

高校学生发展指导新模式的构建与探索

□赵梅玲 叶良鸿

【内容摘要】高校大学生的学业发展状况是体现高校办学水平和办学实力的有利依据,根据在校大学生的发展现状来审定学校的办学水平和衡量大学人才培养质量,也体现了高校的办学指导思想和办学宗旨。大学生学业发展状况是衡量人才培养质量的重要标准,体现的是高校办学水平,也是学生关注的首要问题。了解学业困难成因,找准学业困难盲点,建立困难学生帮扶机制,构建高校学生发展指导新模式,实现学业困难助推是当前各高校亟需解决的课题。

【关键词】学习困难;学生帮扶机制;学生发展指导

【作者单位】赵梅玲,叶良鸿;铜仁学院

本文主要通过对学习困难学生的界定,存在的原因进行分析论证,制定有效的学习困难学生帮扶机制,有效推动高校学生发展指导工作的顺利开展,为高校学生发展指导工作探寻一条新的发展思路。

一、高校学生发展的指导思想

一是国家越来越重视学业困难学生,也正在努力建立困难学生诊断标准与帮扶机制,大力开展学习困难学生的诊断帮扶工作,是现阶段的高校学生发展指导工作的主要内容。二是建立健全学习困难学生诊断标准与帮扶机制是国际趋势,在学生中大力加强学习困难学生诊断帮扶工作,探索一

条合适的学生发展之路,是现阶段高校学生管理工作的首要任务。

二、学业困难学生的概念界定

在我国对于学业困难学生还有很多提法:后进生、学业不良生、双差生、品行障碍、学习障碍等已经成为一些专用名词。学业不良学生主要表现在学生的智力不能得到正常的开发,学习能力有待进一步改进和提升,需要采取有效的补救措施才能得以弥补或提高。因此,现阶段要组织对高校学习困难学生进行科学的界定。

三、高校学生学习困难的原因分析

用于财务人员综合素质较高的企业;易飞ERP数据库不够稳定,适用于设置有专门信息管理部门的企业;南北软件价格较低,适用于财务管理资金紧缺的企业。

(二) 努力做好财务人才储备。中小企业之间的竞争,不仅仅是产品销售的竞争,更是人才储备的竞争。在财务管理工作中,良好的人才储备可以更好地保障企业的财务软件发挥应有的功效,为企业的发展提供强大的助力。为做好人才储备工作,一方面,中小企业应当采取更加灵活的策略,如和高校进行人才合作,吸引专业的财务工作人才的到来,用良好的薪酬回报让财务工作人才留在企业当中,为企业财务工作服务。另一方面,中小企业在财务人才管理的过程中,应当通过科学的培训工作不断提升自身掌握的财务人员的综合财务管理素质,包括财务软件应用能力,进而在财务管理工作中更好地发挥人才的支撑作用,将财务软件的效果最大限度地发挥出来。

(三) 建立财务软件工作制度。在科学应用财务软件开展财务工作的基础上,中小企业应当制定切实可行、符合企业自身实际的、基于财务软件科学应用的财务工作制度。一方面,重视财务软件的初始化设置工作,以良好的工作制度保证财务软件初始化设置的有效性和可靠性,凭借自己的能力完成财务软件初始化设置,而不依赖软件开发商,因为软件开发商对于中小企业自身的状况并不了解,在设置过程中很可能导致部分设置不合理。另一方面,完善财务软件的

日常操作规程,将财务相关工作尽可能录入到财务软件当中,实现财务工作效率的提升,并以良好的财务软件操作制度,保证所有基于财务软件的操作都是科学有效的,并切实做好财务数据的备份管理工作。

四、结语

随着经济全球化的趋势越来越明显,以及市场经济体制的不断完善,中小企业在激烈的市场竞争中面临的压力还将进一步增加。此时,合理选择财务软件、科学应用财务软件,将为中小企业的财务工作注入新的动力,并以此为突破口,为中小企业的发展创造新的效益增长点。虽然财务软件应用效果的体现是一个长期的过程,但中小企业在财务软件的应用方面万万不可忽视,否则很可能“千里之堤溃于蚁穴”,在和其他企业竞争的过程中出现后劲不足的情况。

【参考文献】

- [1]刘亭亭.财务软件在中小企业中的应用研究[D].长安大学,2014
- [2]杨桂静.中小企业财务软件应用存在的问题及对策[J].河北旅游职业学院学报,2013,1:44~46
- [3]高伟.中小企业会计电算化应用存在的问题及解决方法[J].辽宁教育行政学院学报,2011,3:14~16
- [4]徐黎明.中小企业国产财务软件应用过程中存在的问题及对策[J].现代营销,2015,11:141

(一) 学生个人的因素。学习困难学生之所以在学习上表现出一定的困难,其主要原因是个人方面的。根据分析学业困难学生的学业困难成因,学生个人方面的因素是最为关键的因素。现阶段我国高校学生普遍存在一种学习习惯不良,学习效率低下,学习成绩不是很理想的窘困,甚至还有部分学生性格不健全,心理不健全,学习缺乏良好的学习方法,多方面的原因导致现阶段大学生中普遍存在一定的学业困难和学习障碍。学业不良学生个人方面的原因是内因。

(二) 教师的因素。教师是学生发展的引路人。由于学校对教师年终目标考核考评中有对教学科研的要求,导致少部分教师过于注重科研,致力于提高自身学术水平,有的教师只专注专业知识的讲授,忽视了学习方法的培养,导致出现学习困难。

