

高职院校科研管理的实效性研究

缪立德^{1,2}

(1. 湖北技能型人才培养研究中心, 武汉 430074; 2. 长江职业学院, 武汉 430074)

[摘要] 我国职业教育发展取得了巨大成就, 高职教育发挥了职业教育的引领作用。但高职教育的科研功能没有得到很好地展现, 存在科研重视不够、研发能力不强、科研成果浅显和泛化现象突出等问题。由此, 提出科研只有功能明确、特色主题鲜明、管理科学, 才能提升高职院校科研工作的针对性和实效性, 在新一轮深化高职教育教学改革、全面提高人才培养质量中凸显功能。

[关键词] 高职院校; 科研; 实效性

[中图分类号] G31 [文献标识码] A [文章编号] 1673-3878(2016)01-0001-04

DOI:10.16019/j.cnki.cn42-1578/g4.2016.01.001

Research On the Productivity of Scientific Research Management in Higher Vocational College

Miao Lide^{1,2}

(1. Hubei Skilled Talent Cultivation Research Center, Wuhan 430074, China;

2. Changjiang Polytechnic, Wuhan 430074, China)

[Abstract] There has been great achievement in the development of higher vocational education, owing to the leading function of higher vocational education. However, there is still improving space for exploring the scientific function of higher vocational education, as it has not been paid enough attention and is weak in scientific research ability, is shallow in scientific research result and too generated in scientific research subject. Only with specific function and distinct subject can scientific research raise the pertinence and productivity in higher vocational college, can deepen the educational reform in higher vocational education and improve the talent cultivation quality.

[Key words] higher vocational college; scientific research; productivity

2015年, 教育部发布了《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》(以下简称“意见”), 更加明确了以提高质量为核心的职业教育发展观。《意见》提出要“强化教科研对教学改革的指导与服务功能。要针对教育教学改革与人才培养的热点、难点问题, 设立一批专项课题, 鼓励支持职业院校与行业企业合作开展研究”。这对加强和改进高职院校的科研工作提出了新的要求, 科研只有功能明确、特色主题鲜

明, 才能提升高职院校科研工作的针对性和实效性, 在深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量的新一轮职业教育发展中凸显功能。

我国经济发展进入新常态, 发展动力从以要素驱动和投资驱动转换到更多依靠科技进步、劳动者素质提高和创新驱动上来, 新一轮科技革命、产业变革与加快经济发展方式转变形成历史性交汇。为推动这一历史性交汇的完成提供数量充足、结构合理的高素质劳动者和技术技能型人

才支撑是高职教育必须要承担起来的历史重任。如何有效应对经济社会需求的转变,是当前高职教育面临转型挑战的根本压力所在,同时也对高职科研的实效性提出了新命题。

一、基于高职院校科研工作现状,增强提升科研工作实效性的紧迫感

十几年来,我国高职教育发展取得了巨大成就,发挥了职业教育的引领作用,院校数量、招生规模都在我国高等教育中占有较大比重,毕业生就业率和服务社会的质量成效显著。但作为高等教育,高职教育的科研功能没有得到很好地展现,职业教育科研短板现象尤为突出,主要表现为:科研重视不够、研发能力不强、科研成果浅显和泛化等,这成为困扰提高高职院校教学质量的难点,也成为增强科研工作实效性和紧迫感的必然命题。

(一)高职院校对科研工作的重视不够

在职业教育的发展过程中,多数高职院校是由中职学校升格或合并而成,求硬件发展、求规模发展成为高职教育前期发展的重中之重;规模发展重要化、质量提升次要化、科研工作边缘化成为常态。此外,教学任务、学生管理工作、技能竞赛工作、招生工作等需要教师花费大量的时间和精力,客观上也使得科研工作被“边缘化”。科研工作领导不重视,教师则直接忽视,科研的推动力只有一个功利化的动力——为了评职称。

(二)高职教师的研发能力不强

高职院校教师的科研能力和科研水平不高。高职院校科研基础相对薄弱,大多数教师缺乏科研意识和经验,没有掌握从事科研工作的基本方法,不能充分利用现代技术准确收集研究所需要的文献资料,总结与提炼能力不足,难以将经验上升为理论。大多数教师在研究中习惯独自在自己的专业领域内进行研究,没有对国家职业教育宏观的认识;没有对职业教育教学理论、观念的深刻领会;没有对专业、课程与区域经济建设与社会发展对接互动的实践经验;缺乏从事研究的理论基础和着力点,多数研究停留在就教育论教育、就专业论专业、就课程论课程,研究失去了针对性和实效性,导致了科研成果浅显和泛化。

