

# 教育数字化转型背景下高职教师专业发展路径研究

桓 瑞

(常州信息职业技术学院数字经济学院 江苏常州 213164)

**摘 要:** 教育数字化转型已经成为教育改革的重要方向之一。高职教师作为教育数字化转型的实践者,在推动教育数字化转型中发挥重要作用。面对教育数字化转型,充分利用数字技术促进高职教师专业发展成为当前高职教育领域的重点任务。从树立数字化学习观念、打造智慧教育平台、创新教师培养模式、绘制“教师数字画像”四个维度探寻高职教师专业发展的路径,以促进高职教师的专业发展,推动教育数字化转型的进程,实现高职教育高质量内涵式发展。

**关键词:** 教育数字化转型; 教师专业发展; 数字技术

中图分类号: G 715.1

文献标志码: A

文章编号: 1672-2434(2023)04-0013-04

## Research on the Professional Development Path of Higher Vocational Teachers under the Background of the Digital Transformation of Education

HUAN Rui

(School of Digital Economics, Changzhou College of Information Technology, Changzhou 213164, China)

**Abstract:** Digital transformation of education has become one of the important directions of education reform. As practitioners of digital transformation of education, higher vocational teachers play an important role in promoting digital transformation of education. In the context of the digital transformation of education, making full use of digital technology to promote the professional development of higher vocational teachers has become a key task in higher vocational education. This paper explores the professional development paths of higher vocational teachers from the following four dimensions of establishing the concept of digital learning, building a smart education platform, innovating faculty training, and drawing "a digital portrait of the faculty", so as to promote the professional development of higher vocational teachers, to enhance the process of digital transformation of education and to achieve the quality and connotative development of higher vocational education.

**Key words:** digital transformation of education; professional development of teachers; digital technology

### 0 引言

教育数字化转型是职业教育优质、均衡发展的内在需要,也是职业教育未来发展的必然趋势。高职教师是高职教育的重要力量,其教学质量和教学水平直接关系高职教育的质量和效果。教育数字化转型为高职教师的专业发展带来了新的机遇和挑

战,如何探索和制订适合数字化转型时代的高职教师专业发展路径,成为当前教育领域亟待解决的问题。

### 1 教育数字化转型与教师专业发展

#### 1.1 教育数字化转型的研究现状和内涵

目前,我国的教育数字化转型还处于初级探索

收稿日期: 2023-05-12

作者简介: 桓 瑞(1980-),女,讲师,硕士,主要研究方向: 教育教学管理、高职教育

阶段,因此,正确理解教育数字化转型的内涵是关键。教育数字化是指利用信息技术手段提升教育教学效果、实现教育目标的过程。教育数字化是一种包括硬件设备、软件系统、网络技术和多媒体教育资源的综合应用,是教育信息化的特殊阶段<sup>[1]</sup>。当前教育数字化转型的研究成果主要包括四个方面:一是战略层面,根本任务是价值观的优化、创新和重构,以形成组织和机构的数字化意识和数字化思维为目标;二是系统性变革,高淑印认为教育数字化转型是教育系统整个领域的数字化,对形成和推动智慧教育生态起到至关重要的作用<sup>[2]</sup>;三是核心路径,郝丽娜等认为教育数字化的核心路径是教师、学生及教育管理人员的数字能力建设<sup>[3]</sup>;四是数据,基于数字教学平台和工具的数据采集,是教育数字化转型的关键驱动要素。

笔者基于国内已有的研究成果,认为教育数字化转型涉及以下几个方面:一是资源的数字化转型。技术和教育装备等资源是数字化转型的前提和基础。二是人的数字化转型。教师、学生、家长等人的数字化转型是重点和难点。三是过程的数字化转型。教学、学习、管理过程的数字化转型是核心和关键。四是教学、学习和管理理念的数字化转型。教师教学从注重知识传授转变为注重培养学生的批判性思维、协作意识、沟通及创造性能力;从传统的以教师的教为中心,转变为以学生的学为中心;从传统的教师讲学生听,转变为学生主动学习、深度学习;从传统的教学模式,转变为教师和学生多元时空中的共同创造。这些转变是教育数字化转型的核心内容。

