研究方向为计算机应用技术、高职教育。
李海胜(1984—), 男, 河南通许人, 郑州铁路职业技术学院副教授, 研究方向为教育信息化、人工智能技术。

Key words information technology; higher vocational colleges; curriculum ideology and politics

课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措,是学生价值塑造的重要途径。高职院校承担着培养高素质技术技能人才的重要使命,以人工智能、大数据、云计算、物联网、5G 技术等为代表的新一代信息技术在教育领域不断赋能、赋值、赋智。将新一代信息技术应用于教育教学、贯穿课程思政全过程是高职专业人才培养的必由之路。科学合理运用信息技术有助于高职课程思政教学改革,促进课程思政守正创新。随着教学技术多样化发展,信息技术在课程思政中的应用呈现立体化、智能化特点,对课程思政方式、广度和深度的影响不断加大。

本研究分析了高职课程思政建设现状及存在的问题,研究新一代信息技术在课程思政中的应用及要点,有助于推动信息技术与课程思政深度融合,促进高职院校课程思政教学改革。

一、高职院校课程思政现状

(一) 普遍开展

2020 年 5 月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确指出要将思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。在政策引导下,关于课程思政的研究和实施普遍开展。2021 年 3 月,教育部发布了《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》,高职院校建设了院系、高校、地市、省份、国家五级课程思政示范课程建设项目,开展了教学竞赛、课程思政教学创新大赛等活动,积极探索课程思政有效融入专业课的方式,涌现出一大批优秀案例。课程思政相关研究与实践不断开花结果,成果突出。

2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案明确提出专业(技能)参赛课程的教学设计要增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力,提高课程思政内涵融入课堂教学的水平,杜绝各种形式主义。信息技术作为教学辅助手段,丰富了教学内容,为课

程思政实施增添了亮点,赋予了更多可能。

(二) 突出德技并修

高职院校以培养技术技能人才为目标,教育过程中注重提升学生的职业技能。高职课程思政不仅体现在传统德育内容,而且着重体现在爱岗敬业、勇毅创新、大国工匠、吃苦耐劳、精益求精等精神的塑造,突出德技并修。如安徽机电职业技术学院在数控机床故障诊断与维修课程建设中,围绕企业生产中专业所对应的故障检修岗位要求,培养学生严谨求实、团结协作等精神素养^[1];哈尔滨职业技术学院在公共基础课程计算机应用基础开设过程中,以思想性、基础性、职业性、时代性为课程思政融入原则,以工作任务带动学习任务,考核学生的团队协作、信息检索、质量意识等能力和素质^[2]。高职院校课程思政的建设与专业知识、技能实践紧密结合,突出了在传授专业技能的同时培养人的目标。

(三) 存在问题

在课程思政推进过程中,由于课程设置、教师认识和能力、技术限制等因素的影响,部分专业和课程中课程思政的开展受到一定影响,主要包括以下几个方面。

1. 教师意识和能力不强

教师能力是影响课程思政教学效果的重要因素,影响课程思政的满意度,直接关系到学生获得感和课堂启发性效果^[3]。培养德才兼备的高素质人才,增强学生文明素养、社会责任意识和实践本领,首先要提升教师教书育人能力。

课程思政建设以育人为主线,以专业课程为载体,不只是几名老师或几门课程的教学任务和目标,而应是所有教师都承担育人职责,各门课程都有育人功能。在教学过程中,存在只关注“示范专业”“示范课程”“示范教师”等典型带动,忽略了其他专业、课程、教师参与课程思政建设的重要性。由于部分教师育德意识薄弱、育德能力缺乏,无法及时调整课程内

容,出现敷衍、懈怠、观望态度,课程思政效果不佳,或没有结合具体内容,或思政内容零散、随意、不成体系。对此,需要提升和加强全体教师的课程思政建设意识和能力,所有专业、课程共同发力、协同育人。

2. 专业课程思政资源相对匮乏

在专业课程中,课程思政教育资源呈现隐蔽性、随机性、渗透性等特点,教师必须对蕴含其中的思政元素进行充分挖掘、组织、制作等深加工,将思政元素与教学内容有机融合到一起,并最终润物无声的形式贯穿到教学过程中。

在思政资源的挖掘中,需要与时俱进,依托专业中最新的变化、最前沿的成就、最新的形式挖掘育人资源。从教学规律看,课程思政的顺利推进需要对具体课程中各种资源的挖掘和积累。对于反应比较广泛的专业内容与思政内容不融而出现的“两张皮”现象、思政元素缺乏问题,很大程度上就在于专业课程资源不足、思政元素挖掘不深、教学方法利用不充分。一旦教师局限于“教教材”,无法做到“用教材教”,思想、视野、方法就会受到限制,不能灵活挖掘和利用广泛存在于工作、生活、学习中的教学资源 and 思政元素。