(三)高职科研管理及绩效评价机制不健全

由于高职科研起步较晚,研究水平参差不齐、

科研工作重视程度不够,各校在关于科研的管理制度、激励机制、考核评价体系和导向性等方面不够完善,这在一定程度上影响了教师从事的科研积极性。

教育部副部长鲁昕在全国职业教育科研工作会议上的工作报告中提出:没有高水平的科研,就不可能有高质量的职业教育,就不可能培养出高素质的技术技能人才,也就不可能支撑经济发展方式转变和产业结构调整升级。可见,加强高职科研工作的重要性和紧迫性。

二、基于高职教育的特点,清晰提升科研工作实效性的着力点

高职教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技术技能人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。高职教育的定位,也明确了高职科研的视野,要在高等教育中研究高职教育自身的发展,要面向生产、建设、服务和管理第一线,要研究高职教育的人才培养,要在服务加快推进社会主义现代化建设进程中研究其功能,这也是高职科研工作具有时效性的契合点和着力点。

刘延东国务委员指出:教育科研是推动职业教育科学发展的基础性、保障性工作,担负着探寻规律、服务决策、创新理论、指导实践的重任。这些论述进一步明确了高职科研工作的定位和研究方向,加强了对高职科研工作实效性的指导。

(一)立足职业教育,探索高职教育发展规律

教育、职业教育、高职教育,这是对高职教育教学规律和自身发展规律探索和实践的应有内涵。同时,还要在中国特色的现代职业教育体系中研究高职教育。正如教育部副部长鲁昕在全国职业教育科研工作会议上的工作报告中提出:我们要充分把握职业教育作为一个教育类型的特点,坚持“遵循规律、系统思考、服务需求、明确定位、整体设计、构建制度、分类指导、分步实施”的原则,积极探索形成现代职业教育体系的有效路径。

探索规律的研究,就是立足职业教育,探索高职教育发展规律。对高职教育发展规律进行研究,需要分析现代职业教育体系的构成要素和发

展规律,在体系建设中找准高职教育要素的定位和功能,发挥高职教育在技术技能人才成长“立交桥”的支点作用,发挥对服务对象的终身学习、持续发展的推动作用。任何一个系统都是开放的系统,职业教育和经济社会两个系统有着必然的联系,建立职业教育与经济社会需求相匹配的机制,加强职业教育面向外部需求,形成相应的发展规模和结构布局,促进职业教育服务经济社会发展,对此展开相应的研究就显得尤为必要。与此同时,高职教育其自身作为一个独立系统而存在,其内在构成要素及系统机制,有其独立性,加强内涵建设、提高教育教学质量、提升服务社会功能,即研究的成效越高,科研对教学改革的指导与服务功能实效性也就越强。

(二)立足于教科研对教学改革的指导与服务功能,开展技术技能人才培养的研究

高职科研首要功能是对教学改革的指导与服务,研究教学、服务教学、指导教学是高职科研工作重要任务和目的。这就要求我们在人才培养的过程中,必须针对社会经济发展趋势以及区域经济社会发展布局开展专业建设研究;针对社会、行业、企业对技术进步和技术改造的实际要求,开展对接行业、企业的技术标准的人才培养方案及课程研究;针对职业教育服务技术技能人才成长成才的社会功能,开展畅通技术技能人才成长“立交桥”机制体制、建设和服务学生人人成才的教育及学习需求研究;针对高职教育技术技能人才培养目标要求,开展教育教学方法改革和人才培养模式研究;针对职业教育与行业、企业的必然联系,开展校企协同育人机制体制研究等。真正做到专业建设覆盖对应行业、企业技术技能岗位群需求,课程设置满足技术技能人才培养的需要,教学内容与企业实际需要对接,使学校培养的技术技能人才能够满足行业、企业的需要,使学生所学习的专业知识与技能能够适应所从事工作岗位的要求,从而提高人才培养的针对性与实效性,真正为行业、企业的发展培养出高素质的技术技能人才。

(三)立足于服务发展的宗旨,开展产学研协同创新研究

高职院校作为技术技能型人才培养的主要阵地,是撑起中国制造业的脊梁。新一轮革命性生产方式正在影响着企业的思维方式和运作模式,

对技术技能人才的需求在质和量上也有了新的突破,技术技能的传承、积累和创新是职业教育的主线,也是职业教育作为社会子系统发挥社会功能的辐射源。因而,应把职业教育放在服务我国经济发展方式转变、建设现代产业体系的战略高度与实施科教兴国和人才强国战略、建设人力资源强国和创新型国家的历史进程中进行研究。