## 1.2 教育数字化转型背景下的教师专业发展

高职院校的高质量发展需要高质量的高职教师队伍。加强高职教师队伍建设、促进教师专业发展是高职院校高质量发展的现实需求。有学者认为,教师专业发展是指教师在长期的职业生涯中,面对各种变化,需要不断优化、重构自身的专业能力素养,实现成长;并认为教师专业发展是有途径的,各个阶段都有相应的任务和发展重点,需要打好基础,为迎接下一个阶段的到来做好准备<sup>[4]</sup>。在专业知识和技能方面,与普通高校教师相比,高职教师要具备更加专业化的发展要求。

因此,高职教师的专业发展不仅需要不断优化和重构自身的专业能力,还需要不断提升自身的技

术水平。王茹认为,高职院校教师发展具有专业化、相互性、多元化的特点<sup>[5]</sup>。在教育数字化转型的过程中,这三个特征更加明显。祝智庭等认为,教师的数字化转型,是将数字技术融入教师职前职后一体化发展的学习变革、治理重塑和服务创新,赋能教师群体终身学习与发展<sup>[6]</sup>。吴砥等认为,数字技术为教师专业发展提供了海量的资源与工具,便于打造虚实结合的沉浸式研修空间,教师可充分利用数字技术资源进行个人的专业知识学习和教学实践反思<sup>[7]</sup>。

因此,教育数字化转型背景下的教师专业发展主要是指高职教师利用数字技术资源,在理论上不断完善教育教学知识体系,在实践中实现从工业时代传统的教学方式向数字时代的信息化教学方式转变,基于数字技术实现个性化教学和规模化教育之间的统一,注重跨学科协同发展和数字素养的提升。

## 2 教育数字化转型背景下高职教师专业发展的机遇与挑战

### 2.1 教育数字化转型背景下高职教师专业发展的机遇

1) 教育数字化转型为高职教师提供了更加多元化的教育环境、教学资源和数字化教学工具。数字化教育具有突破时间和空间限制的特点,高职教师不仅可以利用数字化手段开展远程教育,跨越地域限制,为更多的学生提供教育服务,还可以通过网络平台、教育软件、在线课程等方式,获得丰富的教学资源,增强课堂教学的多样性和趣味性。同时,数字化教学工具也为高职教师提供了更加便捷、高效的教学手段,如电子白板、在线测试等,可以帮助高职教师更好地组织课堂教学活动。

2) 教育数字化转型为高职教师的职业发展提供了更广阔的空间。数字化教育不仅是一种新的教学方式,也是一个全新的教育领域,涉及教学设计、技术支持等多个方面。高职教师通过研究和实践数字化教育,可以提升自身的专业技能和素养、拓宽研究领域、拓展教学视野、开拓创新思维,提高自己的职业竞争力。

3) 数字化教育为高职教师的教学评价和素质提升提供了更加科学、有效的方法。教育数字化转型不仅可以提高高职教师的教学质量,同时也可以帮助高职教师更好地了解自己的教学水平和教学效

果。数字化教学工具可以帮助高职教师记录学生的学习情况、分析学生的学习状况,从而更加科学地评价教学成果。数字化教育也为高职教师提供了更加丰富、多样化的专业培训机会,帮助高职教师不断提升教学技能和素质。

## 2.2 教育数字化转型背景下高职教师专业发展的挑战

在教育数字化转型背景下,高职教师既是数字技术的应用者、推动者、创新者,又是数字化人才的引导者与教育数字化的评估者。但部分高职教师还存在数字化学习主观意识不强、教研与实践指导能力不足、精准化研修不足、专业发展意识淡薄等问题。