3. 课程思政实施主体和方法受限

随着现代学徒制、产业学院、1+X证书等一系列育人新机制的实施,高职院校的育人体系已不再局限于传统课堂上的知识学习,广泛的实践教育在育人过程中所占比重不断增加,逐渐形成学校、企业、组织机构等多方协同育人模式,企业实习实践和技能认证已成为高职学生的第二课堂。培养高素质应用型、复合型、创新型人才,高职学生需要经历专业学习、实践、实训、技能认证等多个环节,课程思政也需要从课堂拓宽至企业实习实践、1+X证书认证等活动中。

除此之外,学生社团、兴趣小组、课外活动等作为培养学生多元兴趣和特长的第三课堂,生动活泼、丰富多彩,能够促进学生艺术素养、文化素养、团体合作精神等素质的培养,是有效的、鲜活的思政教育载体和路径,高职院校应积极探索将思政元素融入

社团活动,实现全过程人才培养。

二、信息技术在课程思政中的作用

(一) 增强教师育德意识和能力

培育高职教师育德意识和能力,需要激发教师接触新技术、学习新知识、融合新思想的动力。教师通过观摩、体验信息技术在教学中的应用,开阔视野、打破原有思维定式、重构专业知识,通过开发专业教材、制作资源、教科研成果转化、教学技能竞赛等形式加强对专业教学的再认识,改革教学方法,自觉培养和提高育德意识。郑州铁路职业技术学院自2018年起在全校开展教师信息化教学能力培训和考核,内容涵盖信息化教学理论、智慧课堂教学方法、视频编辑与制作、文档转换、图像处理等常用信息技术,同时开放VR体验中心、大数据观测平台、人工智能实训室、智慧教室等一批融合了新一代信息技术的软硬件环境,老师们可随时参观、学习、动手实践,极大丰富了教师专业知识,有力推动了学校教科研发展,有效促进了课程思政、专业教学、信息技术三者深度融合,教师育人育德能力得到提高。

(二) 创新课程思政元素挖掘与资源制作

当代大学生生长在信息化时代,思维活跃、观点新奇,课程思政建设不仅需要内容创新,而且形式也要契合学生的特点。认知结构学习理论认为“做”是最高阶的学习,是创新阶段,就是师生协同开发课程思政资源。在课程思政建设过程中,以学生为主体、老师为辅助,深入持续挖掘课程思政元素,协同开发课程思政资源、做课件、做微视频、做动画等,课程思政资源量不断攀升、质也得以与时俱进。

依托学生社团及兴趣小组,不同专业、不同年级的学生互学互助、共同提高。在开发课程思政资源过程中,学生眼见其形、耳闻其声、手脑并用、多种感官共同参与认知,对课程思政内涵理解更为透彻,入心入脑、记忆深刻。同时,完成一个课程资源的开发,就真实地完成了一次自主学习、合作开发和探究性学习过程,在这种真实案例的实践过程中,学生的

专业技能得到应用和有效提升。师生协同开发、师生协同开发课程思政资源的模式有效达成了教书育人目标。同时,在一届又一届学生的有效参与下,课程思政资源的数量和质量得以提升,课程思政资源的时效性、趣味性得以保证^[4]。

近年来,郑州铁路职业技术学院人工智能学院充分发挥专业优势,成立计算机爱好者协会、网络技术协会,组织了人工智能、虚拟现实、信息安全等兴趣小组,学生利用课余时间制作了3D虚拟红船展厅、焦裕禄纪念馆VR视频、人工智能绘制五星红旗等一系列作品,专业技能和思想道德水平得到同步提升,获得感不断充实。

(三) 促进多元协同育人

结合信息技术进行教学:一方面可以引进优质办学资源,融入全球职业教育,通过虚拟仿真技术、5G、人工智能技术等与更多院校、单位、组织联合开展教学,共同对学生的专业知识、竞赛成绩、技能持证、创新创业、就业质量、职业素养等方面进行培养和考核,形成多方共同参与的多效培养、多维评价考核模式,使课程思政主体多元化,素质培养侧重点更加全面,人才技能和素质评价更加公平、开放、透明;另一方面,在教育信息化时代,新一代信息技术推动了智慧校园建设,积累了大量学生行为数据,使得对学生的大数据信息进行综合评价成为可能^[5]。

郑州铁路职业技术学院结合产业学院、实习单位、1+X证书考核单位和技能大赛,建立了学生技能全过程评价平台,应用大数据技术将学生静态的个人资料演变为动态的学习数据集合,跟踪记录学生学习全过程,包含学生的知识、技能、态度、兴趣爱好、个性、特长、意志品质、能力提升等各方面信息,极大提高了课程思政针对性。