职业教育是与经济社会联系最为紧密的教育类型,深化产教融合、实施协同育人是职业教育的本质和特色,也是高职教育全面提高人才培养质量、提升社会服务功能的着力点。产教融合的契合度不高、深度不够、机制不畅困扰着职业教育的发展,在实施产教融合、协同育人研究和实践中,如何发挥行业、企业在人才培养中的重要主体作用,在专业建设、课程设置、实训基地建设、现代学徒制实施、集团化办学等方面,推动产教融合发展、校企协同育人新机制建设。《高职教育创新发展行动计划》(2015—2018年)提出“推动专科高等职业院校与当地企业合作办学、合作育人、合作发展,鼓励校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院;以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心。”为立足于服务发展的宗旨,开展产学研协同创新研究提出了具体行动计划,这为增强高职院校科研实效性提出了新的研究方向。

要牢牢把握科研这个载体,以专业建设为纽带,深化融合校企合作层次,以技术创新和服务为突破,形成产、学、研的良性互动,以协同育人为目的,从根本上推动高职人才培养质量的提高和服务社会功能的增强。

三、基于高职教育教师角色认同,找准提升科研能力的途径

高职院校教师作为其社会角色已纳入高等学校教师范畴。教师对自己所从事的高职教育教学活动产生的积极认知和积极的情感体验,并以特有的职业规范和职业道德等要求自己是其社会角色的认同,在社会生活中教师职业化程度越高、教师职业地位就越巩固,人们对其从业者的角色认定也越明确。作为高校教师开展科研是其本职工作,不是可有可无的附属品,那么开展科研并不断提高自身的科研能力和水平,就成为教师承担社会角色的应有之义。

(一) 重视科研, 为开展科研营造氛围

职业教育科研是推动职业教育改革创新、提高职业教育质量的重要基础, 在职业教育发展的后示范时期, 深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量是工作主线, 只有牢固树立“科学发展、科研先行”和“抓科研就是抓质量、抓质量必须抓科研”的理念, 才能推动并实现职业教育的新一轮发展。高职院校的教师从事科研是本职, 重视科研, 为开展科研营造氛围需要院校和教师的双重积极性, 学校重视、领导重视、教师重视才能赢得积极性, 实现“被科研”到自主科研的转变。

(二) 规范科研, 为推动科研开展提供机制

高职科研的有效开展需要机制推动, 加大科研经费的投入, 制定科学、合理、有效的科研管理制度, 建立长效激励机制, 才能促进科研持久有序开展。高职科研起步较晚、机制体制建设落后于实际要求, 在一定程度上影响了科研创新的积极性和主动性。因此, 在国家、学校等层面建立高职教育科研的管理和激励机制有着必要性和紧迫性。

(三) 培养团队, 为创新科研成果增添活力

队伍是提高科研质量的关键。高职科研整体研究水平和院校研究水平不高, 就科研人员来看, 除了科研机构少、人数少等原因外, 重要的就是力量分散, 以评职称为动力的个体研究是主力, 没有科研规划、没有研究合力。研究难、难研究、研究成果浅显和泛化, 已为各高职院校科研的普遍现象。建设一支以“双师型”教师为主体的高职科研队伍, 培养教育、科研相结合的创新团队, 是为创新科研增添活力的重要“抓手”。

(四) 校本研究, 为提升科研能力秀出支点

科研基础薄弱、意识不强、能力欠缺, 束缚着想研究, 又不知如何研究的高职教师。要从我们熟悉的专业和课程着手、从我们天天从事的教学开始, 从我们时时面对的技术技能积累和创新选题开展校本研究, 这是开展科研有效的逻辑起点和支点。要从我们所熟悉的领域开展校本教研科研, 既有助于改进教学、提高教学能力, 也有助于积累科研经验, 增强科研信心, 开展校本研究是高职院校教师专业成长和科研能力提升的重要途径。

[参考文献]

- [1] 黄晓玲. 职业院校教师校本教育科研的现实审思[J]. 中国职业技术教育, 2015(06).
- [2] 徐元俊. 试论高职院校科研管理创新的基本理念[J]. 职教论坛, 2004(12).
- [3] 姜大源. 当代德国职业教育主流教学思想研究(理论与实践与创新)[M]. 北京: 清华大学出版社, 2007.
- [4] 刘建望. 论高职院校科研定位的困境与出路[J]. 科技管理研究, 2014(12).
- [5] 田智慧. 湖北省高职院校校企合作调查研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2014.
- [6] 朱宪玲. 论高职院校教学与科研的良性互动[J]. 职业教育研究, 2008(07).
- [7] 郭常斐. 高职院校教学科研与社会服务联动机制研究[J]. 高职教育(天津职业大学学报), 2013(12).

[收稿日期] 2015-12-07

[作者简介] 缪立德(1958-), 男, 江苏南通人, 长江职业学院副院长、副教授; 主要研究方向: 食品与药品、职业教育。

[基金项目] 湖北省高校人文社科重点研究基地长江职业学院湖北技能型人才培养研究中心项目(B2014003)。