1) 教育数字化转型背景下,教育的个性化需求在不断增加。学生的学习需求和兴趣爱好各不相同,高职教师需要借助数字化技术提供更加个性化的教育服务和资源。这要求高职教师具备信息技术、数字技术的应用能力,然而部分高职教师对此还停留在观望、被动学习的状态,主观学习意识不足,不能灵活应用数字化教学工具,无法针对不同学生的需求提供个性化的服务与支持。

2) 教育数字化转型背景下,教育模式和教学方法在不断发生变化,用人单位对学生的实践能力和创新能力有了更高的要求,高职教师需要探索新的教学方法,并提升自身的实践指导能力和创新能力,形成新的教学研究成果。然而部分高职教师实践指导能力及创新能力不足,忽视教研成果的积累,且不能根据企业对人才需求的变化调整教学内容,导致教学、教研、企业需求之间的耦合不够等问题。

3) 教育数字化转型背景下,高职教师在传授知识的同时还担负着分析学生学情、指导学生个性化发展、引领学生价值导向、沟通情感、指引学生职业方向的重任。高职教师需要通过培训等方式实现自身专业观念、专业知识、行为方式等的更新与提升。然而传统的培训模式已经不能满足高职教师可持续发展的诉求,需要创新培训模式。

4) 数字化技术的不断发展,要求高职教师不断更新知识和技能,以满足学生和社会对于高质量教育的需求。但部分高职教师专业发展意识淡薄,不能接受数字化转型对职业发展造成的冲击,自身定位不明确,专业发展方向迷茫。

## 3 教育数字化转型背景下高职教师专业发展的途径

### 3.1 树立数字化学习观念,提升自身数字素养

教育数字化转型的关键在于培养一支具有数字化思维的教师队伍,需要教师树立数字化学习观,提升自身数字素养。

1) 增强自主学习的意识。在数字化时代,教育教学形式正在发生巨大变化,教师必须拥有数字化思维,正视数字技术迭代,端正学习态度,提高数字化胜任力,提升数字素养。只有这样才能在教育教学中游刃有余,具备职业竞争力。

2) 活用数字化教学工具。教师在面对海量的网络教学资源时,需要利用数字化工具对教学内容进行精准检索,将静态的学习内容转换成动态的知识,构建有逻辑的思维导图。

3) 增强跨学科合作的意识。在数字化时代,跨界、协同、开放、共享等学习理念成为关键。仅依靠单一的学科知识难以胜任数字化教学要求,也难以解决高职教育数字化面临的复杂问题和挑战。因此,教师需具有跨学科合作意识,具备完整的学科知识、课程重构的能力,以及跨学科视野。

### 3.2 打造智慧教育平台,促进教师教、研、训一体化发展

教师专业发展的核心环节是教研。只有通过教研,教师的认知水平、教学水平才会不断提升。然而,目前高职教师面临教研无法常态化、教研与真实教学脱钩、教研与市场需求不契合等问题。要突破这一难题,使教学、教研、培训和实践之间相互融通,需要搭建一个专家指导、教学展示、交流互动、多方联动的多功能、立体化的智慧教育平台。

1) 利用智慧平台的资源和技术手段,可以采集教师课堂教学的行为数据,不仅为教师进行自我诊断和自我分析提供依据,还可以在自我分析的基础上思考教学改革的方法,进而形成可供参考的研究成果。

2) 利用智慧平台的资源和技术手段,可以探索精准化、多样化的校企联动教研方式,促进名企与名师强强联动,推动高职教师实践能力水平的发展。

3) 企业可以借助智慧教育平台,分析高职院校教师发展现状,进而对教师企业实践进行预设、实施

和反馈。

4) 学校职能部门也可以依托智慧教育平台,系统分析高职教师企业实践情况和专业发展表现。

### 3.3 创新教师培养模式,形成教师专业发展新局面

传统的线下集中培训模式难以满足新时代教师可持续发展的需求<sup>[8]</sup>。因此,应提前调研高职教师培训需求,基于培训需求进行精准挖掘与分析,科学合理地设计培训课程。