三、课程思政应用信息技术要点

(一) 注意保护信息安全

信息是基础,安全是保障。随着信息技术的普遍应用,信息安全问题凸显。在课程思政中应用信

息技术,信息安全问题表现在三方面:一是大数据、云计算等技术的应用,势必需要对学生学习过程中的数据进行收集、处理,部分数据可能涉及学生隐私,如学生作息、行程、行为习惯等,其中牵涉学生敏感信息的数据必须经过脱敏处理或加以保护,以免引发学生反感,使教学效果适得其反;二是在应用微信、微博、小程序、APP、QQ等网络平台多载体实施课程思政时,须警惕植入广告、信息窃取、数据篡改、拒绝服务攻击等安全隐患,教师须提前确认所用教学平台的安全性,对于可能引发的问题做好充分的预案并告知学生,加强学生信息安全意识,防止造成不必要损失;三是教师作为课程思政的实施者,应当注重言行举止,对于教学中引用的案例、事件、设施设备、成果等资料应当保证维护国家安全、公共利益、他人知识产权等,不使用有损国家和社会安全、未公开或发布的资料,对引用资料加以注释,树立维护信息安全、尊重知识产权的榜样。

(二) 合理应用信息技术

课程思政不仅要创新,更要守正。信息技术虽然可以在一定程度上提升课程思政效果,但是若一味追求处处使用信息技术,无信息技术则无法进行课程思政,或者课程思政过于花哨、装饰太多,就是舍本逐末。立德树人、德技并修就是要把握时代脉搏和青年身心特点,紧抓课程思政事实,对于可结合到课程中的文化背景、发展成就、典型事件、楷模人物的先进事迹等尽可能还原事件真相,用真、善、美打动学生,以理服人、以情感人、以德化人,做到信息技术适时使用,因事而化、因时而进、因势而新。

四、结语

随着技术的发展,新一代信息技术在高职课程思政中必然发挥越来越重要的作用,不断催生课程思政变革。应将信息技术深度融合课程思政,引导学生合理有效应用信息技术,提升教师信息化教学能力,丰富专业教学内容,优化学生技术技能培养方式,助力高职院校提升专业人才培养质量,增强学生

价值塑造,为社会培养合格的建设者和接班人。在下一步课程思政实施中,可以探讨联合多方建设线上线下、课内课外、校企协同的课程思政育人模式,形成门门有思政、课课有特色、人人重育人的人才培养共同体。

参考文献

- [1] 张涛,王秋红. 高职院校专业类课程思政教学改革探索[J]. 产业与科技论坛,2022,21(14):139.
- [2] 徐翠娟,陆璐,闻绍媛. 高职计算机应用基础课程思政教学设计与实践[J]. 软件导刊,2022,21(7):151.

- [3] 徐晓军,孙权,韦雨欣. 高校“课程思政”建设现状及其影响因素分析:基于华中师范大学3450份调查问卷的实证研究[J]. 江汉大学学报(社会科学版),2022,39(4):41.
- [4] 张明真,徐钢涛,李勇强. 信息安全与管理专业课程思政实施设计研究[J]. 河南农业,2021(6):25.
- [5] 牟智佳,李雨婷,商俊超. 教育大数据环境下基于学习画像的个性化学习路径设计研究[J]. 中国教育信息化,2019(11):55.

[责任编辑:赵伟]

(上接第60页)

实习实训装备总价值5000余万元,有效保障了学生实训开展。

校企双主体育人,改革人才培养模式,保障学生高质量就业。专业群学生采用“2+1”模式,即学制三年。其中:第1学年学习基础课和专业基础课,任课教师以学校教师为主,同时融入企业职场文化,地点为校内校企共建实训室;第2学年学习专业课,上课教师以企业教师、工程师为主,地点为校内校企共建实训室;第3学年的第1学期在企业内部实训室进行能力提升专项训练、第2学期到推荐的企业进行顶岗实习。整个教学组织过程,充分体现了学校和企业的双主体地位,企业不再是一个辅助角色,而是全程参与整个教学过程,并且企业专家在人才培养的各个环节承担着关键角色。

通过上述保障措施,近三年环境工程技术专业群学生平均就业率都在99.8%以上,专业对口就业率在95%以上,实现了专业群学生高质量充分就业。

六、结语

1+X证书制度是职业教育制度建设的一项突破性创新,职教工作者应当围绕1+X证书制度的具体要求,不断提高职业教育服务经济社会发展的能

力。黄河水利职业技术学院环境工程技术专业群充分进行人才育训模式的改革与实践,将污水处理、水环境监测与治理等1+X证书融入人才培养方案并重塑课程体系,通过“岗课赛证创”综合育人,切实提高了学生核心技能和就业质量。

参考文献

- [1] 张金成,高会生,周凤杰. 1+X证书制度的价值探讨与困境突破:基于“育训结合”的视角[J]. 船舶职业教育,2022,10(5):1.
- [2] 李黔. 基于“1+X”证书制度的档案学专业应用型人才培养模式的改革[J]. 辽宁科技学院学报,2023,25(2):44.
- [3] 周宁,黄玉芳,杨光龙. “1+X”证书制度下的职业院校之现实困境及应对策略[J]. 农机使用与维修,2021,296(4):115.
- [4] 牛钰. 高职“1+X”育训结合教学改革探索:以黄河水利职业技术学院为例[J]. 职业技术教育,2020,41(35):46.
- [5] 陈姗姗. 基于1+X证书制度的高职食品类专业人才培养的探索:以黄河水利职业技术学院为例[J]. 中国食品工业,2022,359(21):114.

[责任编辑:张露元]