(三) 学校及社会的环境因素。学校和社会对环境的影响是非常巨大的。普通高校对于学习困难学生要早发现 and 预防,从教学管理上帮扶学困生。学校应从多方面多渠道多角度了解学生,帮助学生,扩大学生学习自主权,实行弹性学制;实行退学试读制度,并通过补考、重考、重修、免修等多种自主学习方式;充分发挥制度的导向作用,自觉遵守学校纪律,激发学生主观能动性,形成让人奋发上进,相互竞争,你追我赶的良好学习氛围。

四、构建高校学生发展指导新模式的具体实施措施

(一) 建立健全诊断帮扶机制及评价指标体系。学校应该建立健全诊断帮扶机制和指标体系,在诊断帮扶机制建立过程中,应该合理构筑以学校为主体,联合家庭、社会专业力量的学困帮扶工作保障机制,制定学困生帮扶配套设施标准,建立健全诊断帮扶机制及评价指标体系,全方位、多角度开展学困生帮扶工作。

(二) 实施“温情教育计划”,探索学生发展指导新模式。高校各职能部门要建章立制、权责明确、相互配合,采用传、帮、带的有效的积极的帮扶措施,各班级要分类安排一对一的结对帮扶,一帮到底,积极探索学生发展指导的新模式,上下联动多角度全方位地帮扶学困生。

(三) 积极推行“结对帮扶”制度。高校学生中应推行结对帮扶制度,挑选学习成绩好的学生与学困生组成结对帮扶小组,制定结对帮扶计划,实施结对帮扶工作,通过传帮带的方式共同促进和提高。

(四) 重视学困生分层分类教学,大力推行因材施教。学校应从整体层面上对学生进行分层,从整体上对学生进行宏观调控和把握。一是加强组织教学和推行教研教改,提高教学水平和教学质量,掌控教学为主体的地位。二是加强学习困难学生的心理辅导和心理健康教育,从心理层面上关爱学生,给予学生心灵关怀和爱护。三是加强大学生的抗挫折能力和应对风险的能力,努力提高学生的急救和自救意识。人生的道路并不是一帆风顺,成败在自己手中,也只有自己才能够战胜自己,成就不一样的人生。四是完善导师教育制度,发挥导师的指导帮扶作用。实施“一帮一”的工程,让学习成绩优异的学生与学习困难学生结对帮扶,实行一帮一的结对帮扶措施,尽可能发挥学习模范先锋和学生党员的作用,

有利推动学校的学生发展指导工作,让更多的学生能够得到帮扶和指导。在帮扶过程中,制定严格的帮扶措施和开展一些有益的帮扶活动,共同推进学生的健康成长。同时,也要加强辅导员老师与学习困难学生家长的联系。

五、学习困难学生帮扶转化的具体实施措施

一是活跃课堂教学氛围,提升学习兴趣。二是强化制度约束,注重学习投入,遵守学校规章制度。三是尊重学生人格,树立学困生必胜信心。四是丰富党团内涵,帮助学困生学习进步。

六、学困生的具体帮扶工作计划

(一) 大力推行学业导师或班导师制。在高校内应大力推行学业导师或班导师制,对学习困难学生提供帮助,目的是为了加强沟通,对学习存在困难的学生要给予多方面的关心和爱护,给予更多的帮助和指导,帮助他们树立战胜困难的信心和决心,帮助学生树立明确的学习观和价值观,帮助学生正确看待生活中的一些不如意,切实帮助学生解决一些实际的问题和困难,帮助他们树立坚定的奋斗目标。

(二) 举办“学霸”讲堂。大学课堂的特点是学习自由,相对学习时间比较灵活,不受局限,学生可以自主选择喜欢的专业和学习时间,可以充分利用图书馆等场所,享受大学的教学资源,为今后的学习留下一笔可贵的财富。一是由“学霸小组”成员负责联系各学院学生会学习部成员,协助完成相关工作(可采用集会方式)。二是由“学霸小组”成员负责通知各班学习委员收集本班学习困难或想咨询学习方法的学生资料,再由各院学习部交到学生发展指导中心,根据所收集整理的意见,分期对有学习困难的同学进行交流或培训,或邀请老师及学习优秀学生到场分享学习经验和方法。三是由“学霸小组”成员组建答疑志愿者团队,组织开展系列活动,如:学术沙龙、主题讲座、学习学研,组织学生开展学习大讨论,对学习困难学生提供学业规划和学习方法指导,组织学习方法交流等活动,帮助学生树立正确的人生观和价值观,帮助学生坚定信念和增强自信心。四是举行“聆听心声”活动,形式不定(如演讲、心理剧表演、辩论等),让他们表达自己的心声,倾诉学习困难,放松心情,缓解因学情绪。

(三) 成立学生“助学指导帮扶团”。一是每学期初由辅导员根据上学期的考试成绩,结合平时的学习和表现情况,确定一般帮扶学生和重点帮扶学生名单。二是学院根据辅导员上报的名单进行汇总,制定帮扶人、公布结对子情况,相关负责人名单,并签订相关协议。三是学院应对提供帮扶的同学开展各种有针对性的活动,对帮扶学生进行分析,对帮扶学生提供切实可行的保障和制度,帮助他们制定切实可行的学习计划,合理安排作息,帮助学生养成良好的学习习惯。四是重点帮扶学生每月必须向学习组长汇报学习心得,报告本月的思想和学习状况,由分管的辅导员负责谈话一次。五是各院系成立专门的帮扶指导督导组(可由学习部负责),了解进展和问题。切实履行和执行“一周一汇总、一月一公布、一期一评比”的相关制度,建立和健全相关规章制度,规范相关文字材料,尽量做到有据可查,留有资料进行汇总。