1) 针对不同阶段的教师,分层建立完整的培训体系。如建立新教师培训、骨干教师研修、名师培养的课程体系、教材体系和人才培养体系,为教师提供全面、系统的培训,增强高职教师培训的针对性和目的性。

2) 构建网络虚拟教室,教师可以在虚拟教室进行教研、课程观摩、教学资源共享等,构建跨时空的高职教师发展共同体,使高职教师在共同的学习氛围中相互促进,提升自己的专业水平。

3) 创新高职教师评价机制。一是依托数字平台,通过对教师日常课堂教学的监测和反馈,结合情境性测评、实践性评价等方式,提升高职教师评价的科学性和精准性,实现教师专业发展的可持续性跟踪。二是创建高职教师个人学习的数字档案,将教师学习的过程性资料、教研成果、自我评价、管理人员评价等留存、归类,使评价更加全面、有据可依。

### 3.4 绘制“教师数字画像”,为教师成长指引方向

1) 绘制“教师个人数字画像”。通过全方位整合教师教学、科研、培训等数据,个性化地绘制教师个人的专属画像,建立教师专业成长电子档案,帮助教师全方位地了解自身发展现状,主动提升素养,促进自身发展。同时,通过分析教师在线学习的浏览、标记等行为所产生的数据,获取不同阶段教师的现实需求,提供不同的学习资源和进行不同层级的能力培养。例如针对领导层,培养以数据驱动的数字领导能力;针对管理层,培养数字化管理能力;针对任课教师,培养数字化开发能力与创新能力。

2) 绘制“名师数字画像”。通过挖掘名师数据,共享名师成长轨迹,帮助专业发展方向不明晰的

新教师明确发展方向,给予新教师适时的帮助,发掘新教师潜能,帮助其实现快速发展。

3) 绘制“教师群体数字画像”。通过将不同发展阶段、不同专业的教师“数字画像”进行聚类,可以形成学校不同发展水平的教师群体画像。基于群体画像,学校管理层和教师发展中心等职能部门可以更全面地了解全体教师的需求,然后针对不同群体推荐相应的数字资源,匹配对应的研修内容,给予更为精准、优质的指导,实现教师队伍水平整体提升。

## 4 结束语

教育数字化转型是一项具有历史意义的改革,对高职教育的发展和教师专业发展产生深远的影响。高职教师应积极应对数字化教育带来的机遇和挑战,推动自身的专业发展和教学创新,为培养更多具有创新能力和实践能力的高素质技术人才做出贡献。

#### 参考文献:

- [1] 朱雪吟. 智能技术助推中职学校数字化转型探索——以上海市杨浦职业技术学校教育信息化应用标杆培育校建设成果为例[J]. 教育传播与技术, 2022( S2): 3-11.
- [2] 高淑印. 天津市基础教育信息化发展实践研究[J]. 中国教育信息化, 2023( 3): 51-57.
- [3] 郝丽娜, 杨建宇, 林君哲, 等. 智能制造专业教育中数字化能力培养的研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2023( 9): 96-99.
- [4] 李丹妮, 郝伟. 高校教师专业发展阶段及其路径研究[J]. 高等教育研究学报, 2019( 3): 80-84.
- [5] 王茹. 教育生态学视域下高职院校教师专业发展[J]. 广西广播电视大学学报, 2021( 4): 71-76.
- [6] 祝智庭, 林梓柔, 魏非, 等. 教师发展数字化转型: 平台化、生态化、实践化[J]. 中国电化教育, 2023( 1): 8-15.
- [7] 吴砥, 陈敏. 教师数字素养: 教育数字化转型背景下的教师发展重点[J]. 中国信息技术教育, 2023( 5): 4-7.
- [8] 人工智能为教师队伍建设赋能[N]. 中国教师报, 2022-07-13( 13).

[责任编辑: 缪宁陵]